

備查文號：

中華民國115年2月10日臺教授國字第1150014865號函 備查

中華民國114年7月2日臺教授國字第1140064351號函 備查

中華民國113年4月15日臺教授國字第1130047694號函 備查

中華民國112年2月20日臺教授國字 第1120020402號函 備查

高級中等學校課程計畫
臺東縣私立公東高級工業職業學校
學校代碼：141406

技術型課程計畫

本校114年9月17日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國115年3月25日

目錄

- 學校基本資料 >
- 壹、依據 >
- 貳、學校現況 >
- 參、學校願景與學生圖像 >
- 肆、課程發展組織要點 >
- 伍、課程發展與規劃 >
- 陸、群科課程表 >
- 柒、團體活動時間規劃 >
- 捌、彈性學習時間實施規劃表 >
- 玖、學生選課規劃與輔導 >
- 拾、學校課程評鑑 >
- 附件、教學大綱 >

學校基本資料表

學校校名	臺東縣私立公東高級工業職業學校			
技術型高中	專業群科	1. 機械群:機械科 2. 電機與電子群:資訊科；電機科 3. 土木與建築群:建築科 4. 商業與管理群:資料處理科 5. 設計群:家具木工科；室內空間設計科 6. 家政群:時尚造型科		
	建教合作班			
	產學攜手合作專班			
	產學訓專班			
	就業導向課程專班			
	雙軌訓練旗艦計畫			
其他				
實用技能學程(日)	1. 餐旅群:餐飲技術科 2. 美容造型群:美髮技術科;			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	089-222877#201
	職 稱	教務主任	傳 真	
	姓 名	個資不予顯示	傳 真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	機械群	機械科	1	28	1	14	1	16	3	58
	電機與電子群	資訊科	0	0	1	9	1	9	2	18
		電機科	1	32	1	20	1	23	3	75
	土木與建築群	建築科	0	0	1	20	1	14	2	34
	商業與管理群	資料處理科	0	0	0	0	1	11	1	11
	設計群	家具木工科	1	31	1	31	1	28	3	90
		室內空間設計科	1	32	1	26	1	29	3	87
家政群	時尚造型科	1	24	1	26	1	14	3	64	
實用技能學程(日)	餐旅群	餐飲技術科	1	35	1	26	1	33	3	94
	美容造型群	美髮技術科	1	18	1	14	1	11	3	43

二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	機械群	機械科	1	45
	電機與電子群	資訊科	1	45
		電機科	1	45
	土木與建築群	建築科	1	45
	設計群	不分科[設計群]	2	45
	家政群	時尚造型科	1	45

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

全人教育
多元適性
技藝卓越
創意領航

二、學生圖像

技能力

技能優異的為他人服務

1. 優質學習：提升優良及高品質的學習環境
2. 卓越技能：加強專注力發揮技術與能力
3. 接軌國際：參與國際技能競賽增進全球競爭力

創意力

發揮創意設計，成為具備多元化能力

1. 發現問題：訓練觀察能力並對於問題可以明確的界定與分析
2. 解決問題：深入了解問題，適切討論提出可行的解決方案
3. 創意思考：提升層次或觀點，聯想事物的能力
4. 追求卓越：是創造身體、心靈與思想上不斷突破的歷程

服務力

重視生活教育、人格教育，培養學生良好的職業道德，服務他人的宗教情操

1. 具同理心：透過換位思考，體會他人情緒和想法，才能站在他人角度理解與處理問題
2. 尊重關懷：互相尊重、關懷，並表達對彼此的關心
3. 樂於分享：敞開自己，打開身體，打開心，你將發現自己更願意聆聽別人，會用「接納」來取代「批評」，用「包容」來取代「責備」



肆、課程發展組織要點

臺東縣私立公東高級工業職業學校課程發展委員會組織要點

臺東縣私立公東高級工業職業學校課程發展委員會組織要點

107年9月20日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過
111年3月31日修訂，經校務會議通過

- 一、依據教育部110年3月15臺教授國部字第1100016363B號令，修正依據之總綱，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員33人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、設備組長擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。
 - (三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域)擔任之，每領域/科目1人，共計6人。
 - (四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計12人。
 - (五)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。
 - (六)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
 - (七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (八)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)
 - (九)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
 - (十)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
 - (一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
 - (二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像		
				技能力	創意力	服務力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 1. 具備身心健全發展的素質，能理解問題、思辨分析並能行動與反思，以有效處理並不斷自我精進追求至善。 2. 善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，訓練出具備理解及使用語言、文字強化溝通能力，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. 具備道德實踐的素養，培養社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，擁有友善的人際情懷，發展國際理解、多元文化價值觀，與世界和平的胸懷。	1. 引導學生藉由作者及文本出發，延伸到時代文化與學生生活經驗結合與省思，建立正確品德及正向價值觀的核心素養。	○	●	○
			2. 運用多媒體資源結合時事，培養學生能尊重及掌握說話者的內容與重點，並能加以分析與理解。	●	○	○
			3. 藉由課堂發表及分組報告訓練學生能明確、有條理、具邏輯性的說出完整的意思。	●	○	○
			4. 透過廣泛閱讀及課堂講解討論，提升學生能閱讀理解文本，並能在生活中加以反思及運用。	●	○	○
			5. 透過前述訓練，使學生能妥善運用文字（清楚表達並符合主題）書寫出各類文章（包含日常生活及職場應用）。	●	○	○
	英語文	【總綱之教學目標】 1. 培養學生基本的英語溝通能力，增強聽、說、讀、寫四個範疇的技巧。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，尊重文化差異。	1. 引導學生藉由遊戲、歌唱、朗讀等方式，使其樂於參與英語文活動。	●	○	○
			2. 引導學生能適切地運用英文表達自我並與他人溝通，以增進人際關係。	●	○	○
			3. 引導學生運用所學的基本字彙及語法於日常生活聽說讀寫之中。	●	●	○
			4. 引導學生運用主題式事件，收集英文資料進行小組分享及討論，以了解新聞時事、多元文化與各國風土民情。	●	●	●
			5. 引導學生學習專業領域的職場英文，應用於職場情境中。	●	●	●
	閩南語文	【總綱之教學目標】 一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。	一、引導學生對於閩南語的學習興趣。	●	○	○
			二、藉由聽說讀寫的方式，訓練學生表達。	●	●	○
三、透過語文文化的解說，更了解及關懷在地語言的歷史。			○	○	●	
四、藉由語言引導學生學習及尊重多元文化，增進國際思維。			○	●	●	
客家語文	【總綱之教學目標】 一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	一、引導學生對於客家語的學習興趣。	●	○	○	
		二、藉由聽說讀寫的方式，訓練學生表達。	●	●	○	
		三、透過語文文化的解說，更了解及關懷在地語言的歷史。	○	○	●	
		四、藉由語言引導學生學習及尊重多元文化，增進國際思維。	○	●	●	
原住民族語文-阿美語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多元文化視野。	一、引導學生對於阿美語的學習興趣。	●	○	○	
		二、藉由聽說讀寫的方式，訓練學生表達。	●	●	○	
		三、透過語文文化的解說，更了解及關懷在地語言的歷史。	○	○	●	
		四、藉由語言引導學生學習及尊重多元文化，增進國際思維。	○	●	●	
原住民族語文-排灣語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多元文化視野。	一、引導學生對於排灣語的學習興趣。	●	○	○	
		二、藉由聽說讀寫的方式，訓練學生表達。	●	●	○	
		三、透過語文文化的解說，更了解及關懷在地語言的歷史。	○	○	●	
		四、藉由語言引導學生學習及尊重多元文化，增進國際思維。	○	●	●	
閩東語文	【總綱之教學目標】 一、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。 二、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。	一、引導學生對於閩東語的學習興趣。	●	○	○	
		二、藉由聽說讀寫的方式，訓練學生表達。	●	●	○	
		三、透過語文文化的解說，更了解及關懷在地語言的歷史。	○	○	●	
		四、藉由語言引導學生學習及尊重多元文化，增進國際思維。	○	●	●	
臺灣手語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	一、引導學生對於手語的學習興趣。	●	○	○	
		二、藉由聽說讀寫的方式，訓練學生表達。	●	●	○	
		三、透過語文文化的解說，更了解及關懷在地語言的歷史。	○	○	●	
		四、藉由語言引導學生學習及尊重多元文化，增進國際思維。	○	●	●	
數學領域	數學(A)	【總綱之教學目標】 1. 培養學生能熟稔數學的基本概念及基礎運用。 2. 引導學生了解數學概念與各類圖形表現，增進學習興趣及數學知識。	1. 引導學生瞭解自我學習能力與基礎能力，運用教材由淺易漸進，以基礎數學為導向，鼓勵學生自我學習，增進學習興趣。 2. 配合圖表、圖像、統計、工具等，增強學生學習邏輯概念及識圖能力，讓學生快樂學習，獲得足以結合理論與應用的數學素養。	●	○	○

	<p>3. 培養學生基本演算與識圖能力，以應用於解決日常實際問題及未來工程專業及資訊應用。</p> <p>4. 能使學生生活用基礎數學，並運用計算器與電腦軟體或電腦3C產品，解決未來生活上及專業上的繁雜問題。</p> <p>5. 提昇學生數理能力及實用性，發展個人未來學習領域。</p> <p>6. 增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展、繼承家業的能力。</p>	<p>3. 運用教材配合生活上實際問題，在課堂上供學生演練，分組競賽以趣味教學，在情境中求真實。</p> <p>4. 每個數學概念介紹配合實例，充分運用已習得知識，化繁為簡整理歸納，系統漸進以收實效，培養學生運用邏輯思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 因應未來趨勢，培養學生正確使用工具的素養，鼓勵學生運用符合教學電子之產品，如計算器、電腦軟體、3C產品、網路、多媒體、行動工具等，引導學生善用以節省繁瑣浪費時間之計算過程，避免繁複計算而降低學習效率。</p> <p>6. 配合學生職類及行業相關計算，以增進學生行業演算能力、邏輯思考訓練、抽象思維運用。</p> <p>7. 實施階段性評量，調整授課內容進度，鼓勵學習能力較佳的學生加入小老師行列，提升自我能力，並輔導與陪伴低成就學生，適時進行成就評量，給予獎勵與嘉勉透，透過實例的操作與解說，精熟概念與演算之後，再逐步進入抽象理論的學習。</p> <p>8. 全學期由任課老師召開課程發展會議及問題討論以達教學相長。主動發掘問題，運用校內、校外學習資源，鼓勵學生自我學習自我成長。</p> <p>9. 鼓勵學習超前的學生，設計加深、加廣、專題探究等各類課程，給予激發學生學習動力。對於學習落後的學生，考量其學習準備度和學習風格等，課後及寒暑假規劃補救教學。</p>	●	●	●
數學 (B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養學生能熟稔數學的基本概念及基礎運用。</p> <p>2. 引導學生了解數學概念與各類圖形表現，增進學習興趣及數學知識。</p> <p>3. 培養學生基本演算與識圖能力，以應用於解決日常實際問題及未來工程專業及資訊應用。</p> <p>4. 能使學生生活用基礎數學，並運用計算器與電腦軟體或電腦3C產品，解決未來生活上及專業上的繁雜問題。</p> <p>5. 提昇學生數理能力及實用性，發展個人未來學習領域。</p> <p>6. 增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展、繼承家業的能力。</p>	<p>1. 引導學生瞭解自我學習能力與基礎能力，運用教材由淺易漸進，以基礎數學為導向，鼓勵學生自我學習，增進學習興趣。</p> <p>2. 配合圖表、圖像、統計、工具等，增強學生學習邏輯概念及識圖能力，讓學生快樂學習，獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p> <p>3. 運用教材配合生活上實際問題，在課堂上供學生演練，分組競賽以趣味教學，在情境中求真實。</p> <p>4. 每個數學概念介紹配合實例，充分運用已習得知識，化繁為簡整理歸納，系統漸進以收實效，培養學生運用邏輯思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 因應未來趨勢，培養學生正確使用工具的素養，鼓勵學生運用符合教學電子之產品，如計算器、電腦軟體、3C產品、網路、多媒體、行動工具等，引導學生善用以節省繁瑣浪費時間之計算過程，避免繁複計算而降低學習效率。</p> <p>6. 配合學生職類及行業相關計算，以增進學生行業演算能力、邏輯思考訓練、抽象思維運用。</p> <p>7. 實施階段性評量，調整授課內容進度，鼓勵學習能力較佳的學生加入小老師行列，提升自我能力，並輔導與陪伴低成就學生，適時進行成就評量，給予獎勵與嘉勉透，透過實例的操作與解說，精熟概念與演算之後，再逐步進入抽象理論的學習。</p> <p>8. 全學期由任課老師召開課程發展會議及問題討論以達教學相長。主動發掘問題，運用校內、校外學習資源，鼓勵學生自我學習自我成長。</p> <p>9. 鼓勵學習超前的學生，設計加深、加廣、專題探究等各類課程，給予激發學生學習動力。對於學習落後的學生，考量其學習準備度和學習風格等，課後及寒暑假規劃補救教學。</p>	●	●	●
數學 (C)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養學生能熟稔數學的基本概念及基礎運用。</p> <p>2. 引導學生了解數學概念與各類圖形表現，增進學習興趣及數學知識。</p> <p>3. 培養學生基本演算與識圖能力，以應用於解決日常實際問題及未來工程專業及資訊應用。</p> <p>4. 能使學生生活用基礎數學，並運用計算器與電腦軟體或電腦3C產品，解決未來生活上及專業上的繁雜問題。</p> <p>5. 提昇學生數理能力及實用性，發展個人未來學習領域。</p> <p>6. 增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展、繼承家業的能力。</p>	<p>1. 引導學生瞭解自我學習能力與基礎能力，運用教材由淺易漸進，以基礎數學為導向，鼓勵學生自我學習，增進學習興趣。</p> <p>2. 配合圖表、圖像、統計、工具等，增強學生學習邏輯概念及識圖能力，讓學生快樂學習，獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p> <p>3. 運用教材配合生活上實際問題，在課堂上供學生演練，分組競賽以趣味教學，在情境中求真實。</p> <p>4. 每個數學概念介紹配合實例，充分運用已習得知識，化繁為簡整理歸納，系統漸進以收實效，培養學生運用邏輯思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 因應未來趨勢，培養學生正確使用工具的素養，鼓勵學生運用符合教學電子之產品，如計算器、電腦軟體、3C產品、網路、多媒體、行動工具等，引導學生善用以節省繁瑣浪費時間之計算過程，避免繁複計算而降低學習效率。</p> <p>6. 配合學生職類及行業相關計算，以增進學生行業演算能力、邏輯思考訓練、抽象思維運用。</p> <p>7. 實施階段性評量，調整授課內容進度，鼓勵學習能力較佳的學生加入小老師行列，提升自我能力，並輔導與陪伴低成就學生，適時進行成就評量，給予獎勵與嘉勉透，透過實例的操作與解說，精熟概念與演算之後，再逐步進入抽象理論的學習。</p> <p>8. 全學期由任課老師召開課程發展會議及問題討論以達教學相長。主動發掘問題，運用校內、校外學習資源，鼓勵學生自我學習自我成長。</p> <p>9. 鼓勵學習超前的學生，設計加深、加廣、專題探究等各類課程，給予激發學生學習動力。對於學習落後的學生，考量其學習準備度和學習風格等，課後及寒暑假規劃補救教學。</p>	●	●	●
社會領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發生命潛能： 創造學習動機，肯定自我價值</p> <p>二、陶養生活知能： 適應未來社會，主動創新與解決問題</p> <p>三、促進生涯發展： 引導適性發展，培養終身學習能力</p> <p>四、涵育公民責任： 培養民主、人權、法治觀念，尊重環境與文化差異</p>	<p>1. 語言符號能力： 引導學生精準表達自我意見，闡述自身理念，確認自我價值。</p> <p>2. 時事批判能力： 培養學生對於生活中重要議題有反省，思考解決可能，改革創新之能力。</p> <p>3. 議題資訊蒐集能力： 培養對於爭議議題，可使用各類科技、媒體蒐集資料，進而可能參與解決社會議題之能力。</p> <p>4. 公眾服務能力： 培養道德、人權、弱勢關懷之思考與對話能力，同時參與公益服務活動。</p> <p>5. 多元文化與國際化能力： 培養學生重視自身文化價值，同時尊重多元文化，關心國際議題，養成國際觀之能力。</p>	○	●	●
歷史	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發生命潛能： 創造學習動機，肯定自我價值</p> <p>二、陶養生活知能： 適應未來社會，主動創新與解決問題</p> <p>三、促進生涯發展： 引導適性發展，培養終身學習能力</p> <p>四、涵育公民責任： 培養民主、人權、法治觀念，尊重環境與文化差異</p>	<p>1. 語言符號能力： 引導學生精準表達自我意見，闡述自身理念，確認自我價值。</p> <p>2. 時事批判能力： 培養學生對於生活中重要議題有反省，思考解決可能，改革創新之能力。</p> <p>3. 議題資訊蒐集能力： 培養對於爭議議題，可使用各類科技、媒體蒐集資料，進而可能參與解決社會議題之能力。</p> <p>4. 公眾服務能力： 培養道德、人權、弱勢關懷之思考與對話能力，同時參與公益服務活動。</p> <p>5. 多元文化與國際化能力： 培養學生重視自身文化價值，同時尊重多元文化，關心國際議題，養成國際觀之能力。</p>	○	●	●
地理	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發生命潛能： 創造學習動機，肯定自我價值</p> <p>二、陶養生活知能： 適應未來社會，主動創新與解決問題</p>	<p>1. 語言符號能力： 引導學生精準表達自我意見，闡述自身理念，確認自我價值。</p> <p>2. 時事批判能力： 培養學生對於生活中重要議題有反省，思考解決可能，改革創新之能力。</p>	○	●	●

		<p>三、促進生涯發展： 引導適性發展，培養終身學習能力</p> <p>四、涵育公民責任： 培養民主、人權、法治觀念，尊重環境與文化差異</p>	<p>3. 議題資訊蒐集能力： 培養對於爭議議題，可使用各類科技、媒體蒐集資料，進而可能參與解決社會議題之能力。</p> <p>4. 公眾服務能力： 培養道德、人權、弱勢關懷之思考與對話能力，同時參與公益服務活動。</p> <p>5. 多元文化與國際化能力： 培養學生重視自身文化價值，同時尊重多元文化，關心國際議題，養成國際觀之能力。</p>	○	●	
	公民與社會	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養良好的態度與價值觀以提升健全身心素質，並發展潛能與探索自我的發展。</p> <p>2. 增進自我文化的認同與信念，尊重並欣賞多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p> <p>3. 培養問題探索、思考、推理、分析與統整的能力，進而提出解決問題的可能策略。</p> <p>4. 培養道德實踐的素養，提升社會責任感及公民意識，進而主動關注公共議題及參與環境保育與社會公共事務。</p>	<p>1. 引導學生從自我的意義與發展，延伸至如何建立親密關係與維持個體自主的界線，以尊重他人及保護自己的人身安全。</p> <p>2. 利用媒體或活動，引導學生了解性別平等，導正性別刻板印象與分工之觀念。</p> <p>3. 引導學生瞭解家庭暴力的防治與救濟，進而提升其問題解決及協助他人的能力。</p> <p>4. 透過影片欣賞，帶領學生討論、了解及尊重不同的文化，並引導學生討論面對全球化，為何需珍視我國的本土文化，進而培養問題思辨及解決策略的能力。</p> <p>5. 在法治教育中，加強學生的法律觀念，以減少觸法的機會。</p> <p>6. 透過讓學生蒐集及觀察新聞時事，帶領學生關注與討論公共議題，進而培養公民意識及提升社會責任感。</p>	●	●	○
自然科學領域	物理 (A)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養學生物理的基本素養，與探索能力。</p> <p>2. 教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法。</p> <p>3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能。</p> <p>4. 珍惜有限資源，愛護自然，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	<p>1. 運用圖片與影片，引導學生日常生活的現象與物理的關聯，達到理解物理的基本概念。</p> <p>2. 透過課堂詰問，培養學生能察覺問題，提出問題或批判。因此獲得科學思辨與邏輯能力。</p> <p>3. 利用分組實驗，指導學生對物理現象的理解，以培養實作能力與科學興趣。</p> <p>4. 以電腦媒體介紹能源危機與再生能源，培養學生對能源發展與環境保護的意識。</p>	●	●	●
	物理 (B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養學生物理的基本素養，與探索能力。</p> <p>2. 教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法。</p> <p>3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能。</p> <p>4. 珍惜有限資源，愛護自然，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	<p>1. 運用圖片與影片，引導學生日常生活的現象與物理的關聯，達到理解物理的基本概念。</p> <p>2. 透過課堂詰問，培養學生能察覺問題，提出問題或批判。因此獲得科學思辨與邏輯能力。</p> <p>3. 利用分組實驗，指導學生對物理現象的理解，以培養實作能力與科學興趣。</p> <p>4. 以電腦媒體介紹能源危機與再生能源，培養學生對能源發展與環境保護的意識。</p>	●	●	○
	化學 (B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養化學基本概念，具備基本自然科學知能與探索能力。</p> <p>2. 教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法。</p> <p>3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能。</p> <p>4. 再生能源與海洋教育，致力於環境保護及節能減碳。</p>	<p>1. 透過電腦媒體，介紹基礎概念，學生能理解化學基本知識或理論。</p> <p>2. 引導學生從日常經驗、現代科技與化學結合。達到知識、經驗與理論可整合。</p> <p>3. 引導生活中各種自然科學問題的成因，並運用已知的知識提出解決問題。</p> <p>4. 利用簡易分組實驗，培養學生對科學的興趣，以獲得邏輯概念與實驗操作技巧。</p> <p>5. 運用影片與簡報，引導學生海洋生態與能源發展，以了解節約能源及愛護地球的概念。</p>	●	●	○
藝術領域	美術	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 表現：善用多元媒介形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。</p> <p>2. 鑑賞：參與審美活動透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。</p> <p>3. 實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p>	<p>1. 引導學生分組蒐尋主題，利用形狀、色彩及質感討論在專業上的區隔和特色，並分析生活中的應用（如：餐食、擺盤、房間佈置、服飾搭配等）</p> <p>2. 讓學生將形狀、色彩及質感的主题，在生活中加以印證，並討論及比較，以建立學生生活美感的品味及陶冶生活。</p> <p>3. 利用世界各種品牌的成品，引導學生印證生活中的成品（如：簡單速寫或手機照相紀錄資料），比較品牌的差異，間接建立自我生活的美感品味及陶冶生活。</p> <p>4. 引導學生蒐尋在地多元文化及族群文創藝術產品，並參與或介紹慶典，讓學生了解不同文化及尊重不同文化的差異。</p> <p>5. 分組進行多元文化藝術討論，並能思考在地族群文化創意產品特色。</p>	●	○	○
	藝術生活	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 表現：善用多元媒介形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。</p> <p>2. 鑑賞：參與審美活動透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。</p> <p>3. 實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p>	<p>1. 引導學生分組蒐尋主題，利用形狀、色彩及質感討論在專業上的區隔和特色，並分析生活中的應用（如：餐食、擺盤、房間佈置、服飾搭配等）</p> <p>2. 讓學生將形狀、色彩及質感的主题，在生活中加以印證，並討論及比較，以建立學生生活美感的品味及陶冶生活。</p> <p>3. 利用世界各種品牌的成品，引導學生印證生活中的成品（如：簡單速寫或手機照相紀錄資料），比較品牌的差異，間接建立自我生活的美感品味及陶冶生活。</p> <p>4. 引導學生蒐尋在地多元文化及族群文創藝術產品，並參與或介紹慶典，讓學生了解不同文化及尊重不同文化的差異。</p> <p>5. 分組進行多元文化藝術討論，並能思考在地族群文化創意產品特色。</p>	●	○	○
綜合活動領域	生命教育	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>生命教育課程係以哲學思考做為探索生命議題的基本素養，使學生能進行跨領域的人學探索以發展自己的人學，並能以人學探索為基礎，思考生命的終極課題，進行有關美善的價值思辨，並從事靈性修養，讓生命中的身心靈、感性與理性、行為與意志得到統整，與他人及環境的關係得以和諧共融。教師發展課程時得考量在地文化特色及學生需求，適度調配各單元之內容及時數，以避免過多的授課內容，讓學生能在反思及生活實踐中成長。</p>	<p>一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>二、認識哲學與人生的根本議題。</p> <p>三、探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。</p> <p>四、思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐。</p> <p>五、掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。</p> <p>六、瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。</p> <p>七、探討生命倫理與科技倫理的基本議題。</p> <p>八、瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。</p>	●	●	○
	法律與生活	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 促進自我與生涯發展：探索自我觀、人性觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。</p>	<p>1. 引導學生發揮自我潛能，欣賞並接納自己，探索與發展自我價值，並確立適切人生觀，促進個人與家庭健全發展。</p> <p>2. 引導學生覺察自我需求與目標，培養自律與負責態度，並能運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，以解決問題。</p>	●	●	○

		<p>2. 實踐生活經營與創新：發展友善的人際情懷及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活適應與創新。</p> <p>3. 落實社會與環境關懷：辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以促進人類社會福祉與尊重多元文化。並能與大自然和諧相處，保護及改善環境，以促進人類的永續發展。</p>								
			<p>3. 引導學生掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯，促進適性發展與應變能力。</p>			●		●		
			<p>4. 引導學生了解生命意義，體會生命存在價值，具備適切人生觀與自我觀，以達成身心靈健全發展。</p>				○	●		
科技領域	資訊科技	<p>【總綱之教學目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習得科技的基本知識與技能。 2. 培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 3. 善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 4. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 5. 理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 6. 發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。 7. 了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。 	<p>1. 引導學生了解現代的生態與環境及保護的重要性，建立科技對環境保護的觀念。</p>			●	○	○		
			<p>2. 引導學生應用生態工法，建構學生城市綠化的概念及設計基礎。</p>			●	○	○		
			<p>3. 提出目前遇到的生態問題，運用小組討論方式，引導學生思考生活都市中的生態問題，並尋找可適用的解決辦法。</p>			●	●	○		
			<p>4. 引導學生應用製圖技巧、法規知識及生態環境融入建築設計中。</p>			●	●	○		
			<p>5. 引導學生運用科技，採用創意及創新方法，解決生態問題。</p>			●	●	○		
健康與體育領域	健康與護理	<p>【總綱之教學目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生個人尋求生命意義與價值的能力。 2. 增進學生健康知識、態度與技能的能力。 3. 增進學生人際關係與互動的能力。 4. 營造健康社區與環境的責任感和能力。 5. 維護學生個人與環境安全的能力。 6. 增進學生擬定健康生活策略與實踐的能力。 7. 指導學生運用健康的資訊、產品和服務的能力。 	<p>1. 促進健康生活型態</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導學生認識健康生活型態的重要，並積極努力養成。 (2) 提供學生健康管理資訊，培養學生自我管理的創新能力。 (3) 引導學生了解並學習預防慢性病和傳染病的方法。 (4) 培養學生準備老化的健康態度。 			●	○	●		
			<p>2. 促進安全生活</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 培養學生願意主動救人的心態與學習急救的原則和技能。 (2) 引導學生學會事故傷害處理原則與技能。 			●	○	●		
			<p>3. 促進健康消費</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 提升學生消費者自我覺察與資訊辨識的能力。 (2) 引導學生應用正確的健康消費概念於日常生活中。 			●	●	○		
			<p>4. 促進心理健康</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導學生了解並提升自尊與心理健康。 (2) 培養學生具備維護心理健康的生活技能。 (3) 利用正確的媒體，引導學生認識精神疾病，破除對精神疾病患者與家屬的烙印化態度。 			●	○	●		
			<p>5. 促進無菸及無物質濫用的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導學生了解成癮藥物在醫療上的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會所造成的危害。 (2) 引導學生具備解決問題及拒絕技巧，以避免濫用成癮物質。 			●	○	●		
			<p>6. 引導學生促進性健康</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用正確的媒體，指導學生建立健康的性觀念。 (2) 利用分組討論方式，引導學生分享及建立尊重不同性取向的態度。 (3) 提供正確資訊，引導學生具備健康兩性交往所需的生活技能。 (4) 引導學生具備促進性健康所需的知識、態度。 			●	●			
	體育		<p>【總綱之教學目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各種運動的基本動作以提升運動技能表現。 2. 培養學生主動的運動習慣提升運動常識及健康衛生的認知。 3. 提升在體育活動中表現團結合作、積極進取與樂於助人的精神。 4. 體驗運動的樂趣以達身心靈的健康。 5. 啟發學生主動關心生活日常之運動時事。 6. 培養體育創意思考的能力。 	<p>1. 鼓勵學生利用多媒體資訊，學習及了解各項運動技能，以培養主動求知的慾望</p>				●	○	○
				<p>2. 運用運動影片賞析，啟發學生對於人文藝術的涵養或從中探討及引導批判性問題，進而增進思考</p>			○	○	●	
				<p>3. 引導學生正確了解各項體育規則常識並增加自我對於體育規則的認知</p>			●			
				<p>4. 運用體適能評估結果，設定運動計畫，並引導學生漸進增進健康體適能力</p>			●		○	
				<p>5. 鼓勵學生透過體育活動的學習，培養如何面對問題並加以思考解決問題的方法</p>			●	○	●	
				<p>6. 啟發學生能投入時間於個人擅長及喜好的運動中，享受追求技能的提升並有美好的體驗樂趣且在日常生活中養成運動的習慣</p>			●	●	○	
				<p>7. 運用團體合作的表現，進而探討思考從小至大所學習的運動技能，進而延伸屬於小組創造的體育課程並加以實作分享說明。</p>			●	●	○	
全民國防教育	全民國防教育	<p>【總綱之教學目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。 	<p>1. 引導學生在學習國防知識時，從中探索個人的興趣與專長，藉由自我覺察、接納、認同與自我實現達到身心健全發展。</p>			●	○	●		
			<p>2. 運用歷史上的戰爭，引導學生理解全民國防教育的重要性，察覺「國家興亡、匹夫有責」。</p>			●	●	○		
			<p>3. 運用當前兩岸情勢，引導學生瞭解國防政策與兵役制度等國防事務，進一步覺察個人能為國家安全貢獻的能力與專長。</p>			●	○	●		
			<p>4. 運用各項時事，引導學生體認國家安全需全民共同參與，在參與過程中展現自己的興趣與專長，並探索規劃生涯發展方向。</p>			●	●	○		
			<p>5. 運用介紹各項新式武器，引導學生瞭解全民國防的重要性，進而支持各項國防政策。</p>			●	○	●		

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像		
					技 能 力	創 意 力	服 務 力
機械群	機械科	1. 機械操作工程人員。 2. 機械製造生產技術人員。 3. 機械設計技術人員 4. 機械組裝修護技術人員。 5. 機械技術工程人員。 6. 工藝品製作人員。	1. 培養機械製造基礎人才。 2. 培養機械設備操作與維護之人才。 3. 培養金屬工藝品製作之人才。 4. 培養機械技術之人才。 5. 培養機械相關專業領域繼續進修人才。	具備機械製造、加工與量測之能力。	●	●	○
				具備機械設計製圖之能力。	●	●	●
				具備零件組裝調整校正及基本維護之能力。	●	●	○
				具備金屬工藝品製作專業能力。	●	●	●
				具備基礎機械設備組裝專業能力。	●	●	○
				具備職業道德，工作習慣，敬業樂群，樂觀進取服務之態度與終身學習之能力。	●	○	●
電機與電子群	資訊科	1. 資訊助理人員 2. 電子助理人員 3. 電腦硬體人員 4. 軟體程式設計人員 5. 網路設計人員 6. 通訊系統設計人員 7. 水電技術人員 8. 電子商務人員	1. 培養資訊器材及微電腦週邊設備事務機器應用之基層技術人員。 2. 培養具備電子電路設計應用、檢修之專業技術人才。 3. 培養具備電腦網路架設及遠端控制技術之人才。 4. 培養電腦軟體操作及硬體裝修檢測之人才。 5. 培育跨域(水電技術、電子商務)之能力。 6. 培養敬業樂群及符合產業發展繼續進修之人才。	具備使用工具、電腦、電子儀器或相關資訊設備之能力。	●	○	●
				具備電學基本知識與電路裝配、分析、設計及應用之基礎能力。	●	○	○
				具備電腦網路架設之能力。	●	○	●
				具備遠端監控、行動裝置設計之能力。	●	○	●
				具備電腦軟體應用及硬體裝修檢測之能力。	●	○	●
				具備水電技術之基本能力。	●	○	●
				具備電子商務之基本能力。	○	●	●
				具備良好職業道德、安全工作習慣之基礎素養，及終身學習之態度。	○	○	●
電機與電子群	電機科	1. 電機工程裝配、維修人員。 2. 工廠配電技術人員。 3. 水電技術人員。 4. 從事電機類相關之行業人員。 5. 經營買賣相關電機控制產品。 6. 開設水電工程、電料、電器行。 7. 參加各種特考、普考進入相關公職單位服務，如電力公司、自來水公司、鐵路局、中油公司等。	1. 培養電機技術相關基本實務工作能力之人才。 2. 培養基礎機電整合之專業技術人才。 3. 培養電腦修護之基礎技術人才。 4. 培養電機、電子相關行業之經營人才。 5. 培養電機相關領域再進修能力及終身學習發展能力之基礎技術人才。 6. 培養學生能具有人文陶冶與人文素養，建立正確職業道德養成良好的工作習慣	具備室內配線專業技能。	●	○	○
				具備工業配線專業技能。	●	○	○
				具備機電整合專業技能。	●	○	○
				具備電學觀念與電路裝配、分析、設計及應用之能力。	●	●	○
				具備電腦修護之基本能力。	●	○	●
				具備維護工作安全及環境衛生之能力。	●	○	●
				具備終身學習、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度。	●	○	●
				●	○	●	
土木與建築群	建築科	1. 建築師事務所基礎人員。 2. 營造業及工程顧問公司任工地主任、監工。 3. 房地產仲介公司銷售人員。 4. 建築3D多媒體數位產業及模型製作公司設計人員。	1. 培育土木與建築群相關專業領域之基礎人才。 2. 培育施工、營建、測量等專業技術人才。 3. 培育跨領域(木工裝修、室內設計)之專業人才。 (註：專長分流) 4. 培育土木與建築相關專業領域繼續進修之人才。 5. 培育具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度之人才。	具備土木與建築專業領域、實務操作之基礎能力。	●	●	○
				具備建築設計及模型製作之基礎能力。	●	●	○
				具備電腦輔助建築製圖、建築施工圖識圖能力與數位資訊運用之基礎能力。	●	●	●
				具備測量工程之專業、室內裝修基礎能力。	●	●	●
				具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度與終身學習之能力。	●	○	●
				●	○	●	
設計群	家具木工科	1. 家具生產工廠儲備幹部及技術專員 2. 室內設計師或建築裝潢木工技術專員 3. 系統家具規劃設計師、施工安裝技術專員	1. 培育從事家具製造及設計之基層技術人才。 2. 培養設計及創意製作實用藝術品及優美細緻家具之專業人才。 3. 培育跨領域建築及裝修相關專業人才。 4. 培育家具木工相關產業繼續進修之人才。 5. 培育具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度之人才。	具備熟練操作木工手、電動工具之能力。	●	●	○
				具備生產操作、製程安排及繪圖之實作能力	●	●	○
				具備創意及藝術家具設計、加工方法、及生產管理之專業能力。	●	●	○
				具備花式砌磚之基礎能力。	●	●	○
				具備室內裝修之基礎能力。	●	●	○
				具備職業道德及終身學習、安全工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度。	○	●	●
設計群	室內空間設計科	1. 室內空間設計人員 2. 裝潢技術人員 3. 工程管理人員 4. 室內3D透視繪製人員 5. 室內設計繪圖人員	1. 培養室內設計及室內裝修人才。 2. 培養設計、繪圖、識圖、監造及管理之專業人才。 3. 培育跨領域建築及木工相關專業人才。 4. 培育室內空間設計領域繼續進修之人才。 5. 培育具備職業道德、工作習	具備室內設計電腦繪圖之能力	●	●	○
				具備施工圖手繪之能力	●	●	○
				具備美學、基本室內裝修及監造實務之能力	●	●	○
				具備花式砌磚之基礎能力。	●	●	○
				具備創意木工之基礎能力。	●	●	○

			價、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度之人才。	具備職業道德及終於學習、安全工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度。	●	●	○
家 政 群	時 尚 造 型 科	1. 時尚潮流設計師 2. 展演藝術規劃人員 3. 時尚行政人員 4. 美容類專業人員 5. 美髮造型設計師 6. 時尚彩妝師 7. 整體造型設計師 8. 新娘秘書	1. 培養美學經濟之時尚潮流設計人才、規劃執行能力之展演藝術人才及市場分析能力之時尚行政人才 2. 培養結合spa 美體、美容、美髮、時尚彩妝、整體時尚造型及新娘秘書等領域之技術人才。 3. 培養學生有相關專業知識與職業道德素養，繼續進修之終身學習人才	具備美學經濟為基礎培育時尚潮流設計能力	●	●	●
				具備市場分析之時尚行政能力	●	●	○
				具備規劃執行之能力及培育展演藝術能力	●	●	●
				具備時尚美髮設計師專業技術能力	●	●	●
				具備時尚彩妝指導員與spa 美體師實務技術能力	●	●	●
				具備整體造型師及新娘秘書技術能力	●	●	●
				具備學生有相關專業知識與職業道德素養，繼續進修之終身學習能力	●	○	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 機械科(301)

科專業能力：

1. 具備機械製造、加工與量測之能力。
2. 具備機械設計製圖之能力。
3. 具備零件組裝調整校正及基本維護之能力。
4. 具備金屬工藝品製作專業能力。
5. 具備基礎機械設備組裝專業能力。
6. 具備職業道德，工作習慣，敬業樂群，樂觀進取服務之態度與終身學習之能力。

表5-3-1 機械群機械科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核						備註	
		1	2	3	4	5	6		
部定必修	專業科目	機械製造	●	○	●	●	●	●	
		機件原理	●	○	○	○	●	○	
		機械力學	●	○	●	○	●	○	
		機械材料	●	○	●	●	●	○	
	實習科目	機械基礎實習	●	●	●	●	●	○	
		基礎電學實習	○	○	○	○	●	○	
		機械製圖實習	●	●	○	○	●	○	
		電腦輔助製圖與實習	●	●	○	○	●	○	
		機械加工實習	●	○	●	●	●	●	
		電腦輔助設計實習	●	●	○	○	○	○	
		數值控制機械實習	●	●	○	○	○	○	
		電腦輔助製造實習	●	●	●	●	○	○	
		綜合機械加工實習	●	●	●	●	●	●	
		校訂必修	專業科目	氣油壓概論	●	●	●	○	●
專題實作	●			○	●	●	●	○	
實習科目	電腦輔助機械製造實習		●	●	●	○	○	○	
	精密加工實務		●	●	●	●	○	○	
校訂選修	專業科目	工廠管理	○	○	○	○	○	●	
		精密量測	●	●	●	●	●	○	
	實習科目	車床實習	●	○	●	●	●	●	
		磨床實習	●	○	●	●	●	●	
		鍛造學實習	●	○	○	●	●	●	
		鑄造學實習	●	○	○	●	●	●	
		電焊實習	●	○	●	●	●	●	
		焊接實習	●	○	○	●	○	●	
		機器人實習	○	○	●	○	○	●	
		生活電器基礎修護	●	○	●	○	○	●	
		生活機構應用	●	●	●	●	●	●	
		職業技能訓練(建教)							

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 資訊科(305)

科專業能力：

1. 具備使用工具、電腦、電子儀器或相關資訊設備之能力。
2. 具備電學基本知識與電路裝配、分析、設計及應用之基礎能力。
3. 具備電腦網路架設之能力。
4. 具備遠端監控、行動裝置設計之能力。
5. 具備電腦軟體應用及硬體裝修檢測之能力。
6. 具備水電技術之基本能力。
7. 具備電子商務之基本能力。
8. 具備良好職業道德、安全工作習慣之基礎素養，及終身學習之態度。

表5-3-2電機與電子群資訊科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核								備註	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
部定必修	專業科目	基本電學	○	●	○	○	○	●	○	○	
		電子學	○	●	○	○	○	○	○	○	
		數位邏輯設計	○	●	○	○	○	○	○	○	
		微處理機	○	●	○	○	○			○	
	實習科目	基本電學實習	●	●	○	○	●	●	○	●	
		電子學實習	●	●	○	○	●	○	○	●	
		程式設計實習	●	○	○	○	●		○	●	
		可程式邏輯設計實習	●	●	○	○	●			●	
		單晶片微處理機實習	●	●	○	○	○			●	
		行動裝置應用實習	●	●	○	●	●		○	●	
校訂必修	實習科目	微電腦應用實習	●	●	○	○	●		○	●	
		介面電路控制實習	●	●	○	○	●		○	●	
校訂選修	專業科目	專題實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		電腦網路	○	○	●	●	○		●	○	
		電子學進階	○	●	○	○	○	○	○	○	
		基本電路學	○	●	○	○	○	○	○	○	
	實習科目	邏輯電路	○	●	○	○	○	○	○	○	
		基礎電子實習	●	●				●		●	
		多媒體製作實習	●	○	○	○	●		●	●	
		電腦軟體應用實習	●				●		●	●	
		程式語言實習	●	○	●	●	●		●	●	
		電腦網路實習	●	○	●	○	●		●	●	
		電腦繪圖實習	●	○	○		●	○	○	●	
		電腦修護實務	●	●	●	○	●		○	●	
		資訊技術實習	●	●	○	○	●		○	●	
		輪型機器人實習	●	○		●	●			●	
		機器人實習	○	○	●	●		●	●	●	
		水電衛生實習	●	●	○	○	○	●		●	
		生活電器基礎修護	●	●	○	○	○	●	○	●	
生活機構應用	●	●	●	●	●	●	●	●			
雲端科技實習				●			●	●			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 電機科(308)

科專業能力：

1. 具備室內配線專業技能。
2. 具備工業配線專業技能。
3. 具備機電整合專業技能。
4. 具備電學觀念與電路裝配、分析、設計及應用之能力。
5. 具備電腦修護之基本能力。
6. 具備維護工作安全及環境衛生之能力。
7. 具備終身學習、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度。

表5-3-3電機與電子群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	基本電學	○	○	○	●	○	○	○	
	電子學	○	○	○	●	○	○	○		
	電工機械	○	○	○	●		○	○		
	實習科目	基本電學實習	○	○	○	●	○	●	●	
	電子學實習	○	○	○	●	○	●	●		
	電工實習	●	●	○	○		●	●		
	程式控制實習	○	○	●	●		●	●		
	機電整合實習	○	○	●	●		●	●		
	智慧居家監控實習	○	○	○	●		●	●		
	電力電子應用實習	○	○	○	●	○	●	●		
電工機械實習	○	○	○	●		●	●			
校訂必修	實習科目	專題實作	○	○	○	●	○	●	●	
校訂選修	專業科目	基本電學進階	○	○	○	●	○	○	●	
		電子學進階	○	○	○	●	○	○	●	
		電工機械進階	○	○	○	●	○	○	●	
		配線設計	○	●	○	●		○	●	
		綠色能源概論	○	○	○	○		●	●	
		電工法規	●	●	●	●		●	○	
	實習科目	自動控制實習	○	○	●	●		●	●	
		程式控制實務	○	○	●	●		●	●	
		工業配電實習	○	●	○	●		●	●	
		電腦修護實務					●	●	●	
		工業配線實習	○	●	○	●		●	●	
		室內配線實習	●	○	○	●		●	●	
		水電衛生實習	●	●	○	●		●	●	
		電腦繪圖實習	○	○	○	●		●	●	
		機器人實習	○	○	●	●		●	●	
		微處理機實習	○	○	○	●		●	●	
		生活機構應用	●	○	○	●	●	●	●	
生活電器基礎修護	●	○	○	●	●	●	●			
職業技能訓練(建教)										

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(四) 建築科(311)

科專業能力：

1. 具備土木與建築專業領域、實務操作之基礎能力。
2. 具備建築設計及模型製作之基礎能力。
3. 具備電腦輔助建築製圖、建築施工圖識圖能力與數位資訊運用之基礎能力。
4. 具備測量工程之專業、室內裝修基礎能力。
5. 具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度與終身學習之能力。

表5-3-4 土木與建築群建築科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核					備註		
		1	2	3	4	5			
部定必修	專業科目	土木建築工程與技術概論	●			●			
		構造與施工法	●	○		●			
		基礎工程力學	●			○			
	實習科目	測量實習	●			●	●		
		設計與技術實習	●	○	○				
		營建技術實習	●			●			
		材料與試驗	●			●			
		製圖實習	●	●	○	○			
		電腦輔助製圖實習	●	○	●	○			
		建築製圖實習	●	●	○	●			
		施工圖實習	●	●	○	●			
		校訂必修	專業科目	工程材料	●	○		●	
				實習科目	專題實作	●		○	●
泥工實習	●						●		
校訂選修	專業科目	投影幾何	●	●					
		營建法規	●	○		●			
		工程力學	●			●			
		建築估價	●	○		●			
		測量學	●			○	●		
		營建法規初探	●			●			
		測量學初階	●				●		
		室內設計初階	○	●					
		建築素描	○						
		建築估價初階	●	●		●			
	實習科目	綠建築	●			○			
		電腦繪圖初階實習	●		●				
		模型製作實習	●	○					
		3D電腦繪圖實習	●	●	●				
		模型製作實習初階	●	○					
		基礎裝潢實習	●						
		基礎木工實習	●						
3D電腦繪圖實習初階	●	○	●						
快速設計技法實習	○	○							
電繪製圖應用實習	○	○	●						

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(五) 家具木工科(312)

科專業能力：

1. 具備熟練操作木工手、電動工具之能力。
2. 具備生產操作、製程安排及繪圖之實作能力
3. 具備創意及藝術家具設計、加工方法、及生產管理之專業能力。
4. 具備花式砌磚之基礎能力。
5. 具備室內裝修之基礎能力。
6. 具備職業道德及終身學習、安全工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度。

表5-3-5設計群家具木工科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核						備註	
		1	2	3	4	5	6		
名稱	名稱								
部 定 必 修	專業科目	設計概論	○	○	●	○	○	●	
		色彩原理	○	○	●	○	○	○	
		造形原理	○	○	●	●	●	○	
		設計與生活美學		●	●	○	○	●	
	實習科目	繪畫基礎實習	○	●	●	○	○	○	
		表現技法實習	○	●	●	○	○	○	
		基本設計實習	○	○	●	○	○	○	
		基礎圖學實習	○	●	○	○	○	○	
		電腦向量繪圖實習	○	●	○	○	○	○	
		數位影像處理實習	○	●	○	○	○	○	
		立體造形設計實習	●	●	○	○	○	○	
		立體造形實作	●	●	○	○	○	○	
		電腦輔助設計實習	○	●	○	○	○	○	
數位成型實務	○	●	○	○	○	○			
校 訂 必 修	專業科目	電腦輔助設計	○	●	○	●	●	○	
		專題實作	●	○	●	●	●	○	
	實習科目	木工實習	●	●	●		●	●	
校 訂 選 修	專業科目	家具材料	●	○	●	○	●	●	
		木藝生活	●	●	●	○	○	●	
		家具結構	●	●	●	○	○	○	
		空間與家具設計	●	●	●		○	●	
	實習科目	木材與加工實習	●	●	○		●	●	
		家具製作實習	●	●	●	●	●	●	
		藝品製作	●	●	●	○	○	●	
		基礎裝潢實習	●	●	●	○	○	●	
		基礎木工實習	●	●	●		●		
		快速設計技法實習	●	●	●				
木創實習	●	●	●		○	●			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(六) 室內空間設計科(366)

科專業能力：

1. 具備室內設計電腦繪圖之能力
2. 具備施工圖手繪之能力
3. 具備美學、基本室內裝修及監造實務之能力
4. 具備花式砌磚之基礎能力。
5. 具備創意木工之基礎能力。
6. 具備職業道德及終於學習、安全工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度。

表5-3-6設計群室內空間設計科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核						備註	
		1	2	3	4	5	6		
名稱	名稱								
部 定 必 修	專業科目	設計概論	○	○	●	○	○	●	
		色彩原理	○	○	●	○	○	○	
		造形原理	○	○	●	●	●	○	
		設計與生活美學	○	○	●	○	○	○	
	實習科目	繪畫基礎實習	○	○	●	○	○	○	
		表現技法實習	○	○	●	○	○	○	
		基本設計實習	○	○	●	○	○	○	
		基礎圖學實習	○	●	○	○	○	○	
		電腦向量繪圖實習	●	○	○	○	○	○	
		數位影像處理實習	●	○	○	○	○	○	
校 訂 必 修	專業科目	室內設計	○	○	●	○	○	●	
		材料認識與應用	○	○	●	○	○	○	
	實習科目	專題實作						●	
		室內施工圖實習	○	●	●	○	○	○	
校 訂 選 修	專業科目	家具設計	○	○	●	○	○	○	
		設計素描	○	○	●	○	○	○	
		模型製作	○	○	●	○	○	○	
		設計攝影	○	○	●	○	○	○	
		室內表現技法	○	○	●	○	○	○	
		空間與家具設計	●	●	●		○	●	
	實習科目	室內裝潢實習	○	○	●	○	○	●	
		電腦繪圖實習	●	○	●	○	○	○	
		基礎裝潢實習	●	●	●		○	○	
		基礎木工實習	○	○	●	○	●	●	
		電腦繪圖認識實習	●	○	●	○	○	○	
		3D立體建模實習	●	○	○	○	○	●	
		快速設計技法實習			●	●			
電腦繪圖實習進階	●	○	●	○	○	○			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(七) 時尚造型科(516)

科專業能力：

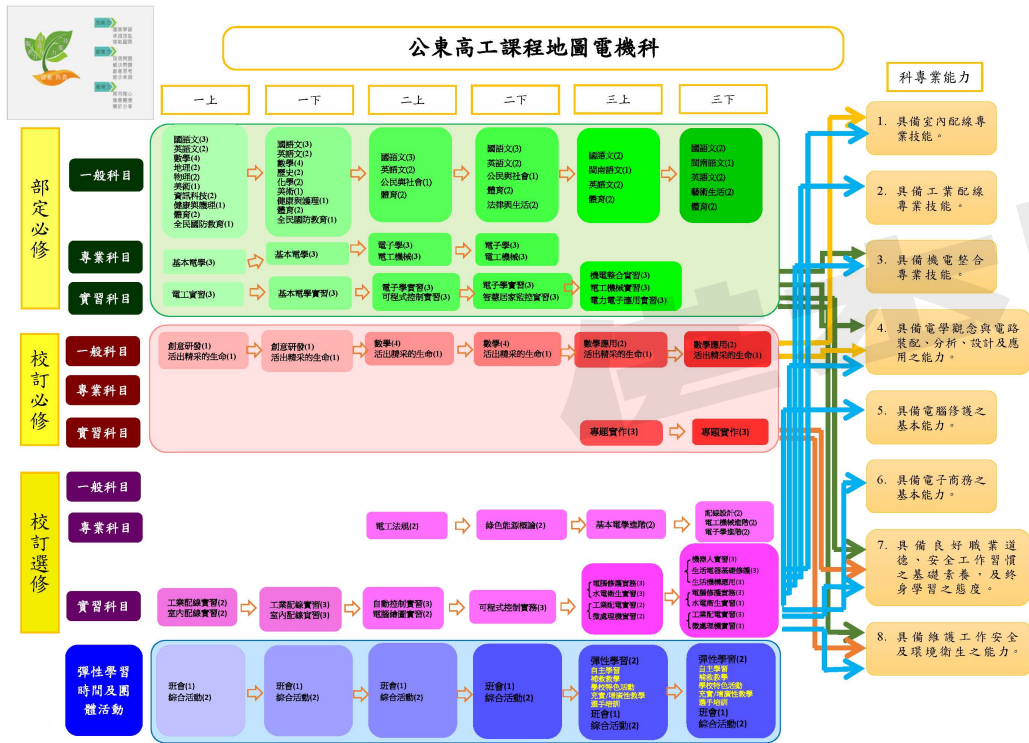
1. 具備美學經濟為基礎培育時尚潮流設計能力
2. 具備市場分析之時尚行政能力
3. 具備規劃執行之能力及培育展演藝術能力
4. 具備時尚美髮設計師專業技術能力
5. 具備時尚彩妝指導員與spa 美體師實務技術能力
6. 具備整體造型師及新娘秘書技術能力
7. 具備學生有相關專業知識與職業道德素養，繼續進修之終身學習能力

表5-3-7家政時尚造型科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

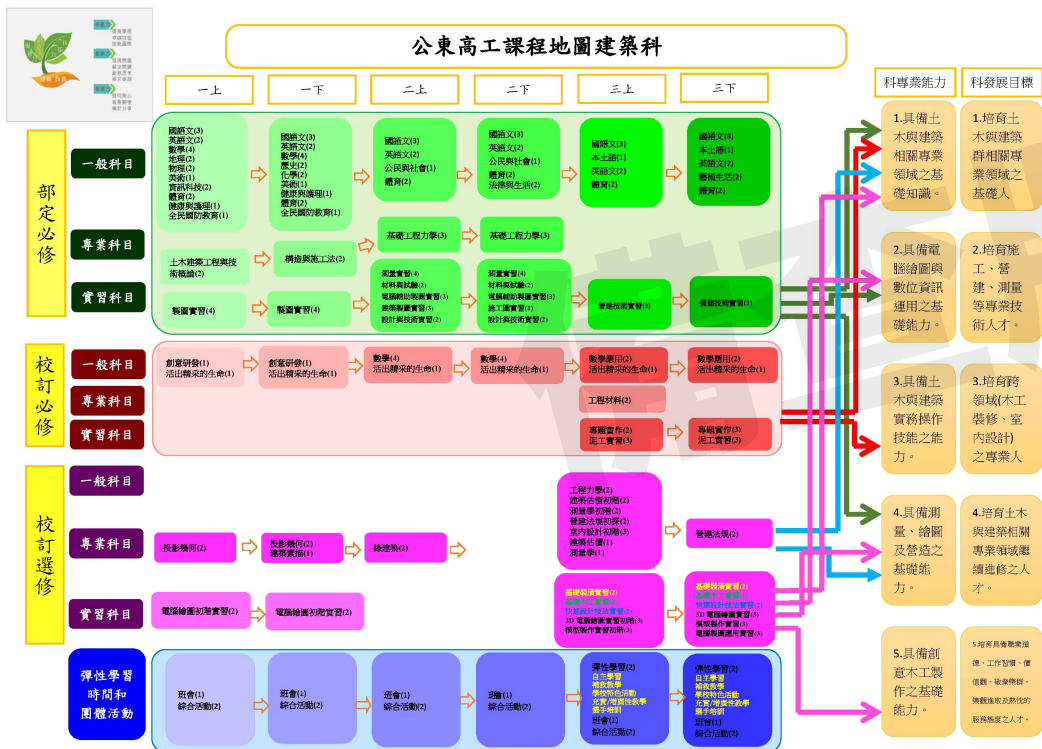
課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
		1	2	3	4	5	6	7	
名稱	名稱								
部定必修	家政概論	○	○					●	
	色彩概論	○				○	○	●	
	家政職業衛生與安全				○	○	○	●	
	家庭教育	○	○					●	
	家政職業倫理	○	○	○				●	
	行銷與服務	●	○	○	○	○	○	●	
	家政美學	●	●	●	●	●	●	●	
	多媒材創作實務	●			○	○	○	●	
	飾品設計與實務	●			○	○	○	●	
	美容美體實務	○	○	○		●		●	
	美髮造型實務	○	○	○	●			●	
	舞台表演實務	●	○	●	○	○	○	●	
	整體造型設計與實務	○	○	○	●	●	●	●	
	校訂必修	專題實作	○	○	●				●
美膚		○				●		●	
美髮		○			●		○	●	
校訂選修	美顏	○	○	○	○	●	●	●	
	髮型梳理	○	○	○	●	○	●	●	
	彩繪設計	○	○		○	●	●	●	
	指甲彩繪與護理	○	○		○	●	●	●	
	時尚創意彩妝		○	●	●	○		●	
	創意整體造型	●		●	●	●	●	●	
	時尚髮藝創作	●	○	○	●		○	●	
	服飾與造型運用	●		○			○	●	
	芳香療法實務				○	●	○	●	
	美顏實務			○		●	●	●	
職業技能訓練(建教)									

備註：

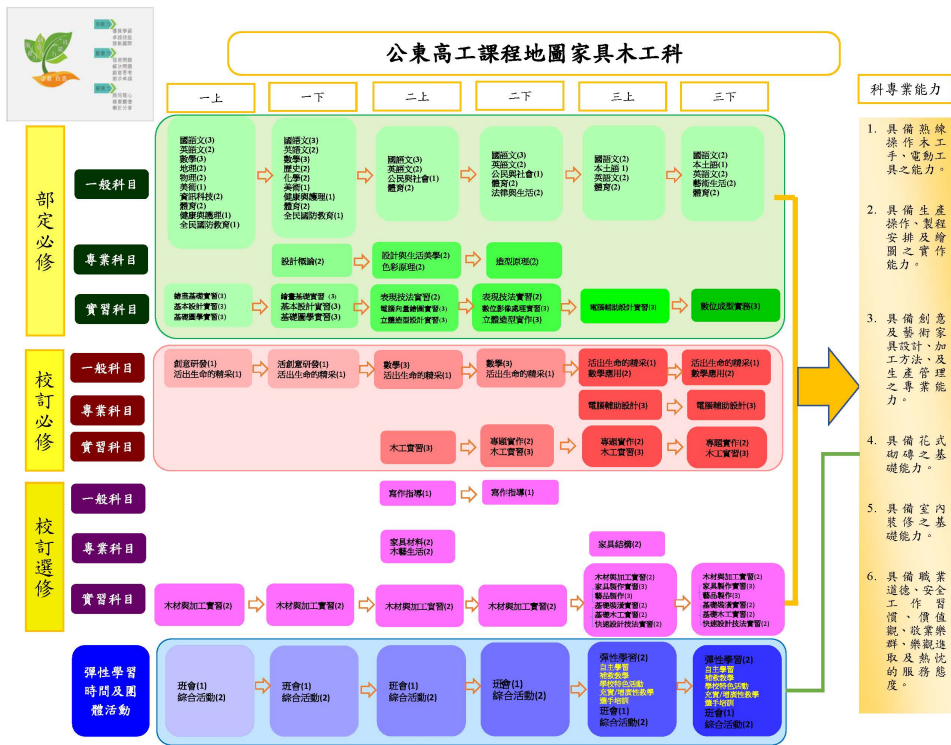
1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。



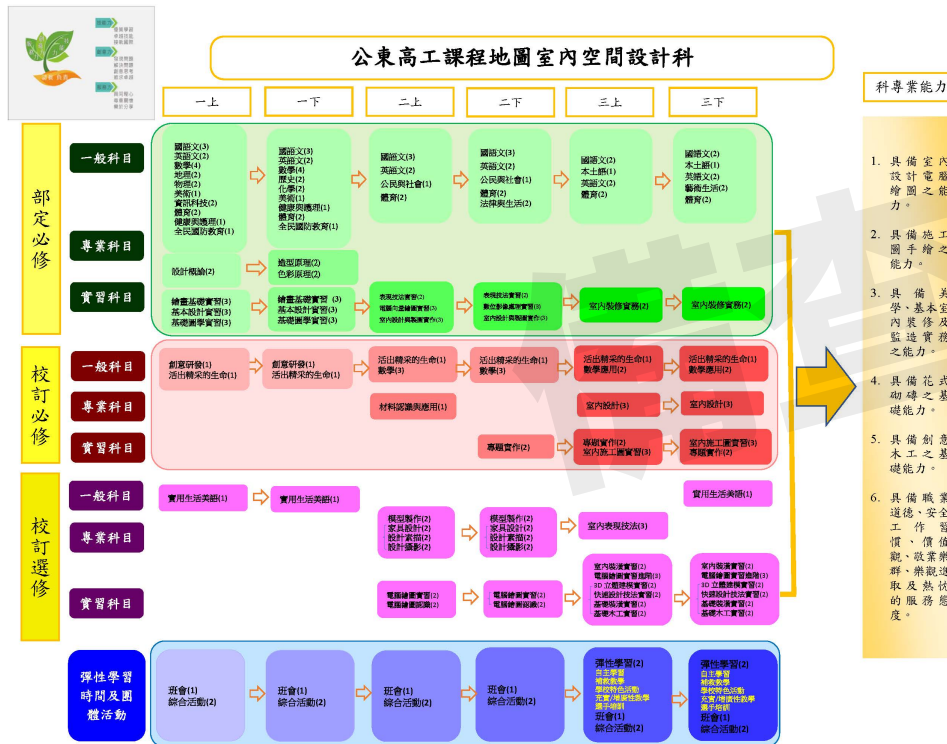
(四) 建築科(&3110)



(五) 家具木工科(&312P)



(六) 室內空間設計科(&366P)



(七) 時尚造型科(&5160)

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校選專業 / 建築素描															✓				
校選專業 / 建築估價初階									✓										
校選專業 / 工程力學										✓									
校選專業 / 測量學																	✓		
校選實習 / 模型製作實習			✓																
校選實習 / 模型製作實習初階			✓																
校選實習 / 基礎裝潢實習			✓						✓										
校選實習 / 基礎木工實習			✓						✓										
校選實習 / 3D電腦繪圖實習							✓	✓											
校選實習 / 3D電腦繪圖實習初階							✓	✓											
校選實習 / 快速設計技法實習															✓				
校選實習 / 電繪製圖應用實習							✓	✓											
校選實習 / 電腦繪圖初階實習							✓	✓											
科目數統計	2	2	10	0	0	0	4	8	5	8	5	5	0	1	2	0	2	0	0

(五) 家具木工科(&312P)

表5-5-5設計群家具木工科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 數學應用			✓					✓				✓		✓					
校必一般 / 創意研發						✓	✓											✓	
校必一般 / 活出精彩的生命	✓	✓			✓	✓	✓						✓	✓	✓				
校必專業 / 電腦輔助設計								✓	✓		✓								
校必實習 / 木工實習					✓						✓	✓							
校必實習 / 專題實作					✓				✓					✓					
校選一般 / 寫作指導	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選專業 / 木藝生活					✓						✓								
校選專業 / 家具材料			✓		✓					✓	✓								
校選專業 / 空間與家具設計			✓		✓		✓				✓								
校選專業 / 家具結構			✓		✓						✓								
校選實習 / 木材與加工實習					✓						✓								
校選實習 / 藝品製作					✓						✓			✓	✓				
校選實習 / 基礎裝潢實習					✓						✓								
校選實習 / 基礎木工實習					✓						✓								
校選實習 / 家具製作實習					✓				✓		✓				✓				
校選實習 / 快速設計技法實習					✓			✓		✓									
科目數統計	2	2	5	1	14	3	4	3	4	2	12	2	2	5	4	1	1	2	1

(六) 室內空間設計科(&366P)

表5-5-6設計群室內空間設計科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 數學應用			✓					✓				✓		✓					
校必一般 / 創意研發						✓	✓											✓	
校必一般 / 活出精彩的生命	✓				✓	✓					✓		✓	✓					✓
校必專業 / 材料認識與應用			✓		✓					✓	✓			✓					
校必專業 / 室內設計					✓				✓		✓								
校必實習 / 室內施工圖實習			✓						✓		✓								
校必實習 / 專題實作					✓														
校選一般 / 實用生活美語					✓				✓										
校選專業 / 室內表現技法					✓			✓	✓						✓			✓	
校選專業 / 家具設計			✓						✓		✓				✓				
校選專業 / 設計素描					✓														
校選專業 / 設計攝影			✓		✓														
校選專業 / 空間與家具設計			✓					✓				✓		✓					

科目	議題																			
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校選專業 / 模型製作					✓						✓									
校選實習 / 室內裝潢實習					✓						✓									
校選實習 / 電腦繪圖實習									✓	✓										
校選實習 / 基礎裝潢實習					✓		✓			✓	✓	✓								
校選實習 / 基礎木工實習					✓					✓	✓	✓								
校選實習 / 電腦繪圖認識實習									✓	✓										
校選實習 / 3D立體建模實習					✓				✓	✓										
校選實習 / 快速設計技法實習				✓																
校選實習 / 電腦繪圖實習進階					✓				✓	✓										
科目數統計	1	0	6	1	14	2	2	3	9	6	9	4	1	3	4	1	0	2	1	

(七) 時尚造型科(&5160)

表5-5-7家政群時尚造型科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																			
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必一般 / 數學應用			✓					✓				✓		✓						
校必一般 / 創意研發						✓	✓												✓	
校必一般 / 活出精彩的生命	✓	✓			✓	✓	✓						✓	✓	✓					
校必實習 / 美髮	✓		✓											✓						
校必實習 / 美膚	✓		✓										✓	✓						
校必實習 / 專題實作									✓							✓				
校選一般 / 實用生活美語	✓				✓								✓	✓						
校選實習 / 服飾與造型運用			✓										✓	✓						
校選實習 / 創意整體造型			✓											✓	✓					
校選實習 / 時尚創意彩妝	✓		✓		✓										✓				✓	✓
校選實習 / 髮型梳理	✓				✓														✓	✓
校選實習 / 美顏	✓		✓		✓									✓						
校選實習 / 芳香療法實務			✓			✓							✓							
校選實習 / 彩繪設計															✓				✓	✓
校選實習 / 時尚髮藝創作			✓											✓	✓				✓	✓
校選實習 / 指甲彩繪與護理	✓		✓					✓						✓						
校選實習 / 美顏實務	✓		✓											✓					✓	
科目數統計	9	1	11	0	5	3	2	2	1	0	0	1	5	11	5	1	0	6	4	

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2					1	1	
		客語文	0					(1)	(1)	
		原住民族語文-阿美語	0					(1)	(1)	1. 學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。 2. 學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。
		原住民族語文-排灣語	0					(1)	(1)	1. 學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。 2. 學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。
		閩東語文	0					(1)	(1)	
		臺灣手語	0					(1)	(1)	
	一般科目	數學領域	數學	8	4	4				C版
		社會領域	歷史	2	2					
	地理		2	2						
	公民與社會		2			1	1			
	自然科學領域	物理	2	2	(2)					A版
		化學	2	(2)	2					B版
	藝術領域	美術	2	1	1					
		藝術生活	2						2	
	綜合活動領域	法律與生活	2				2			
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育	2	1	1						
	小計	72	20	18	8	10	7	9	部定必修一般科目總計72學分	
專業科目	機械製造	4	2	2						
	機件原理	4			2	2				
	機械力學	4			2	2				
	機械材料	4					2	2		
	小計	16	2	2	4	4	2	2	部定必修專業科目總計16學分	
實習科目	機械基礎實習	3	3							
	基礎電學實習	3		3						
	機械製圖實習	6	3	3						
	電腦輔助製圖與實習	3			3					
	機械加工實習	3				3				
	數值控制技能領域	電腦輔助設計實習	3			3				
		數值控制機械實習	3				3			
	精密機械製造技能領域	電腦輔助製造實習	3					3		
		綜合機械加工實習	3						3	
	小計	30	6	6	6	6	3	3	部定必修實習科目總計30學分	
專業及實習科目合計		46	8	8	10	10	5	5		
部定必修合計		118	28	26	18	20	12	14	部定必修總計118學分	

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表(續)
112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
名稱	學分	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 20學分 10.64%	活出精彩的生命	6	1	1	1	1	1	1		
		創意研發	2	1	1						
		數學	8			4	4				
		數學應用	4					2	2		
		小計	20	2	2	5	5	3	3	校訂必修一般科目總計20學分	
	專業科目 2學分 1.06%	氣油壓概論	2		2						
		小計	2		2					校訂必修專業科目總計2學分	
	實習科目 20學分 10.64%	車床工實務	2		2						
		專題實作	6				2	2	2		
		電腦輔助機械製造實習	8					4	4		
		精密加工實務	4					2	2		
		小計	20		2		2	8	8	校訂必修實習科目總計20學分	
	校訂必修學分數合計		42	2	6	5	7	11	11	校訂必修總計42學分	
	校訂選修	一般科目	實用生活美語	1			1				
			最低應選修學分數小計	1							
專業科目		工廠管理	2	2							
		精密量測	6					4	2		
		最低應選修學分數小計	8								
實習科目		車床實習	3			3					
		磨床實習	6			3	3				
		電焊實習	4			2	2			同科單班 AN2選1	
		鑄造學實習	4			2	2			同科單班 AN2選1	
		生活電器基礎修護	3						3	同校跨群 A03選1 本科目師資來源科別:電機科	
		生活機構應用	3						3	同校跨群 A03選1 本科目師資來源科別:機械科	
		機器人實習	3						3	同校跨群 A03選1 本科目師資來源科別:資訊科	
		焊接實習	3						3	同科單班 BC2選1	
		鍛造學實習	3						3	同科單班 BC2選1	
		最低應選修學分數小計	19								
特殊需求領域	生活管理	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			
	社會技巧	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			
	學習策略	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			
	小計	0									
校訂選修學分數合計		28	2		9	5	7	5	多元選修開設10學分		
必選修學分數總計		188	32	32	32	32	30	30			
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)		4					2	2			
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35			
建教合作機構職業技能訓練	實習科目	職業技能訓練(建教)	2	0	0	0	0	0	(2)	建教合作班(實習式)適用	

表 6-1-2 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2					1	1	
		客語文	0					(1)	(1)	
		原住民族語文-阿美語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。
		原住民族語文-排灣語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。
		閩東語文	0					(1)	(1)	
		臺灣手語	0					(1)	(1)	
	數學領域	數學	8	4	4					C版
		歷史	2		2					
	社會領域	地理	2	2						
		公民與社會	2			1	1			
	自然科學領域	物理	2	2	(2)					A版
		化學	2	(2)	2					B版
	藝術領域	美術	2	1	1					
		藝術生活	2						2	
	綜合活動領域	法律與生活	2				2			
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		72	20	18	8	10	7	9	部定必修一般科目總計72學分
	專業科目	基本電學	6	3	3					
		電子學	6			3	3			
		數位邏輯設計	3		3					
		微處理機	3			3				
		小計	18	3	6	6	3	0	0	部定必修專業科目總計18學分
實習科目	基本電學實習	3		3						
	電子學實習	6			3	3				
	晶片設計技能領域	程式設計實習	3	3						
		可程式邏輯設計實習	3			3				
		單晶片微處理機實習	3				3			
	微電腦應用技能領域	行動裝置應用實習	3				3			
		微電腦應用實習	3					3		
		介面電路控制實習	3						3	
	小計	27	3	3	6	9	6	0	部定必修實習科目總計27學分	
專業及實習科目合計	45	6	9	12	12	6	0			
部定必修合計	117	26	27	20	22	13	9	部定必修總計117學分		

表 6-1-3 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2					1	1		
		客語文	0					(1)	(1)		
		原住民族語文-阿美語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。	
		原住民族語文-排灣語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。	
		閩東語文	0					(1)	(1)		
		臺灣手語	0					(1)	(1)		
	一般科目	數學領域	數學	8	4	4				C版	
		社會領域	歷史	2		2					
	自然科學領域		地理	2	2						
			公民與社會	2			1	1			
		藝術領域	物理	2	2	(2)				A版	
			化學	2	(2)	2				B版	
		綜合活動領域	美術	2	1	1					
			藝術生活	2						2	
		科技領域	資訊科技	2	2						
		健康與體育領域	法律與生活	2				2			
			健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2		
		全民國防教育	2	1	1						
		小計		72	20	18	8	10	7	9	部定必修一般科目總計72學分
	專業科目	基本電學	6	3	3						
		電子學	6			3	3				
		電工機械	6			3	3				
		小計		18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分
	實習科目	基本電學實習	3		3						
電子學實習		6			3	3					
自動控制技能領域		電工實習	3	3							
		程式控制實習	3			3					
		機電整合實習	3					3			
電機工程技能領域		智慧居家監控實習	3				3				
		電力電子應用實習	3					3			
		電工機械實習	3					3			
小計		27	3	3	6	6	9	0	部定必修實習科目總計27學分		
專業及實習科目合計		45	6	6	12	12	9	0			
部定必修合計		117	26	24	20	22	16	9	部定必修總計117學分		

表 6-1-4 土木與建築群**建築科** 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2						1	1	
		客語文	0					(1)	(1)		
		原住民族語文-阿美語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。	
		原住民族語文-排灣語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。	
		閩東語文	0					(1)	(1)		
	臺灣手語	0					(1)	(1)			
	數學領域	數學	8	4	4					C版	
	社會領域	歷史	2		2						
		地理	2	2							
	自然科學領域	公民與社會	2			1	1				
		物理	2	2	(2)					A版	
	藝術領域	化學	2	(2)	2					B版	
		美術	2	1	1						
	綜合活動領域	藝術生活	2						2		
	科技領域	法律與生活	2				2				
	健康與體育領域	資訊科技	2	2							
		健康與護理	2	1	1						
	國民國防教育	體育	12	2	2	2	2	2	2		
	小計		72	20	18	8	10	7	9	部定必修一般科目總計72學分	
專業科目	土木建築工程與技術概論	2	2								
	構造與施工法	2		2							
	基礎工程力學	6			3	3					
小計		10	2	2	3	3	0	0	部定必修專業科目總計10學分		
實習科目	測量實習	8			4	4					
	設計與技術實習	4			2	2					
	營建技術實習	6					3	3			
	材料與試驗	4			2	2					
	製圖實習	8	4	4							
	電腦輔助製圖實習	6			3	3					
	專業製圖技能領域	建築製圖實習	3			3					
		施工圖實習	3				3				
小計		42	4	4	14	14	3	3	部定必修實習科目總計42學分		
專業及實習科目合計		52	6	6	17	17	3	3			
部定必修合計		124	26	24	25	27	10	12	部定必修總計124學分		

表 6-1-4 土木與建築群建築科 教學科目與學分(節)數表(續)
112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
名稱	學分	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 20學分 10.81%	活出精彩的生命	6	1	1	1	1	1	1		
		創意研發	2	1	1						
		數學	8			4	4				
		數學應用	4					2	2		
		小計	20	2	2	5	5	3	3	校訂必修一般科目總計20學分	
	專業科目 2學分 1.08%	工程材料	2					2			
		小計	2					2		校訂必修專業科目總計2學分	
	實習科目 10學分 5.41%	泥工實習	6					3	3		
		專題實作	4					2	2		
		小計	10					5	5	校訂必修實習科目總計10學分	
	校訂必修學分數合計		32	2	2	5	5	10	8	校訂必修總計32學分	
	校訂科目	專業科目	工程力學	2					2		
			投影幾何	4	2	2					
			建築素描	2		2					
			綠建築	2			2				
營建法規			2						2		
建築估價初階			2					2		同科單班 AF3選1	
測量學初階			2					2		同科單班 AF3選1	
營建法規初探			2					2		同科單班 AF3選1	
建築估價			1					1		同科單班 AG2選1	
測量學			1					1		同科單班 AG2選1	
室內設計初階		3					3		同科單班 AQ3選1		
最低應選修學分數小計		15									
實習科目		電腦繪圖初階實習	4	2	2						
		電繪製圖應用實習	3						3		
		3D電腦繪圖實習初階	3					3		同科單班 AQ3選1	
	模型製作實習初階	3					3		同科單班 AQ3選1		
	3D電腦繪圖實習	3						3	同科單班 AU2選1		
	模型製作實習	3						3	同科單班 AU2選1		
	快速設計技法實習	4					2	2	同校跨群 AZ3選1 本科目師資來源科別:建築科		
	基礎木工實習	4					2	2	同校跨群 AZ3選1 本科目師資來源科別:家具木工科		
基礎裝潢實習	4					2	2	同校跨群 AZ3選1 本科目師資來源科別:室內空間設計科			
最低應選修學分數小計	14										
特殊需求領域	生活管理	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			
	社會技巧	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			
	學習策略	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			
	小計	0									
校訂選修學分數合計		32	4	6	2		10	10	多元選修開設13學分		
必選修學分數總計		188	32	32	32	32	30	30			
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)		4					2	2			
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35			

表 6-1-5 設計群家具木工科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2					1	1	
		客語文	0					(1)	(1)	
		原住民族語文-阿美語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技),課程架構不同,不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠,師資聘請不易,已規劃校內教師進修。
		原住民族語文-排灣語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技),課程架構不同,不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠,師資聘請不易,已規劃校內教師進修。
		閩東語文	0					(1)	(1)	
		臺灣手語	0					(1)	(1)	
	數學領域	數學	6	3	3					B版
		歷史	2		2					
	社會領域	地理	2	2						
		公民與社會	2			1	1			
	自然科學領域	物理	2	2	(2)					A版
		化學	2	(2)	2					B版
	藝術領域	美術	2	1	1					
		藝術生活	2						2	
	綜合活動領域	法律與生活	2				2			
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
小計		70	19	17	8	10	7	9	部定必修一般科目總計70學分	
專業科目	設計概論	2			2					
	色彩原理	2		2						
	造形原理	2			2					
	設計與生活美學	2	2							
	小計		8	2	2	4	0	0	0	部定必修專業科目總計8學分
實習科目	繪畫基礎實習	6	3	3						
	表現技法實習	4			2	2				
	基本設計實習	6	3	3						
	基礎圖學實習	6	3	3						
	電腦向量繪圖實習	3			3					
	數位影像處理實習	3				3				
	立體造形技能領域	立體造形設計實習	3			3				
		立體造形實作	3				3			
	數位成型技能領域	電腦輔助設計實習	3					3		
		數位成型實務	3						3	
小計		40	9	9	8	8	3	3	部定必修實習科目總計40學分	
專業及實習科目合計		48	11	11	12	8	3	3		
部定必修合計		118	30	28	20	18	10	12	部定必修總計118學分	

表 6-1-6 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2						1	1	
		客語文	0					(1)	(1)		
		原住民族語文-阿美語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。	
		原住民族語文-排灣語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技)，課程架構不同，不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠，師資聘請不易，已規劃校內教師進修。	
		閩東語文	0					(1)	(1)		
		臺灣手語	0					(1)	(1)		
	一般科目	數學領域	數學	6	3	3					B版
		社會領域	歷史	2		2					
			地理	2	2						
			公民與社會	2			1	1			
	自然科學領域		物理	2	2	(2)					
			化學	2	(2)	2					
	藝術領域	美術	2	1	1						
		藝術生活	2							2	
	綜合活動領域	法律與生活	2				2				
	科技領域	資訊科技	2	2							
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育	2	1	1						
	小計	70	19	17	8	10	7	9	部定必修一般科目總計70學分		
專業科目	設計概論	2			2						
	色彩原理	2		2							
	造形原理	2			2						
	設計與生活美學	2	2								
	小計	8	2	2	4	0	0	0	部定必修專業科目總計8學分		
實習科目	繪畫基礎實習	6	3	3							
	表現技法實習	4			2	2					
	基本設計實習	6	3	3							
	基礎圖學實習	6	3	3							
	電腦向量繪圖實習	3			3						
	數位影像處理實習	3				3					
	室內設計技能領域	室內設計與製圖 實作	6			3	3				
室內裝修實務		4						2	2		
	小計	38	9	9	8	8	2	2	部定必修實習科目總計38學分		
	專業及實習科目合計	46	11	11	12	8	2	2			
	部定必修合計	116	30	28	20	18	9	11	部定必修總計116學分		

表 6-1-7 家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2					1	1	
		客語文	0					(1)	(1)	
		原住民族語文-阿美語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技),課程架構不同,不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠,師資聘請不易,已規劃校內教師進修。
		原住民族語文-排灣語	0					(1)	(1)	1.學校為跨學制(技),課程架構不同,不易全部安排於第一學年實行。2.學校地處偏遠,師資聘請不易,已規劃校內教師進修。
		閩東語文	0					(1)	(1)	
		臺灣手語	0					(1)	(1)	
	數學領域	數學	6	3	3					B版
		歷史	2		2					
	社會領域	地理	2	2						
		公民與社會	2			1	1			
	自然科學領域	物理	2	2	(2)					A版
		化學	2	(2)	2					B版
	藝術領域	美術	2	1	1					
		藝術生活	2						2	
	綜合活動領域	法律與生活	2				2			
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
全民國防教育		2	1	1						
小計		70	19	17	8	10	7	9	部定必修一般科目總計70學分	
專業科目	家政概論	4	2	2						
	色彩概論	2	2							
	家政職業衛生與安全	2		2						
	家庭教育	4			2	2				
	家政職業倫理	2					2			
	行銷與服務	4					2	2		
	家政美學	2		2						
	小計		20	4	6	2	2	4	2	部定必修專業科目總計20學分
實習科目	多媒材創作實務	6					3	3		
	飾品設計與實務	4			2	2				
	整體造型技能領域	美容美體實務	6	3	3					
		美髮造型實務	4			2	2			
		舞台表演實務	4					2	2	
		整體造型設計與實務	4					2	2	
小計		28	3	3	4	4	7	7	部定必修實習科目總計28學分	
專業及實習科目合計		48	7	9	6	6	11	9		
部定必修合計		118	26	26	14	16	18	18	部定必修總計118學分	

表 6-1-7 家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數表(續)
112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目 18學分 9.57%	活出精彩的生命	6	1	1	1	1	1	1			
		創意研發	2	1	1							
		數學	6			3	3					
		數學應用	4						2	2		
		小計	18	2	2	4	4	3	3		校訂必修一般科目總計18學分	
	實習科目 16學分 8.51%	美膚	4	2	2							
		美髮	8			4	4					
		專題實作	4						2	2		
		小計	16	2	2	4	4	2	2		校訂必修實習科目總計16學分	
	校訂必修學分數合計			34	4	4	8	8	5	5		校訂必修總計34學分
	校訂選修	一般科目	實用生活美語	2					1	1		
			最低應選修學分數小計	2								
		實習科目	美顏	4	2	2						
			美顏實務	6			3	3				
創意整體造型			6						3	3		
髮型梳理			4			2	2					
時尚創意彩妝			6						3	3	同科單班 AS2選1	
時尚髮藝創作			6						3	3	同科單班 AS2選1	
芳香療法實務			2			2					同科單班 AT2選1	
彩繪設計			2			2					同科單班 AT2選1	
服飾與造型運用			6			3	3				同科單班 AW2選1	
指甲彩繪與護理			6			3	3				同科單班 AW2選1	
最低應選修學分數小計		34										
特殊需求領域		生活管理	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
		社會技巧	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
		學習策略	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
		小計	0									
校訂選修學分數合計			36	2	2	10	8	7	7		多元選修開設14學分	
必選修學分數總計			188	32	32	32	32	30	30			
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)			4					2	2			
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35			
建教合作機構職業技能訓練	實習科目	職業技能訓練(建教)	2	0	0	0	0	0	0	(2)	建教合作班(實習式)適用	

二、課程架構表

表 6-2-1 機械群機械科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	72	38 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	20	11 %		
		選修		1	1 %	不含跨屬性	
	合 計 (A)			93	50 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	16	9 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	30	16 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	46	25 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	2	1 %	
			選修		8	4 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	20	11 %	
			選修		19	10 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合 計(B)		至少 80 學分	95	51 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	69	33 %	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	160	85 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節			
上課總節數			210 節	210 節			
<p>畢業條件</p> 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。							
<p>備註：</p> 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2 電機與電子群資訊科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	72	38 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	20	11 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合 計 (A)			92	49 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	18	10 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	27	14 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	45	24 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		13	7 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3 %	

	選修		32	17 %	不含跨屬性	
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合計(B)		至少 80 學分	96	51 %	
	實習科目學分數		至少 45 學分	65	31 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	143	76 %	
	校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0 %	
應修習總學分數			180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		18 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		4 節	
上課總節數			210 節		210 節	
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。					

表 6-2-3 電機與電子群電機科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目	相關規定		學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比(%)			
一般科目	部定		68-78 學分	72	38 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	20	11 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合計(A)			92	49 %		
專業及實習 科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	18	10 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	27	14 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	45	24 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		12	6 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3 %	
			選修		33	18 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合計(B)		至少 80 學分	96	51 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	66	31 %	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	143	76 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0 %			
應修習總學分數			180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		4 節		
上課總節數			210 節		210 節		
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。						

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-4 土木與建築群**建築科** 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)
112學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	72	39 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	20	11 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合 計 (A)				92	50 %	
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	10	5 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	42	23 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	52	28 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	2	1 %	
			選修		15	8 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	10	5 %	
			選修		14	8 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	3	2%	系統統計	
	合 計(B)		至少 80 學分	96	52 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	66	31 %	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	156	84 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。						

表 6-2-5 設計群**家具木工科** 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)
112學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	34	27 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	14	11 %		
		選修		2	2 %	不含跨屬性	
	合 計 (A)				50	40 %	
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	4	3 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	22	18 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	26	21 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	5 %	
			選修		4	3 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	15 %	

		選修		20	16 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合計(B)		至少 80 學分	74	60 %	
	實習科目學分數		至少 45 學分	60	29 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	98	79 %	
	校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0 %	
應修習總學分數			180 - 192 學分		124 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		18 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		4 節	
上課總節數			210 節		146 節	
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。					

表 6-2-6 設計群室內空間設計科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目	相關規定		學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比(%)			
一般科目	部定		68-78 學分	34	27 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	14	11 %		
		選修		1	1 %	不含跨屬性	
	合計(A)			49	39 %		
專業及實習 科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	4	3 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	20	16 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	24	19 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	8	6 %	
			選修		9	7 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	10 %	
			選修		22	18 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合計(B)		至少 80 學分	75	60 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	54	26 %	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	92	74 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0 %			
應修習總學分數			180 - 192 學分		124 學分	(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		4 節		
上課總節數			210 節		146 節		
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。						

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-7 家政群時尚造型科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)
112學年度入學新生適用

項目	相關規定		學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比(%)			
一般科目	部定		68-78 學分	70	37 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	18	10 %		
		選修		2	1 %	不含跨屬性	
	合 計 (A)			90	48 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	20	11 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	28	15 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	26 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		0	0 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	16	9 %	
			選修		34	18 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合 計(B)			98	52 %		
	實習科目學分數			至少 45 學分	78	37 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	152	81 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。						

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

臺東縣私立公東高級工業職業學校彈性學習時間實施規定

中華民國 年 12 月 26 日課程發展委員會議通過
中華民國 108 年 12 月 02 日課程發展委員會議修訂通過
中華民國 110 年 11 月 30 日課程發展委員會議修訂通過
中華民國 113 年 11 月 04 日課程發展委員會議修訂通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱），教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令，修正依據之總綱。
- (二) 教育部 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）。

二、目的

臺東縣私立公東高級工業職業學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間實施規定（以下簡稱本實施規定）。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間，在三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節；在二年級第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節，綜合高中每學期各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節每學期。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群，分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

(一) 學生自主學習：

學生得於彈性學習時間，依本實施規定提出自主學習之申請。

(二) 選手培訓：

由教師代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前 4 個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加週，申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。

(三) 充實(增廣)教學：

由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

(四) 補強性教學：

由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於第一次期中考前，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。

(五) 學校特色活動：

由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 18 人以上，40 人以下；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、 本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 5 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、25 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：
採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：

採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

（三）充實（增廣）教學：採學生選讀制。

（四）補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

（五）學校特色活動：採學生選讀制。

（六）第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法（修正草案）》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

（一）彈性學習時間之學分，不採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三）學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四）彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

（一）學生自主學習：

指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數三分之一。

（二）選手培訓：

指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三）充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核

發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：

由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

- 九、本實施規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級			
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名			教學單元名稱		
參與學生資料		班級	學號	姓名	
授課紀錄					
序號	日期/節次	授課內容		學生缺曠紀錄	教師簽名
1					
2					
3					

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/>		
特色活動 主題	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)	
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			

臺東縣私立公東高級工業職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生	班級	學號	姓名
資料			
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

二、學生自主學習實施規範

二、學生自主學習實施規範

五、本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 5 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、25 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：
採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
 - (二) 選手培訓：
採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。
 - (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
 - (四) 補強性教學：
 1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。
 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。
 - (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
 - (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- 七、本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法（修正草案）》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕
- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：

指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數三分之一。

(二) 選手培訓：

指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：

由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
	一	二	一	二	一	二	
每週彈性學習時間(節數)							
建築科	0	0	0	0	2	2	
資訊科	0	0	0	0	2	2	
電機科	0	0	0	0	2	2	
機械科	0	0	0	0	2	2	
家具木工科	0	0	0	0	2	2	
時尚造型科	0	0	0	0	2	2	
室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第三學年	第一學期 自主學習	2	18	室內空間設計科 建築科 家具木工科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科	V					內聘	
	選手培訓	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科		V				內聘	
	釣技研究-釣具篇	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	頭髮洗洗樂	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	原住民族語文-排灣語(彈性)	2	18	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			外聘	授予學分
	室內外空間表現技法	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	配飾玩玩看	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	原住民族語文-阿美語(彈性)	2	18	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			外聘	授予學分
	舞台表演實務	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	空間觀念的改造	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	生活中的經濟學	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	

趣味數字	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
材料基礎加工	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
建築藝術欣賞	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
自由自畫	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
機械加工原理	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
台灣建築史	2	18	室內空間設計科 家具木工科			V			外聘
創意動手作	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
體能大亨	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
家鄉胃	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
精油舒壓spa	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
打造溫馨的窩	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
臺灣美食大解密	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
隨手塗鴉的大作用	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
創意皮革	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
餐服小達人	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
基礎木工	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
到世界各角落走走	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
科學月刊導讀	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
歌唱ABC	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘

第二學期	禪繞畫	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	自主學習	2	18	室內空間設計科 建築科 家具木工科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科		V				內聘	
	選手培訓	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘	
	釣技研究-釣具篇	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科				V		內聘	
	頭髮洗洗樂	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科				V		內聘	
	古蹟導讀	2	18	室內空間設計科 家具木工科				V		外聘	
	原住民族語文-排灣語(彈性)	2	18	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科				V		外聘	授予學分
	室內外空間表現技法	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科				V		內聘	
	配飾玩玩看	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	原住民族語文-阿美語(彈性)	2	18	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	外聘	授予學分
	舞台表演實務	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	空間觀念的改造	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	生活中的經濟學	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	趣味數字	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	材料基礎加工	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	建築藝術欣賞	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	自由自畫	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	機械加工原理	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科					V	內聘	
	創意動手作	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科					V	內聘	

			電機科 機械科						
體能大亨	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
家鄉胃	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
精油舒壓spa	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
打造溫馨的窩	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
臺灣美食大解密	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
隨手塗鴉的大作用	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
創意皮革	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
餐服小達人	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
基礎木工	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
到世界各角落走走	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
科學月刊導讀	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
歌唱ABC	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘
禪繞畫	2	9	建築科 時尚造型科 資訊科 電機科 機械科			V			內聘

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	寫作指導	家具木工科	0	0	1	1	0	0
2.	一般	實用生活美語	機械科	0	0	1	0	0	0
			室內空間設計科	0	0	0	0	0	1
			時尚造型科	0	0	0	0	1	1
3.	專業	營建法規	建築科	0	0	0	0	0	2
4.	專業	工廠管理	機械科	2	0	0	0	0	0
5.	專業	配線設計	電機科	0	0	0	0	0	2
6.	專業	電子學進階	資訊科	0	0	0	0	2	2
			電機科	0	0	0	0	0	2
7.	專業	空間與家具設計	設計群不分科	0	2	0	0	0	0
			家具木工科	0	0	0	0	0	0
			室內空間設計科	0	0	0	0	0	0
8.	專業	投影幾何	建築科	2	2	0	0	0	0
9.	專業	綠建築	建築科	0	0	2	0	0	0
10.	專業	精密量測	機械科	0	0	0	0	4	2
11.	專業	電工法規	電機科	0	0	2	0	0	0
12.	專業	電腦網路	資訊科	0	0	0	3	0	0
13.	專業	基本電路學	資訊科	0	0	0	0	2	2
14.	專業	建築素描	建築科	0	2	0	0	0	0
15.	專業	模型製作	室內空間設計科	0	0	2	2	0	0
16.	專業	家具結構	家具木工科	0	0	0	0	2	0
17.	專業	邏輯電路	資訊科	0	0	0	0	0	2
18.	專業	工程力學	建築科	0	0	0	0	2	0
19.	專業	綠色能源概論	電機科	0	0	0	2	0	0
20.	專業	基本電學進階	電機科	0	0	0	0	2	0
21.	專業	電工機械進階	電機科	0	0	0	0	0	2
22.	實習	車床實習	機械科	0	0	3	0	0	0
23.	實習	工業配線實習	電機科	2	3	0	0	0	0
24.	實習	資訊技術實習	資訊科	0	3	0	0	0	0
25.	實習	室內裝潢實習	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2
26.	實習	職業技能訓練(建教)	機械科	0	0	0	0	0	(2)
			電機科	0	0	0	0	0	(2)
			時尚造型科	0	0	0	0	0	(2)
27.	實習	磨床實習	機械科	0	0	3	3	0	0
28.	實習	多媒體製作實習	資訊科	0	0	0	0	0	3
29.	實習	電腦繪圖實習	資訊科	0	0	2	0	0	0
			電機科	0	0	2	0	0	0
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0
30.	實習	木材與加工實習	家具木工科	0	0	2	2	2	2
31.	實習	創意整體造型	時尚造型科	0	0	0	0	3	3
32.	實習	程式語言實習	資訊科	0	0	0	2	0	0
33.	實習	自動控制實習	電機科	0	0	3	0	0	0
34.	實習	髮型梳理	時尚造型科	0	0	2	2	0	0
35.	實習	室內配線實習	電機科	2	3	0	0	0	0
36.	實習	美顏	時尚造型科	2	2	0	0	0	0
37.	實習	木創實習	家具木工科	0	0	0	2	0	0
38.	實習	基礎裝潢實習	設計群不分科	0	0	0	0	0	0
39.	實習	基礎木工實習	設計群不分科	0	0	0	0	0	0
40.	實習	雲端科技實習	資訊科	0	0	2	0	0	0
41.	實習	電腦繪圖認識實習	室內空間設計科	0	0	2	2	0	0
42.	實習	快速設計技法實習	設計群不分科	0	0	0	0	0	0
43.	實習	電腦網路實習	資訊科	0	0	0	0	4	0
44.	實習	電繪製圖應用實習	建築科	0	0	0	0	0	3
45.	實習	電腦軟體應用實習	資訊科	0	0	3	0	0	0
46.	實習	電腦繪圖實習進階	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3
47.	實習	輪型機器人實習	資訊科	2	0	0	0	0	0
48.	實習	可程式控制實習	電機科	0	0	0	3	0	0
49.	實習	基礎電子實習	資訊科	2	0	0	0	0	0
50.	實習	電腦繪圖初階實習	建築科	2	2	0	0	0	0
51.	實習	美顏實務	時尚造型科	0	0	3	3	0	0

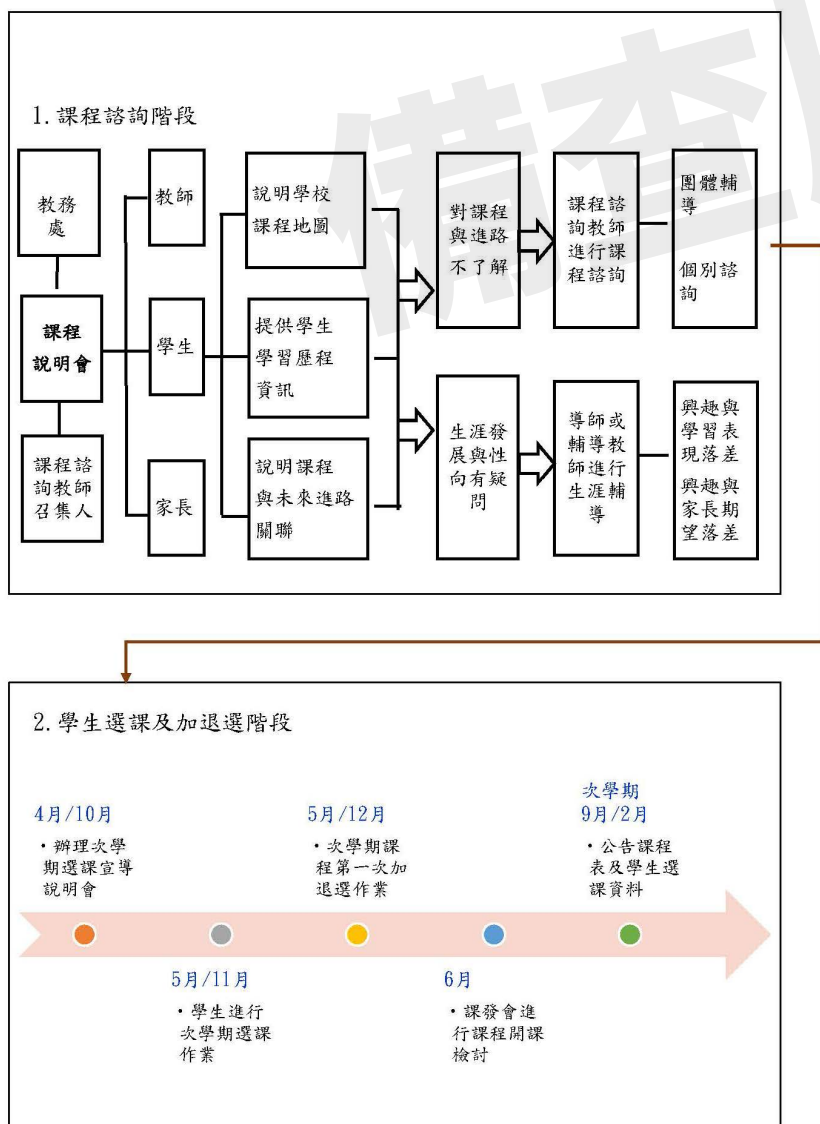
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	專業	營建法規初探	建築科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AF3選1
2.	專業	測量學初階	建築科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AF3選1
3.	專業	建築估價初階	建築科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AF3選1
4.	專業	建築估價	建築科	0	0	0	0	1	0	同科單班	AG2選1
5.	專業	測量學	建築科	0	0	0	0	1	0	同科單班	AG2選1
6.	實習	微處理機實習	電機科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
7.	實習	工業配電實習	電機科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
8.	實習	鑄造學實習	機械科	0	0	2	2	0	0	同科單班	AN2選1
9.	實習	電焊實習	機械科	0	0	2	2	0	0	同科單班	AN2選1
10.	實習	機器人實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
			資訊科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
			電機科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
11.	實習	生活電器基礎修護	機械科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
			資訊科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
			電機科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
12.	實習	生活機構應用	機械科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
			資訊科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
			電機科	0	0	0	0	0	3	同校跨群	A03選1
13.	實習	水電衛生實習	資訊科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AP2選1
			電機科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AP2選1
14.	實習	電腦修護實務	資訊科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AP2選1
			電機科	0	0	0	0	3	3	同群跨科	AP2選1
15.	專業	室內設計初階	建築科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AQ3選1
16.	實習	模型製作實習初階	建築科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AQ3選1
17.	實習	3D電腦繪圖實習初階	建築科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AQ3選1
18.	實習	時尚創意彩妝	時尚造型科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AS2選1
19.	實習	時尚髮藝創作	時尚造型科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AS2選1
20.	實習	芳香療法實務	時尚造型科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AT2選1
21.	實習	彩繪設計	時尚造型科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AT2選1
22.	實習	模型製作實習	建築科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AU2選1
23.	實習	3D電腦繪圖實習	建築科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AU2選1
24.	實習	服飾與造型運用	時尚造型科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AW2選1
25.	實習	指甲彩繪與護理	時尚造型科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AW2選1
26.	專業	木藝生活	家具木工科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AX2選1
27.	專業	家具材料	家具木工科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AX2選1
28.	實習	藝品製作	家具木工科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AY2選1
29.	實習	家具製作實習	家具木工科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AY2選1
30.	實習	基礎裝潢實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ3選1
			家具木工科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ3選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ4選1
31.	實習	基礎木工實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ3選1
			家具木工科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ3選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ4選1
32.	實習	3D立體建模實習	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AZ4選1
33.	實習	快速設計技法實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ3選1
			家具木工科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ3選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同校跨群	AZ4選1
34.	專業	設計素描	室內空間設計科	0	0	0	2	0	0	同科單班	BA2選1
35.	專業	設計攝影	室內空間設計科	0	0	0	2	0	0	同科單班	BA2選1
36.	專業	室內表現技法	室內空間設計科	0	0	0	0	3	0	同科單班	BB2選1
37.	專業	家具設計	室內空間設計科	0	0	0	0	3	0	同科單班	BB2選1
38.	實習	鍛造學實習	機械科	0	0	0	0	3	0	同科單班	BC2選1
39.	實習	焊接實習	機械科	0	0	0	0	3	0	同科單班	BC2選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

公東高工選課輔導及流程規劃



(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	9月12日	選課宣導	於週會時間對一年級學生宣導選修課程規劃、選課機制及介紹各群科之課程諮詢教師。
2	10月21日	下學期選修課程介紹及提供諮詢輔導	1. 由科主任對各科學生進行選修課程介紹。 2. 課程諮詢教師針對進路有疑問之同學進行團體或個別諮詢輔導。
3	11月18日	學生選課	1. 進行電腦選課，確認開課班級。 2. 課程諮詢教師針對進路有疑問之同學進行團體或個別諮詢輔導。
4	12月16日	第一次加退選	1. 進行電腦選課，確認開課班級。 2. 課程諮詢教師針對進路有疑問之同學進行團體或個別諮詢輔導。

5	2月10日	下學期課程正式上課	開學第一週開始跑班上課
6	2月13日	選課及加退選宣導	於週會時間對學生宣導加退選規劃。
7	2月24日	第二次加退選	開學第3週開放第二次加退選作業，由學生自行加、退選課。
8	4月16日	下學期選修課程介紹及提供諮詢輔導	1. 由科主任對各科學生進行選修課程介紹。 2. 課程諮詢教師針對進路有疑問之同學進行團體或個別諮詢輔導。
9	5月06日	學生選課	1. 進行電腦選課，確認開課班級。 2. 課程諮詢教師針對進路有疑問之同學進行團體或個別諮詢輔導。
10	5月27日	下學期課程第一次加退選	1. 進行電腦選課，確認開課班級。 2. 課程諮詢教師針對進路有疑問之同學進行團體或個別諮詢輔導。
11	6月10日	檢討	課發會進行選修課程開課檢討
12	9月1日	上學期課程正式上課	開學第一週開始跑班上課

三、選課輔導措施

(一) 公東高工技術型高級中等學校(以下簡稱本校)為落實教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部 107 年 4 月 10 日臺教授國部字第 1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。

(二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。

(三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，其實施方式如下：

1. 完備學生課程諮詢程序。
2. 規劃學生選課相關規範。
3. 登載學生學習歷程檔案。
4. 定期檢討選課輔導措施。

(四) 前點各項實施方式之執行內容如下：

1. 完備學生課程諮詢程序：

(1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。

(2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。

(3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。

(4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。

(5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。

(6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

2. 規劃學生選課相關規範：

(1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。

(2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業時程。

3. 登載學生學習歷程檔案：

(1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。

(2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：

A. 學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員(含學生)於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

(五) 定期檢討選課輔導措施：

檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

拾、學校課程評鑑

112學年度學校課程評鑑計畫

112學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

臺東縣私立公東高級工業職業學校112學年度課程評鑑計畫

中華民國110年11月30日課程發展委員會通過

一、 依據

- (一) 教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令，修正依據之總綱。
- (二) 教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、 目的

- (一) 促進學校課程規劃與實踐，強化教師教學品質，以提升學生學習成效。
- (二) 探討學校課程發展與執行過程中的影響因素、支援系統及相關問題，以增益課程之效益。
- (三) 引導學校進行校務省思，促進校務發展。

三、 課程自我評鑑人員及分工

- (一) 課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二) 課程自我評鑑小組成員：
 1. 由校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組。
 2. 課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。
- (三) 各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處、學務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- (四) 全校教師：能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教

學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程自我評鑑實施內容

- (一) 課程規劃：運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，或本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃）、群科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，或本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課及議課、教師參與社群專業對話回饋以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析及教學修正之歷程與回饋結果。
- (三) 學生學習：運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，或本校自行發展課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準，或各處室提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

五、課程自我評鑑實施方式

- (一) 課程發展委員會實施自我評鑑：
 1. 進行課程自我評鑑計畫之擬定、實施與管考。
 2. 協同各教學研究會進行課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。
 3. 依需求邀請據教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程自我評鑑。
 4. 依據各教學單位實施自我檢核之結果，進行課程自我評鑑（運用檢視課程自我評鑑小組彙整之自我檢核後之質性分析與量化結果、檢視主管機關所提供之課程教學成效相關資訊、訪談各科教學研究會召集人等）。
 5. 統整課程自我評鑑歷程與結果後，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善。
 6. 依據課程自我評鑑歷程與結果，通過課程自我評鑑報告。
 7. 依據課程自我評鑑報告，修正學校課程計畫。
- (二) 教學單位實施自我檢核
 1. 各科/學科代表參與課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發

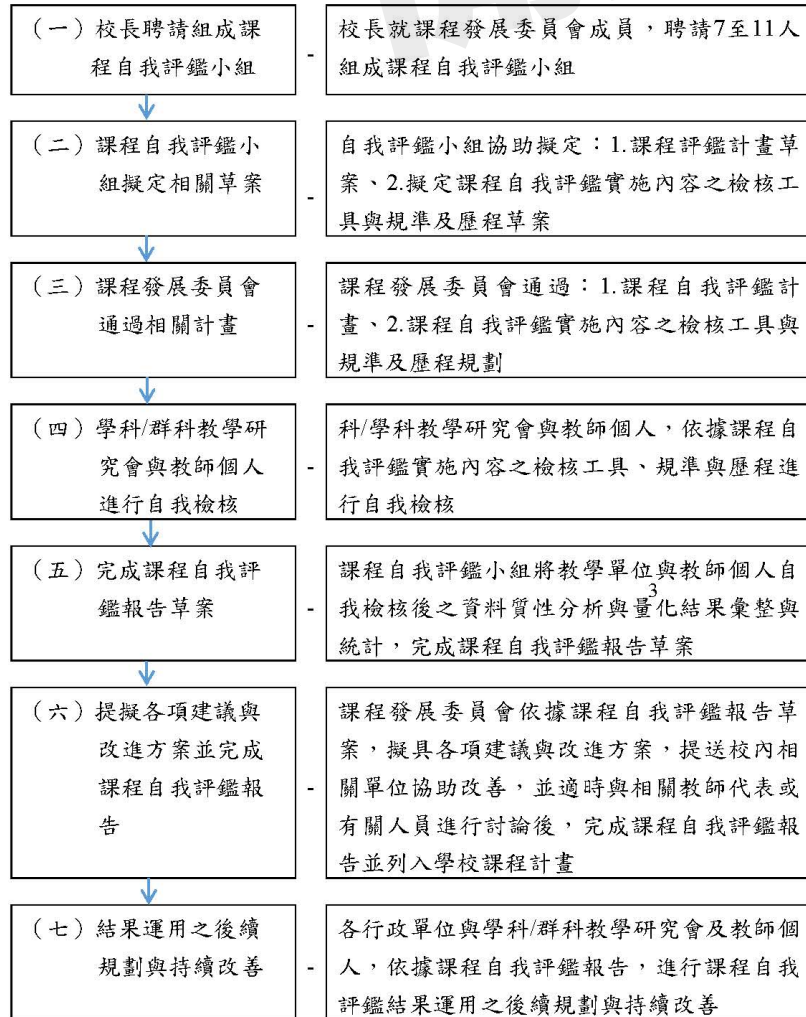
展及訂定。

2. 依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核：

(1) 依科/學科教學研究會為單位，依據各處室提供之相關資料，協助進行課程自我評鑑實施內容之學生學習與課程規劃項目的資料分析與自我檢核。

(2) 依教師個人為單位，協助進行課程自我評鑑實施內容之教學實施項目的資料蒐集與自我檢核。

六、 課程自我評鑑流程規劃



七、 課程自我評鑑時程規劃

工作項目 \ 時程	11月	12月-4月	5-6月	7月
(一) 校長聘請組成課程自我評鑑小組	●			
(二) 課程自我評鑑小組擬定相關草案	●			
(三) 課程發展委員會通過相關計畫	●			
(四) 學科/群科教學研究會與教師個人進行自我檢核		●	●	
(五) 完成課程自我評鑑報告草案			●	
(六) 提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
(七) 結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		

八、 課程自我評鑑結果運用

- (一) 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (二) 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 增進教師對課程品質之重視。
- (六) 修正學校課程計畫。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

4

九、 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數學應用		
	英文名稱	Mathematical Application		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達			
學生圖像	技能力			
適用科別	機械科	資訊科	電機科	建築科
	000022	000022	000022	000022
	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年
	家具木工科	室內空間設計科		
	000022	000022		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：數學演算			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生瞭解數學概念與函數圖形，增進學生的基本數學知識。 面對問題能做數學的猜測並能以此猜測進行探究。 訓練學生的演算與識圖能力，以應用於解決職業領域內實務問題 造就學生的基礎學力，以培養繼續進修、自我發展的能力。 			
議題融入	機械科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃) 資訊科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃) 電機科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃) 建築科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃) 家具木工科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃) 室內空間設計科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	指數與對數	R：變化與關係	6	
	三角函數及其應用	N：數與量 A：代數 S：空間與形狀 R：變化與關係	12	
	二元一次不等式及其應用	A：代數 D：資料與不確定性	20	
	微積分及其應用	R：變化與關係	4	
	式的運算	A：代數	20	
	排列組合	D：資料與不確定性	10	
	合 計		72	
學習評量 (評量方式)	(一)學習評量應兼顧形成性評量、總結性評量，並可視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估。 (二)平時的學習評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元學習目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等方法、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。 (三)教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。			
教學資源	為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量及入學測驗宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的教學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。在命題上，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。			
教學注意事項	(一)教材編選 教材之編選應顧及日常生活與職業群中現實問題的應用，並在教材中安排隨堂練習，供學生在課堂上演練，使理論與應用並重，在情境中求真實。 (二)教學方法 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，化繁為簡，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。			

表 11-2-1-2 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數學應用		
	英文名稱	Mathematical Application		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達			
學生圖像	技能力			
適用科別	時尚造型科			
	000022			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：數學演算			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生瞭解數學概念與函數圖形，增進學生的基本數學知識。 2. 面對問題能做數學的猜測並能以此猜測進行探究。 3. 訓練學生的演算與識圖能力，以應用於解決職業領域內實務問題 4. 造就學生的基礎學力，以培養繼續進修、自我發展的能力。 			
議題融入	時尚造型科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
二元一次不等式及其應用		A：代數 D：資料與不確定性	20	
三角函數及其應用		N：數與量 A：代數 S：空間與形狀 R：變化與關係	20	
排列組合		D：資料與不確定性	12	
式的運算		A：代數	20	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	<p>(一)學習評量應兼顧形成性評量、總結性評量，並可視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估。</p> <p>(二)平時的學習評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元學習目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等方法、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。</p> <p>(三)教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。</p>			
教學資源	為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量及入學測驗宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。在命題上，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。			
教學注意事項	<p>(一)教材編選 教材之編選應顧及日常生活與職業群中現實問題的應用，並在教材中安排隨堂練習，供學生在課堂上演練，使理論與應用並重，在情境中求真實。</p> <p>(二)教學方法 每個數學概念的介紹，宜由實例入手，化繁為簡，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。</p>			

表 11-2-1-3 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	創意研發		
	英文名稱	Originality Study and Development		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	技能力、創意力			
適用科別	機械科	資訊科	電機科	建築科
	110000	110000	110000	110000
	第一學年	第一學年	第一學年	第一學年
	家具木工科	室內空間設計科	時尚造型科	
	110000	110000	110000	
	第一學年	第一學年	第一學年	
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 使學生能對「創意」有基本的認識並發展出創意問題解決的方法 2. 使學生能對「專利」有基本的認識 3. 激發潛能、適性發展、創造人生無限的可能			
議題融入	家具木工科(生命教育 法治教育 國際教育) 室內空間設計科(生命教育 法治教育 國際教育) 時尚造型科(生命教育 法治教育 國際教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	創意及專利基本認識	創意 發明 專利	4	
	激發創意點子	創意思考與解決問題的基本概念 創意思考與解決問題的程序	8	
	分享成功創意商品	產生創意構想的方法 釐定創意方向的方法	12	
	設計提案	創意構想的評價與決策 創意構想的強化與提昇	12	
	合 計		36	
學習評量 (評量方式)	評量宜採多種方式混合實施，以顧及學生的學習意願及興趣。例如：資料蒐集、心得或讀書報告撰寫、單元作業練習及討論等			
教學資源	教師自編教材			
教學注意事項	1. 所編選之教材宜設計適當之練習及多樣性活動，以溝通式教學為原則，內容宜生動活潑並與實際生活應用結合，以增進學生之學習興趣。 2. 本科目為實務科目，可選用各科實習工廠進行教學。			

表 11-2-1-4 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	活出精彩的生命		
	英文名稱	Live a wonderful life		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	機械科	資訊科	電機科	建築科
	111111	111111	111111	111111
	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年
	家具木工科	室內空間設計科	時尚造型科	
	111111	111111	111111	
	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年	
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值			
議題融入	家具木工科（性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化） 室內空間設計科（性別平等 品德教育 生命教育 安全教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 原住民族教育） 時尚造型科（性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化）			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
能尊重生命、正視死亡教育、提昇生活內涵與品質、激發潛能、適性發展、創造人生無限的可能	(1) 生死達觀教育：探索與認識生命的獨特，尊重與珍惜生命的可貴，並以虔誠、理性、莊嚴的態度認識死亡，激發學生積極的生命觀。 (2) 情緒教育：培養挫折忍受力，鍛鍊生命韌性，培養面對與解決問題的能力。 (3) 適性發展：自我了解，進而自我悅納、自我開創、建立自我意識、自尊自信，提升自我概念。 (4) 創造思考教育：啟發人生智慧，培養解決人生各類不同問題的能力 (5) 多元智慧：啟發學生智慧潛能，以學生個別之優勢能力，強化學習動機與成效。		9	
增進群己共融、天人合一、維持與自然界的和諧共生、家庭經驗	(1) 生活倫理教育：尊重他人與萬物，其內涵包括：基本倫理、生活教育等。 (2) 性別平等教育：性教育、情感教育、性別意識提昇、尊重多元性別，並和諧相處。 (3) 社會公益教育：對其他生命的尊重與關懷，體驗生命延續的喜悅。 (4) 人權教育：認識世界人權發展現況及基本人權的維護，發揮社會正義。 (5) 透過親子互動方式之檢視及探討，增進親子互動品質及家庭功能之發揮		9	
性別教育、同理心訓練	以去除性別刻板化印象、尊重多元性別為主軸，以性別和諧相處為目標。 提升學生覺察他人想法與情緒的能力。		9	
情緒管理、興趣與學習態度分析	提升學生對悲傷情緒的處理能力，改善學生自我照顧的能力 透過測驗工具的使用，瞭解自己的興趣與能力優勢，提學生生涯抉擇之參考依據。		9	
心理衛生、信仰、宗教與人生	透過心理衛生觀念的建立，提升學生自我關懷自我照顧的能力。 體認尊重生命、正視死亡與宗教信仰的價值		9	
人與環境、法治教育	培養學生對環境的關懷與保護，並學習尊重並善待其他生命。 培養學生尊重社會規範與自律精神		9	
社會公益教育	培養對其他生命的尊重與關懷，體驗生命延續的喜悅		9	
工作價值觀	透過工作價值觀的分析，協助學生規劃適性就業的人生，並不斷追求成長與創新，以創造。		9	
自我概念統整	自我了解，進而自我悅納、自我開創、建立自我意識、自尊自信，提升自我概念。		9	
生涯能力	包含就業前的準備、工作調適等課程，提升學生的就業能力及就業穩定性，減少生涯阻隔因素的產生。		9	
全球倫理	拓展個人的視野，培養自己具備「視野全球性，行動地方性」的態度，將關懷付諸實際生活。		9	

健康與人生	透過健康知識的學習，生活習慣的自省，期使學生能擁有美好的人生。	9
合 計		108
學習評量 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成績評量以能達成「學習表現」為原則。 2. 評量範圍應包括知識、情意技能行為與價值、知識、情意技能行為與價值，可在教學前、中、後及每堂課教學中進行評量。 3. 評量方法宜適當而多元，可運用書面報告、口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆測驗等方式實施。 4. 評量以形成性評量為主，以總結性評量為輔。 	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。 2. 可結合校友、家長、職場人士、生涯典範人物及其實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。 3. 教師可運用社區資源，提供學生參觀與體驗機會，或邀請生命典範人物，進行生命經驗分享。 	
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材整體之安排應符合本科目之學習重點，並確保以最周延與適切的材料來幫助學生在知情意行各方面涵育與表現各項核心素養。 2. 教材內容之結構應以「學習內容」為具體準則。必要時，編者得變更次序或增減內容。 3. 教材應儘量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生在具體生活中做判斷與抉擇。 4. 教材各章節之後，可提供各種「啟發式問題/活動」、「思考性問題/活動」或「討論性問題/活動」，使學生在思辨過程中，學得並尊重多元價值。亦可提供相關之補充讀物或媒體資料，提供學生更完整而詳盡的學習管道。 	

表 11-2-1-5 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	寫作指導		
	英文名稱	Writing Guidance		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	創意力、服務力			
適用科別	家具木工科			
	001100			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生閱讀、表達、欣賞與寫作簡易語體文之興趣及能力 二、指導學生熟習常用應用文書信、便條、名片等之格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。			
議題融入	家具木工科 (性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 安全教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
修辭練習(一)		數詞與量詞 疊字詞與狀聲詞 連接詞	6	
修辭練習(二)		成語語詞練習	6	
作文教學		1.文體解說。2.寫作方法教學。3.相關範文觀摩。4.課外讀物導讀。5.習作練習。6.習作檢討。	6	
應用文教學(一)		東帖 會議文書 傳真	6	
應用文教學(二)		契約 規章	6	
應用文教學(三)		履歷 自傳	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	綜合口試、筆試、作品、學習態度及學習檔案資料整理等各方之整體表現			
教學資源	參考工具書：與語文教學有關之百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。			
教學注意事項	教學方法：1.講述法 2.發表法 3.問答法 4.練習法 5.討論法 6.欣賞法 7.自學輔導法 8.觀摩法 9.演示法 10.結合科技資源的教學 11.分組討論法 教材來源 由出版公司出版之寫作、閱讀類教材加以補充提供教學參考使用。			

表 11-2-1-6 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	實用生活美語		
	英文名稱	Practical life American		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	000011			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 使學生熟悉日常生活常用的會話語句，並提升學生會話能力。 2. 使學生了解西方國家文化背景、生活習慣及語言表達方式，期能使學生用正確的語法使用英語。 3. 培養學生正確的學習態度並提升英語學習效率，以涵育學生英語文之 4. 學習興趣，增強其人文素養。			
議題融入	時尚造型科 (性別平等 品德教育 家庭教育 生涯規劃)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
基本社交場合		基本社交場合	8	
活動		嗜好 興趣 休閒活動	8	
生活用語		電話禮節 食物、餐廳用語 購物、服飾用語	10	
旅遊		機場篇 旅館篇	10	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	(1)問話、對話、口語表達、表演、課堂參與、上課態度皆可列入評量 考核範圍內。(2)應把握形成性評量、總結性評量與檔案評量並重。(3)注重評量語言的運用而少評量語言的知識；注重語言使用的流利而非 精確之測驗。			
教學資源	(1)多利用各種實體或媒體教學。(2)應盡可能提供與課文有關的教材、教具、視聽教學媒體或電腦輔助教學軟體。(3)並列出延續學習活動之有聲參考書籍，供學生自修。 5. 相關配合事項 (1)學校宜配合教師各單元主題之介紹、製作教具或購買教學所需之軟 硬體設備。(2)教學過程中宜多鼓勵學生練習機會，以培養其說英文之信心。(3)應兼重教師課堂訓練及學生大量口說練習。(4)加強語言之實際生活應用，實施生活化教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 (1)所編選之教材宜設計適當之練習及多樣性活動，以溝通式教學為原則，依年級循序漸進編寫，內容宜生動活潑並與實際生活應用結合，以增進學生之學習興趣。(2)注重課程之整體性及活動之多元性，且漸進累積及反覆的原則。(3)課文以一般知識性、趣味性、實用性和啟發性的文章為主，選材宜多樣化。 2. 教學方法 (1)本科目為實務科目，可運用語言實驗室進行教學。(2)彈性運用各種教學方法，創造適當情境及英語會話活動，增加學生 熟悉活用機會。(3)宜配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並利用各類教具及 媒體。(4)教學過程須訓練學生聽、說、讀、寫的語言能力與技巧。(5)需營造適合學生運用英語溝通能力之環境。			

表 11-2-1-7 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	實用生活美語		
	英文名稱	Practical life American		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	機械科	室內空間設計科		
	001000	000001		
	第二學年第一學期	第三學年第二學期		
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1. 使學生熟悉日常生活常用的會話語句，並提升學生會話能力。 2. 使學生了解西方國家文化背景、生活習慣及語言表達方式，期能使學生用正確的語法使用英語。 3. 培養學生正確的學習態度並提升英語學習效率，以涵育學生英語文之 4. 學習興趣，增強其人文素養。			
議題融入	室內空間設計科 (品德教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
基本社交場合		基本社交場合	4	
活動		嗜好 興趣 休閒活動	4	
生活用語		電話禮節 食物、餐廳用語 購物、服飾用語	5	
旅遊		機場篇 旅館篇	5	
合 計			18	
學習評量(評量方式)	(1)問話、對話、口語表達、表演、課堂參與、上課態度皆可列入評量 考核範圍內。(2)應把握形成性評量、總結性評量與檔案評量並重。(3)注重評量語言的運用而少評量語言的知識；注重語言使用的流利而非 精確之測驗。			
教學資源	(1)多利用各種實體或媒體教學。(2)應盡可能提供與課文有關的教材、教具、視聽教學媒體或電腦輔助教學軟體。(3)並列出延續學習活動之有聲參考書籍，供學生自修。 5. 相關配合事項 (1)學校宜配合教師各單元主題之介紹、製作教具或購買教學所需之軟 硬體設備。(2)教學過程中宜多鼓勵學生練習機會，以培養其說英文之信心。(3)應兼重教師課堂訓練及學生大量口說練習。(4)加強語言之實際生活應用，實施生活化教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 (1)所編選之教材宜設計適當之練習及多樣性活動，以溝通式教學為原則，依年級循序漸進編寫，內容宜生動活潑並與實際生活應用結合，以增進學生之學習興趣。(2)注重課程之整體性及活動之多元性，且漸進累積及反覆的原則。(3)課文以一般知識性、趣味性、實用性和啟發性的文章為主，選材宜多樣化。 2. 教學方法 (1)本科目為實務科目，可運用語言實驗室進行教學。(2)彈性運用各種教學方法，創造適當情境及英語會話活動，增加學生熟悉活用機會。(3)宜配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並利用各類教具及 媒體。(4)教學過程須訓練學生聽、說、讀、寫的語言能力與技巧。(5)需營造適合學生運用英語溝通能力之環境。			

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	材料認識與應用			
	英文名稱	Materials Identification and Application			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	必修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力				
適用科別	室內空間設計科				
	002000				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識裝潢材料的種類、性質與用法。 2. 熟悉裝潢材料的材質與施工方式。 3. 培養從事室內設計與施工時具有運用材料與估算成本的能力。				
議題融入	室內空間設計科 (環境教育 品德教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
緒論		室內設計的材料概說 室內設計材料的分類 材料性質 室內裝修施作上常用的單位 「防火」與「防腐」建材相關法令規定		3	
木屬材料		木屬材料的種類、性質與用途 木屬材料的取材、整理分級 木屬裝潢材料的種類、規格與應用 其他實木成品 五金配件		5	
飾條與飾板		飾板的分類與適用場合與施工方式 飾條的分類與適用場合與施工方式 施工方式 天花板地面/牆面(木作隔屏) 儲物櫃之製作與貼飾板及飾條施工方式		4	
塗裝材料、結合材料		塗裝材料的分類與適用場合 塗裝材料的調配與施工方式 結合材料的分類與適用場合		5	
玻璃		玻璃材料的種類與特性 玻璃材料的製造、加工與應用 玻璃在室內裝潢的施工方式		4	
金屬材料		金屬材料的種類、特性與用途 金屬材料的加工與應用		5	
石材		天然石材 人造裝修石材 石材施工方式		5	
窗簾、壁紙、地毯、燈飾		窗簾 壁紙 地毯 燈飾		5	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1.教育部審訂教科書。 2.師自製教材。				
教學注意事項	1. 鼓勵學生多觀察實物來了解材料的外觀及特性。 2. 教學時教師除了應用一般的投影機、幻燈機及錄放影機等教學媒體之外，亦可配合實物讓學生充分認識各種材料的特性。 3. 除了對各類材料的認識之外，本課程亦應透過實際的設計案例讓學生能了解各類材料的運用方式。 4. 本課程可配合裝潢實習之課程讓學生深入了解各類材料的施工方式進而提高其學習興趣。				

表 11-2-2-2 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	氣油壓概論			
	英文名稱	Introduction to gas oil pressure			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	機械科				
	020000				
	第一學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標(教學重點)	一、使學生瞭解氣油壓系統之工作原理及適用範圍 二、使學生認識各種氣油壓設備及元件符號及其功能 三、使學生能夠熟悉各種氣油壓基本迴路及各氣油壓圖表辨識。 四、使學生瞭解各種氣油壓應用在工具機、生產線、機械加工之迴路。 五、瞭解氣油壓元件之安裝與維護及迴路故障之診斷與排除。				
議題融入	機械科(品德教育 科技教育 能源教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
第1章 氣壓之基本概念		1-1 氣壓技術的歷史發展、當前狀況及基本概念 1-2 空氣之物理性質及狀態變化 1-3 氣壓系統之適用範圍		2	
第2章 氣壓元件介紹		2-1 供氣系統設備 2-2 各種控制閥 2-3 致動器 2-4 元件符號之說明		2	
第3章 氣壓基本迴路介紹		3-1 方向控制迴路 3-2 流量控制迴路 3-3 時間、壓力控制迴路 3-4 位移步驟圖及時序圖 3-5 迴路之認識與動作分析		4	
第4章 氣壓應用迴路介紹		4-1 應用於工具機之迴路 4-2 應用於生產線加工之迴路 4-3 串級法 4-4 應用於特定功能加工機之迴路 4-5 應用於機械加工上之迴路		4	
第5章 氣壓系統之安裝與維護		5-1 元件及迴路故障之診斷與排除 5-2 元件及系統之安裝維護與保養		4	
第6章 液壓之基本概念		6-1 液壓系統基本原理介紹 6-2 液壓系統之適用範圍介紹		2	
第7章 液壓油		7-1 液壓油之分類 7-2 液壓油的黏度及其影響 7-3 液壓油的選用及正確使用方法		4	
第8章 液壓元件介紹		8-1 液壓供給系統 8-2 各種控制閥 8-3 致動器 8-4 各種輔助元件 8-5 元件符號說明		4	
第9章 液壓基本迴路介紹		9-1 方向控制迴路 9-2 壓力控制迴路 9-3 流量控制迴路 9-4 迴路之認識與動作分析		4	
第10章 液壓應用迴路介紹		10-1 應用於工具機之迴路 10-2 應用於建設機械之迴路 10-3 應用於特定功能加工機之迴路 10-4 應用於交通工具之迴路 10-5 應用於日常生活之迴路		4	
第11章 液壓系統之安裝與維護		11-1 元件及系統之安裝維護與保養 11-2 元件及迴路故障之診斷與排除		2	
合計				36	
學習評量(評量方式)	一、出席率及上課態度20% / 紙筆測驗及作業20% / 期中評量30% / 期末評量30%。				
教學資源	1.教育部審訂教科書。2.教師自製教材。				
教學注意事項	善用氣油壓設備示範講解，以加強學習成效				

表 11-2-2-3 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內設計		
	英文名稱	Interior Design		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	室內空間設計科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識各種室內家具、設備及人因等的基本尺度。 2. 熟悉各種室內空間的設計要素、方法及流程。 3. 培養各類型室內空間之設計能力。			
議題融入	室內空間設計科 (品德教育 資訊教育 安全教育 多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
緒論(一)		室內設計的意義與工作範圍		5
緒論(二)		基本認識		5
繪製基本圖形(一)		繪圖工具的操作		4
繪製基本圖形(二)		編輯移動工具5		4
繪製基本圖形(三)		輔助定位工具		4
繪製基本圖形(四)		標註工具的應用		4
住宅室內空間計劃的基本原理(一)		住宅空間設計、傢俬佈置的方法、環境設備的整理、照明計劃其加工說明等		5
住宅室內空間計劃的基本原理(二)		色彩認識、圖案裝飾與紋理處理、一般材料運用及其加工說明等		5
居家空間分區探討(一)		實例探討(一)		9
居家空間分區探討(二)		實例探討(二)		9
商業空間設計(一)		建築物內外設計		4
商業空間設計(二)		設備選擇		4
商業空間設計(三)		空間配置		5
商業空間設計(四)		商品展示		5
辦公室設計(一)		整體設計		6
辦公室設計(二)		設計主題		6
辦公室設計(三)		設計風格		6
園藝設計(一)		各式園藝設計實例(一)		9
園藝設計(二)		各式園藝設計實例(二)		9
合 計				108
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教育部審訂教科書。 2.教師自製教材。			
教學注意事項	(1)本科教學理論與實習並重，宜給予學生習作(包括電腦操作)機會。(2)教學活動應重視示範與個別輔導。(3)學生作品宜一一分析討論，以期相互觀摩，檢討得失；另視需要經常採取個別指導方式。教學評量之結果，未達標準者應實施補救教學；能力佳者，應給予增添加廣之輔導。(4)應兼顧設計理論及最新流行走向之學習，務期適應各種不同的就業市場。			

表 11-2-2-4 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦輔助設計		
	英文名稱	Computer aided design		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	必修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	家具木工科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識電腦繪圖的意義及與室內設計之關係。 2. 熟悉電腦繪圖之各項指令、工具之操作。 3. 可利用電腦繪圖繪製室內設計有關之圖形。 4. 至少學會一種影像處理的軟體，能對設計圖進行彩繪。 5. 至少熟悉市面上常用的家具設計繪圖軟體，並能應用於設計上。			
議題融入	家具木工科 (科技教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
概論		認識電腦繪圖	4	
圖檔		電腦圖檔的管理與應用	2	
繪圖方法		繪圖方法之認識	6	
表面圖形之繪製(一)		表面圖形之繪製	8	
表面圖形之繪製(二)		2D圖形之繪製	8	
工程圖之繪製(一)		家具圖之繪製	8	
工程圖之繪製(二)		家具圖剖面之繪製	8	
工作圖之繪製(一)		尺寸標註	8	
工作圖之繪製(二)		圖面繪製	8	
3D立體圖形之繪製(一)		指令介紹	8	
3D立體圖形之繪製(二)		圖形繪製	8	
透視圖之繪製(一)		實例介紹	8	
透視圖之繪製(二)		透視圖繪製	8	
電腦彩繪(一)		彩繪介紹	8	
電腦彩繪(二)		電腦彩繪渲染	8	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 規劃設計時，須以現實層面作為考量。 2. 需配合建築法規與其他相關法規之規定。 3. 模型製作時，需注意切割時之安全性。			

表 11-2-2-5 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工程材料			
	英文名稱	Construction Materials			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	必修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	建築科				
	000020				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 依一年級所學，進一步了解既有工程材料之種類、組成、製造、性質、規格、用途、製品及試驗法等。 2. 奠定工程材料之正確觀念，培養學習興趣，啟發思考創新，使學生具備升學及進修的能力。				
議題融入	建築科 (環境教育 科技教育 能源教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
材料		各種材料之性質與應用 試驗之相關規定		4	
相關試驗應用水泥1		水泥		5	
相關試驗應用水泥2		骨材		5	
相關試驗應用水泥3		混凝土		6	
相關試驗應用水泥4		鋼筋		5	
相關試驗應用水泥5		磚相		5	
相關試驗應用水泥6		其它相關營建材料試驗應用		6	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。				
教學注意事項	1. 以教科書為主，並融入學生之生活或學習經驗，培養工程材料之基礎概念。 2. 隨時觀察學生對於所教內容是否具概念及信心，並隨時調整教學方法。 3. 採多元化教學，除了傳統教學方法外，可採用分組討論、材料樣品試驗或教學媒體等方式授課				

表 11-2-2-6 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	營建法規		
	英文名稱	Legislation of Construction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能能力、創意力			
	建築科			
	000002			
建議先修科目	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1. 認識現行營建上相關法令規定之內容及其意義。 2. 熟悉現有各類工程與法規配合情形。 3. 培養知法、守法及務實做事的工程人員。			
議題融入	建築科 (性別平等 人權教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
法規體系與分類概論		建築法、建築技術規則等相關法規體系簡介	4	
建築法介紹		建築法分類與重點解說	8	
建築技術規則		總則篇	2	
建築技術規則-建築設計施工篇1		用語定義與一般設計通則	6	
建築技術規則-建築設計施工篇2		防火避難設施與消防設備	6	
建築技術規則-建築設計施工篇3		容積設計、建蔽率	4	
建築技術規則-建築構造篇		基本規則與各類構造規則	4	
法規簡介3		營造業、技師、土木工程(含道路、山坡地…等)品質等相關法規之簡介	2	
合 計			36	
學習評量(評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 法規內容繁雜生硬不易理解，需多舉例說明之。 2. 台灣法規因應時事而異動頻繁，故於教學前須先查明是否為最新法規內容。			

表 11-2-2-7 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內表現技法			
	英文名稱	Interior Presentation Techniques			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	室內空間設計科				
	000030				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識各種表現技法之適用性。 2. 熟悉各種表現技法的繪製及製作方法。 3. 培養具備各種表現技法呈現設計理念之能力。				
議題融入	室內空間設計科 (品德教育 科技教育 資訊教育 多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
透視圖說明		種類說明		9	
透視圖欣賞		實例介紹(一)		3	
透視畫法(一)		平行(一點)透視畫法 成角(二點)透視畫法		9	
透視畫法(二)		微角透視畫法 鳥瞰透視畫法		9	
圖面		構成要素		9	
工具說明		上色工具種類介紹		9	
工具使用		使用方法		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。				
教學注意事項	(1)本科教學理論與實習並重，宜給予學生習作機會。(2)教學活動應重視示範與個別輔導。(3)學生作品宜一一分析討論，以期相互觀摩，檢討得失；另視需要經常採取個別指導方式。教學評量之結果，未達標準者應實施補救教學；能力佳者，應給予增深加廣之輔導。				

表 11-2-2-8 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家具設計			
	英文名稱	Furniture Design			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	技能能力、創意力、服務力				
	室內空間設計科				
	000030				
建議先修科目	第三學年第一學期				
教學目標 (教學重點)	無				
議題融入	1. 認識家具與室內空間的關係。 2. 熟悉家具結構、設計流程及設計方法。 3. 培養具有優良家具設計之能力。				
議題融入	室內空間設計科 (環境教育 資訊教育 安全教育 多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
概論		歐洲家具設計及源流		6	
造型(一)		造型之原則		6	
造型(二)		造型之可行性		6	
裝飾(一)		總類介紹		6	
裝飾(二)		視覺與家具設計		6	
空間(一)		家具構成之原理		6	
空間(二)		家具與室內空間		6	
專題設計(一)		實例介紹(一)		6	
專題設計(二)		實例製作(二)		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。				
教學注意事項	教學前，編寫教學計劃；教學時，必須讓學生實作，注意學生個?差異，對程度不同之學生應予適當的個別輔導。在教學的過程中應注意學生反應，?用教學技巧引發學生思考，主動參與討論，以達到教學目標。				

表 11-2-2-9 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	木藝生活			
	英文名稱	Wooden life			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	家具木工科				
	002000				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	木藝生活利用生活居家用物轉換木工加工完成製作成品				
議題融入	家具木工科 (品德教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
素材整合		個素材整合分析實用性能		6	
分組計畫		以分組方式集思廣益，投入更多想法		6	
實作		手工完主機械為輔完成實作計畫		6	
檢討		完成實作部分檢討優缺		6	
修正		修正作品以求完美		6	
分享		各組分享實作內容及該作品設計出發點		6	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	一個點子想法經團隊合作分析可行伸更多創意，每個環節都十分重要，其中分享階段目的為重，藉此能以日後想法開發達成長久性基礎技能				
教學資源	木工廠				
教學注意事項	機器設備使用安全				

表 11-2-2-10 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	設計素描		
	英文名稱	Sketching of Design		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能能力、創意力、服務力			
適用科別	室內空間設計科			
	000200			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識素描的意義及設計素描的應用。 2. 熟悉基本描繪的表達能力及正確的表現技法。 3. 培養優美情操及高尚的審美觀念。			
議題融入	室內空間設計科 (品德教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	概論	認識素描的意義	6	
	設計素描的應用(一)	素描的工具 繪圖的基本問題	6	
	設計素描的應用(二)	徒手基礎練習	6	
	透視概念(一)	光與陰影之表現法	8	
	透視概念(二)	物體的基本構成	5	
	實物描繪	設計素描實務練習(一)	5	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。			
教學注意事項	一、教學評量以設計素描實務練習之評量為主。 二、應利用各藝文中心之畫展等活動進行校外教學，以提高學生學習興趣。			

表 11-2-2-11 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	營建法規初探		
	英文名稱	Legislation of Construction Introduction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能能力、創意力			
適用科別	建築科			
	000020			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識現行營建上相關法令規定之內容及其意義。 2. 熟悉現有各類工程與法規配合情形。 3. 培養知法、守法及務實做事的工程人員。			
議題融入	建築科 (性別平等 人權教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	緒論	緒論與常用術語	4	
	基本概念	營建法規之基本概念	8	
	法規簡介1	營造業等安衛相關法規之簡介	6	
	法規簡介2	技師等安衛相關法規之簡介	6	
	法規簡介3	土木工程安衛相關法規之簡介	6	
	法規簡介4	道路、山坡地…等安衛相關法規之簡介	6	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 法規內容繁雜生硬不易理解，需多舉例說明之。 2. 台灣法規因應時事而異動頻繁，故於教學前須先查明是否為最新法規內容。			

表 11-2-2-12 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家具材料			
	英文名稱	Furniture Material			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	家具木工科				
	002000				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學習家具製造之材料，除木材外之應用於其他輔助材料的介紹。2. 明白家具製造所使用的材料區別及應用方式。3. 使學生獲得家具材料的知識，以利相關課程的學習。				
議題融入	家具木工科 (環境教育 品德教育 能源教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
緒論		緒論		2	
木質材料之性質		木質材料之性質		3	
代木與製材		代木與製材		3	
家具主要用材之外觀特徵		家具主要用材之外觀特徵		4	
木材的檢尺與品等分級		木材的檢尺與品等分級		4	
木材之乾燥與防腐處理		木材之乾燥與防腐處理		4	
木材之瑕疵		木材之瑕疵		4	
木基材料		木基材料		4	
結合材料		結合材料		4	
輔助材料		輔助材料		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。2.教材內容之難易，應適合學生程度。3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。				
教學注意事項	1.規劃設計時，須以現實層面作為考量。2.需配合建築法規與其他相關法規之規定。3.模型製作時，需注意切割時之安全性。				

表 11-2-2-13 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工廠管理			
	英文名稱	Factory Management			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力				
適用科別	機械科				
	200000				
	第一學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解工廠管理與工業發展的意義與重要性。 二、建立學生對於工廠組織及工廠佈置的觀念。 三、使學生了解生產計畫與品質管制的檢驗方法及重要性。 四、使學生瞭解物料搬運及管理的目標以及物料分類、採購、盤點的方法。 五、使學生能瞭解人事管理、組織及人員遴選考核與教育訓練的重要性。 六、培養學生具備工廠安全衛生及職業道德的觀念。				
議題融入	機械科 (品德教育 法治教育 安全教育 防災教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
第1章 工廠管理概論		1-1 工廠管理的意義 1-2 工廠管理的發展 1-3 現代工業的特性		2	
第2章 工廠組織		2-1 工廠組織的意義與原理 2-2 工廠組織的形態		2	
第3章 工廠佈置		3-1 工廠廠址的選擇 3-2 工廠廠房的建築 3-3 工廠佈置的目標與原則 3-4 工廠佈置的程序與要點		4	
第4章 生產計畫與管制		4-1 生產管制與計畫的重要性 4-2 生產計畫概要 4-3 生產管制概要		4	
第5章 物料搬運		5-1 物料搬運的目標與原則 5-2 物料搬運的設備與要點		2	
第6章 物料管理		6-1 物料管理概說 6-2 請購控制 6-3 採購 6-4 倉儲管理 6-5 物料的分類與編號 6-6 盤點 6-7 呆廢料處理		6	
第7章 工作研究		7-1 工作研究的意義與目的 7-2 方法研究 7-3 時間研究		4	
第8章 品質管制		8-1 品質管制簡介 8-2 抽樣檢驗 8-3 管制圖 8-4 品管圈活動		4	
第9章 人事管理		9-1 人事管理概要 9-2 人事組織 9-3 人員的遴選與考核 9-4 人員的教育與訓練		4	
第10章 工廠管理與工業發展		10-1 研究發展的重要性 10-2 工廠管理的展望 10-3 工廠管理與工業發展的關係 10-4 無人化工廠		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	一、出席率及上課態度20% / 紙筆測驗及作業20% / 期中評量30% / 期末評量30%。				
教學資源	一、教育部審訂教科書。 二、教師自製教材。				
教學注意事項	一、注意基本觀念解說，避免深奧理論，以使學生有正確的觀念。 二、正確、有效利用教學資源，以能蒐集、分析、研判、整合與運用，提升學習效率。 三、激發主動探索，以能教中學、學中做，達到學習目標。 四、應用所得的相關知識於實際生活中，使能觸類旁通。				

表 11-2-2-14 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量學初階		
	英文名稱	Surveying Introduction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000020			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 配合測量實習作學理上之探討。 2. 認識土木與建築工程常用之測量儀器，其使用方法及作業方式。 3. 熟悉測量作業與土木建築之關係，瞭解各種誤差精度對工程之影響。 4. 培養選擇相關工程測量之儀器及作業之能力。			
議題融入	建築科(環境教育 戶外教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	測量概論	測量概論	2	
	測量實作1	距離測量	5	
	測量實作2	水準測量	5	
	測量實作3	角度測量	5	
	測量實作4	平面位置測量	5	
	測量實作5	控制測量	7	
	測量實作6	間接高程測量	7	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 於單元主題課程內容講解後，即刻搭配實際測量實習操作，以達教學成。 2. 培養學生具備工程測量基本概念及操作技能為主。 3. 於單元主題教學時，應以學生之生活或學習經驗的實例作輔助說明。 4. 隨時觀察學生之學習狀況，並適當調整教學方法，幫助學生解決學習困難。 5. 採多元化教學，除了傳統教學方法外，可以採用討論方式授課，讓學生對於不同條件之測量基地，具備思考判斷的能力。			

表 11-2-2-15 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築估價		
	英文名稱	Construction Cost Evaluation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000010			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.與工程材料、建築製圖、施工法等相關課程整合，加強學生對營建工程之整體瞭解。			
議題融入	建築科(能源教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
估價實作3		裝修工程		4
估價實作4		假設工程		7
估價實作5		住宅工程		7
合計				18
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2.教材內容之難易，應適合學生程度。 3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1.以教科書為主並融入學生既有的知識與經驗為基礎，培養對工程估價之基礎概念。 2.多舉實例引發學習動機，並隨時觀察學生之學習狀況，隨時調整教學方法。 3.加強課程整合，以建築製圖課程之施工圖說為工程估價之案例，以增加學生對營建工程之整體概念。 4.採多元教學，除了傳統的教學方法外，可以採用分組討論方式來實施。 5.運用電腦相關軟體編列估價表單。			

表 11-2-2-16 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	配線設計		
	英文名稱	Design of Power Distribution		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能能力、創意力、服務力			
適用科別	電機科			
	000002			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能計算供電電力與壓降 ● 能改善功率因數 ● 能設計配線 ● 培養遵守用電安全等相關法規之工作習慣、職業道德與社會責任。 			
議題融入	電機科 (科技教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生過電流保護		<ul style="list-style-type: none"> ● 工業安全與衛生 ● 實習工廠設施介紹 ● 課程大綱介紹 ● 概說 ● 配線系統過電流之起因 ● 低壓過電流保護器 ● 高壓過電流保護器 ● 低壓屋內線過電流保護原則 ● 過電流保護方式 ● 過電流保護器應具之極數 ● 過電流保護器之額定的選用 	3	
短路電流計算		<ul style="list-style-type: none"> ● 概說 ● 短路電流之來源 ● 短路電流之計算基礎 ● 標么值之計算 ● 電力系統阻抗標么值 ● 短路電流及短路容量之計算 ● 短路電流計算實例 ● 保護協調 	3	
供電方式與壓降計算		<ul style="list-style-type: none"> ● 配線設計之基本原則 ● 系統電壓之等級 ● 負載之種類 ● 供電方式 ● 導線之安全電流 ● 導線線徑之選擇 ● 電壓降之計算 ● 電壓降計算實例 ● 電壓變化對用電設備之影響 	3	
功率因數改善計算		<ul style="list-style-type: none"> ● 功率因數之定義 ● 改善功率因數之利益 ● 綜合功率因數計算 ● 進相用電容器之規範 ● 改善功因之進相電容器容量計算 ● 電容器組之接線 ● 電容器組之開關及保護 ● 電容器之裝置地點及配線設計 ● 功率因數改善之設計例 	3	
照度計算		<ul style="list-style-type: none"> ● 照明術語 ● 光源 ● 燈具 ● 良好照明之必備條件 ● 照明方式之決定 ● 照明計算 ● 照明設計實例 	4	
電燈分路設計		<ul style="list-style-type: none"> ● 電燈分路之種類 ● 分路許可之裝接負載 ● 分路出線口之決定 ● 電燈分路之負載計算 ● 供電電壓之選擇 ● 電燈分路數之決定 ● 分路導線之選擇 ● 電燈幹線負載之計算 ● 導線管與導線之關係 ● 電燈配線設計之實例 	4	
電動機分路設計		<ul style="list-style-type: none"> ● 感應電動機之種類 ● 感應電動機之特性 ● 感應電動機之選擇 ● 電動機之分路設備 ● 電動機用分段設備及操作器之選擇 ● 電動機分路之種類 ● 電動機保護器之設計 ● 電動機分路及幹線之線徑設計 ● 電動機分路之壓降計算 ● 電動機線路設計實例 	4	

電熱機分路設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 電熱機之種類 ● 電熱機之電路方式 ● 電熱機之分路設計 ● 電熱機之幹線設計 ● 電弧爐之裝置原則 ● 電焊器之分路及幹線設計 ● 電熱機設計實例 	4	
接地工程設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 接地之目的 ● 電氣工作物施行接地之種類 ● 地線工程之分類 ● 接地導線之種類及線徑 ● 避雷器接地 ● 電動機、電熱機及照明設備之接地 ● 避雷針接地 ● 降低接地電阻方式 ● 接地工程設計實例 	4	
工廠大樓設計實例	<ul style="list-style-type: none"> ● 大飯店設計實例 ● 電池工廠設計實例 ● 住宅大樓設計實例 	4	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	<p>(學生學習評量補充規定)</p> <p>01 實習技能60%(A+B+C)</p> <p>01.A 實習作品30%</p> <p>01.B 期中評量15%</p> <p>01.C 期末評量15%</p> <p>02 職業道德30%</p> <p>03 相關知識10%(A+B)</p> <p>03.A 期中評量50%</p> <p>03.B 期末評量50%</p>		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 坊間各版本教科書 ● 網路資源 ● 題庫系統 ● 自編教材 		
教學注意事項	<p>一、教材來源：</p> <p>1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。</p> <p>2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。</p> <p>3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立在既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。</p> <p>4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。</p> <p>5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。</p> <p>6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。</p> <p>7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。</p> <p>8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。</p> <p>二、教學方法：</p> <p>1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。</p> <p>2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。</p> <p>3 教師教學前，應編定教學進度表。</p> <p>4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。</p> <p>5 教學方法運用需其啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。</p> <p>6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。</p> <p>7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。</p> <p>8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業。</p> <p>9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。</p> <p>10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。</p> <p>11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。</p> <p>三、評量方式：</p> <p>1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</p> <p>2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。</p> <p>3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</p> <p>4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。</p> <p>5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</p> <p>7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p> <p>四、教學資源</p> <p>1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。</p> <p>2 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。</p> <p>3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。</p> <p>4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。</p> <p>5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。</p> <p>6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提升學生技術能力。</p> <p>7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。</p>		

表 11-2-2-17 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內設計初階		
	英文名稱	Interior Design Introduction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能能力、創意力、服務力			
	建築科			
	000030			
建議先修科目	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解室內設計之內涵與空間規劃 2.引導學生發揮設計潛力、增進創造力，融合藝術於建築室內空間形式 3.結合建築圖之基礎加強學生對建築物室內動線與機能之概念			
議題融入	建築科 (環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
概說		內涵與空間規劃	4	
空間		機能與形式	6	
設計美學		設計美學	6	
室內造形		室內造形 室內色彩	6	
室內光線		室內光線	6	
室內設計實作1		室內設計實作1	9	
室內設計實作2		室內設計實作2	9	
室內設計實作3		室內設計實作3	8	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2.教材內容之難易，應適合學生程度。 3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1.選訂教科書並配合以圖片或影帶輔助教學，讓理論能與學生之視覺結合，增進學習效果。 2.利用觀摩、討論的方式以激發學生更多的創意。 3.以住宅或小型商業空間案例為實作練習，讓學生能展現所學之成果。			

表 11-2-2-18 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	設計攝影		
	英文名稱	Creative Photography		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力			
適用科別	室內空間設計科			
	000200			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.讓學生學習攝影基本理論。2.培養學生能充份了解攝影的趣味程功能。使學生能掌握攝影的技巧。			
議題融入	室內空間設計科(環境教育 品德教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	概念	攝影基本介紹	9	
	相機種類	構造及功能介紹	9	
	鏡頭	種類及使用方法 濾鏡的使用方法	9	
	成像	軟片及數位影像 光源的認識與應用	9	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教育部審訂教科書。2.教師自製教材。			
教學注意事項	一、結合課程內容進度,強化實作技巧。二、要求同學落實作業進度。三、要求同學配合專題製作內容完成拍攝。			

表 11-2-2-19 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子學進階		
	英文名稱	Intensive Electronics Theory		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	000022			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對電路的分析及應用 2. 能將各類放大器應用在日常生活中 3. 培養對功率電晶體、OPA 的分析及應用 4. 培養學生對電路的學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟 			
議題融入	資訊科(科技教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	二極體與積納二極體	基本原理介紹與應用	6	
	基本放大電路	共射(CE)放大電路 共集(CC)放大電路 共基(CB)放大電路	18	
	功率放大	A類功率放大器 B類、AB類推挽式放大器 C類放大器	12	
	場效應電晶體	場效應電晶體的類型 閘極電壓對電流的影響 共源(CS)與共汲(CD)放大器	18	
	電源電路	整流與濾波電路 變壓器原理 穩壓電路	9	
	運算放大器	反相與非反相放大基本原理 施密特放大電路	9	
	合計		72	
學習評量 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 2. 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 3. 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。 			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科以在教室由老師上課講解為主。 2. 除教科書外，配合歷屆升學請題示範講解，以加強學習效果。 			

表 11-2-2-20 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子學進階		
	英文名稱	Intensive Electronics Theory		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力			
適用科別	電機科			
	000002			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(1)、瞭解半導體之動作原理 (2)、培養對電子電路的分析及應用 (3)、能將各類放大器應用在日常生活中 (4)、培養對功率電晶體、OPA 的分析及應用 (5)、培養學生對電路的學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟			
議題融入	電機科 (科技教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	二極體	二極體特性分析及應用	6	
	電晶體(一)	直流偏壓電路分析及應用	5	
	電晶體(二)	交流小信號電路分析及應用	5	
	場效電晶體(一)	直流偏壓電路分析及應用	6	
	場效電晶體(二)	交流小信號電路分析及應用	5	
	運算放大器	運算放大器特性分析及應用	9	
	合 計		36	
學習評量 (評量方式)	(1)、為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 (2)、學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 (3)、鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	(1)、教育部審訂教科書。 (2)、教師自製教材。			
教學注意事項	(1)、本科以在教室由老師上課講解為主。 (2)、除教科書外，配合歷屆升學題示範講解，以加強學習效果。			

表 11-2-2-21 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	空間與家具設計			
	英文名稱	Space and Furniture Design			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	家具木工科		室內空間設計科		
	020000		020000		
	第一學年第二學期		第一學年第二學期		
建議先修科目	無				
教學目標(教學重點)	1. 認識家具與室內空間的關係。 2. 熟悉家具結構、設計流程及設計方法。 3. 培養具有優良家具設計之能力。				
議題融入	家具木工科 (環境教育 品德教育 法治教育 安全教育) 室內空間設計科 (環境教育 科技教育 防災教育 生涯規劃)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
概論		家具設計及源流		6	
造型		造型之原則 造型之可行性		6	
裝飾		總類介紹 視覺與家具設計		6	
空間		家具構成之原理 家具與室內空間		6	
專題設計1		實例介紹		6	
專題設計2		實例製作		6	
合計				36	
學習評量(評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。				
教學注意事項	教學前，編寫教學計劃；教學時，必須讓學生實作，注意學生個?差異，對程度不同之學生應予適當的個?輔導。在教學的過程中應注意學生反應，?用教學技巧引發學生思考，主動參與討論，以達到教學目標				

表 11-2-2-22 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	投影幾何		
	英文名稱	Descriptive Geometry Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能力、創意力、服務力			
	建築科			
	220000			
建議先修科目	第一學年			
	無			
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉工程製圖規範之能力。 2. 瞭解各種投影的基本方法與過程。 3. 培養更精確識圖與製圖之能力。			
議題融入	建築科 (資訊教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
概論		投影幾何術語介紹、分類	7	
點之投影		概說與位置、座標介紹	7	
直線之投影		空間與象限之投影關係	7	
正投影		正投影	7	
幾何形體		幾何形體	7	
方位		方位	7	
側面投影		側面投影	7	
輔助投影		輔助投影	7	
平面之投影		平面跡、邊視圖	8	
展開		展開	8	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 本科目以老師上課講解為主。 2. 除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 3. 教師教學前，應編寫教學計畫。 4. 教師教學時，應以和日常生活有關的事務做為教材。 5. 教學完畢後，應根據實際教學效果修訂教學計畫，以期改進教學方法。			

表 11-2-2-23 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	綠建築		
	英文名稱	Green Building		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
適用科別	技能力、創意力、服務力			
	建築科			
	002000			
建議先修科目	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 能有正確的節能減碳的觀念 2. 能判斷節能減碳的建築物 3. 能有效的將節能減碳置入建築物中			
議題融入	建築科 (環境教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
綠建築的認識		綠建築的九大指標之探討及地球暖化影響	9	
如何節能減碳		各地氣候的異動與節能減碳的關聯及舉例	9	
綠建築的運用		將各種節能減碳的作法及效能以資料的方式及討論分析方式呈現之	9	
綠建築設計		建築上如何做到節能減碳及配合人工智慧來節能減碳	9	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 教學評量 採多元化方式，包括作業、平時測驗、實作測驗、定期考試			
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 自製教材。			
教學注意事項	1. 學生應於上課前找相關的資料。 2. 須隨時導正學生討論及探討，並瞭解學生學習狀況。 3. 讓學生能反思綠建築的優劣			

表 11-2-2-24 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	精密量測		
	英文名稱	Precision measurement		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	機械科			
	000042			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解量測之重要性。 二、熟悉各種量測標準及精度。 三、認識各種量測儀器及設備。 四、能夠實際應用各種量測儀器及設備。 五、能夠維護及保養各種量測儀器及設備。 六、能夠使用量測儀器校正銑床、車床、磨床等機器設備。			
議題融入	無			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	第1章 緒論	1-1 量測標準的起源 1-2 長度的單位 1-3 精密量測的重要性 1-4 量測精度 1-5 公差與偏差 1-6 建立健全的檢驗制度 1-7 校正與追溯 1-8 精密量測環境之基本條件 1-9 量具的維護	9	
	第2章 游標卡尺	2-1 概說 2-2 游標卡尺的各部名稱 2-3 游標卡尺的原理 2-4 游標卡尺的讀法 2-5 特種游標卡尺	9	
	第3章 分厘卡	3-1 分厘卡的沿革 3-2 分厘卡的量測原理 3-3 分厘卡的構造 3-4 分厘卡的讀法 3-5 三點接觸式內側分厘卡的構造及使用方法	9	
	第4章 精密塊規	4-1 塊規與沿革 4-2 塊規的精度 4-3 塊規的規格 4-4 塊規的用法 4-5 塊規的附件 4-6 塊規的應用 4-7 精密高度規	9	
	第5章 指示量錶	5-1 概說 5-2 指示量錶的構造及各部位的名稱 5-3 指示量錶的種類 5-4 指示量錶的附件 5-5 指示量錶的使用法 5-6 指示量錶的使用例	9	
	第6章 電子比較儀與光學比較儀	6-1 電子比較儀之原理 6-2 電子比較儀之構造及名稱 6-3 電子比較之量測法 6-4 光學比較儀之投影原理 6-5 光學比較儀之結構 6-6 光學比較儀之用途	9	
	第7章 角度規和正弦桿	7-1 量角器 7-2 角度規 7-3 正弦桿 7-4 角度塊規	9	
	第8章 水平儀與直規	8-1 水平儀 8-2 電子水平儀 8-3 自動準直儀 8-4 利用水平儀量測真直度 8-5 直規及其應用	9	
	第9章 螺紋與齒輪之量測	9-1 螺紋的各部名稱 9-2 螺紋的量測 9-3 齒輪的各部名稱 9-4 齒輪的量測	9	
	第10章 銑床校正	10-1 銑床水平校正 10-2 銑床虎鉗精度校正 10-3 銑床主軸偏轉度校正	9	
	第11章 車床校正	11-1 車床水平校正 11-2 車床床台精度校正 11-3 車床夾頭、尾座校正	9	

第12章 磨床校正	12-1 磨床水平校正 12-2 磨床床台精度校正 12-3 磨床磁吸座角度校正	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	作業／實務練習		
教學資源	一、教科書、幻燈片、投影片等輔助教材。 二、期?雜誌與精密量測教學有關之資料。 三、以和日常生活有關的事務做為教材。		
教學注意事項	一、教師教學前，應編寫教學計畫。 二、教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 三、教師教學時，應以和日常生活有關的事務做為教材。 四、教學完畢後，應根據實際教學效果修訂教學計畫，以期改進教學方法。		

表 11-2-2-25 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電工法規		
	英文名稱	Electrician law		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	電機科			
	002000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能熟悉電工法規之理論概念。 ● 能熟悉電工法規之條文。 ● 能配合法規條文設計各類電力工程。 			
議題融入	電機科 (環境教育 品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生教育		<ul style="list-style-type: none"> ● 實習工廠設施介紹 ● 職業、衛生、消防等安全認識 ● 電工法規概論 	2	
屋內線路裝置規則		總則	4	
電燈及家庭用電器具規則		<ul style="list-style-type: none"> ● 通則。 ● 花線。 ● 分線與幹線。 ● 屋外電燈裝置工程。 	6	
低壓配線方法(1)		<ul style="list-style-type: none"> ● 通則。 ● 木槽版配線。 ● 金屬管配線。 ● 非金屬管配線。 	6	
低壓配線方法(2)		<ul style="list-style-type: none"> ● 電纜架裝置。 ● 導線槽配線。 ● 金屬可繞導線管配線。 	6	
低壓接戶線、進屋線、電度表工程		<ul style="list-style-type: none"> ● 通則。 ● 接戶線施工要點。 ● 電度表裝置。 	6	
電力公司營業規則		<ul style="list-style-type: none"> ● 總則。 ● 申請用電。 ● 供電方式與工程。 ● 用電及供電。 ● 配電場所之設置。 	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定)			
	01	第1次期中考15%		
	02	第2次期中考15%		
	03	期末考30%		
	04	平時成績40%		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 坊間各版本教科書 ● 網路資源 ● 題庫系統 ● 自編教材 			
教學注意事項	<p>一、教材來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部份例題，以幫助學生瞭解課程內容。 2 教師教學前，應編定教學進度表。 3 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。 4 教學方法運用需其故發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 5 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。 6 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。 7 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。 8 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。 			

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-2-26 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦網路		
	英文名稱	Computer Network		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	000300			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦通訊之基本原理。 2. 熟悉電腦網路之規格與使用。 3. 培養電腦網路的基本知識。 			
議題融入	資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
概論(一)		電腦網路概論	6	
概論(二)		訊號調變與編碼	6	
電腦通信界面與數據機		通信界面與數據機	6	
區域網路(一)		區域網路之元件	6	
區域網路(二)		區域網路之連線	6	
區域網路(三)		區域網路作業系統	6	
區域網路(四)		區域網路之安裝及管理	6	
網際網路(一)		網際網路應用	6	
網際網路(二)		整體服務數位網路	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全課程之重心為電腦有關網路之原理與功能。 2. 教師應隨時添加電腦有關網路最新發展之介紹與講解。 3. 應配合於電腦教室授課。 			

表 11-2-2-27 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電路學		
	英文名稱	Basic Circuit Science		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	資訊科			
	000022			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解電阻器、電容器、電感器在電路中的作用原理。 2. 能熟悉各種基本直流與交流電路的特性及其運算方法。 3. 能熟悉交流電路功率因數的計算與調整方法。 4. 培養學生有基礎電路分析之能力。 5. 能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。 			
議題融入	資訊科 (科技教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
基本概念		電阻 電容與靜電 電感與電磁	12	
基本直流電路		串並聯電路分析 直流迴路分析 戴維寧與諾頓電路應用	18	
直流暫態		RC暫態 RL暫態	6	
交流電路(一)		串並聯電路分析 功率因數調整	9	
交流電路(二)		交流迴路分析 戴維寧與諾頓電路應用	18	
諧振		諧振基本原理 諧振電路應用	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 2. 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 3. 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。 			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科以在教室由老師上課講解為主。 2. 除教科書外，配合歷屆升學請題示範講解，以加強學習效果。 			

表 11-2-2-28 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築素描		
	英文名稱	Architecture sketch		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	020000			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 素描對建築表現法之基礎訓練。 2. 能繪製不同之材料、筆觸之技法。 3. 會快速為建築物做環境點景			
議題融入	建築科 (多元文化)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	概述	工具、用紙概述 基本筆觸、物體基本形狀 光源和陰影 材料與質感	4	
	實物素描	實作	12	
	建築點景	透視概述 樹與枝幹 天空表現	12	
	實景速寫	實景速寫 建築物素描	8	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 教師先行講授並示範，學生練習之際從旁個別指導。 2. 以學生作品做主要成績依據。 3. 應用電腦圖像協助教學。			

表 11-2-2-29 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築估價初階		
	英文名稱	Construction Cost Evaluation Introduction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000020			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解工程估價之意義與實務操作。 2.瞭解工程材料規格與數量估算。			
議題融入	建築科(能源教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
概說		估價步驟	2	
估價實作-土方工程		土方工程 混凝土工程	9	
估價實作-範本工程		範本工程 鋼筋工程	9	
估價實作-砌磚工程		砌磚工程 門窗工程	8	
估價實作-粉刷工程		粉刷工程	8	
合計			36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教材內容及編排,應參照教材大綱,並符合教學目標。 2.教材內容之難易,應適合學生程度。 3.教材需不斷更新,與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合,使學生能學以致用。			
教學注意事項	1.以教科書為主並融入學生既有的知識與經驗為基礎,培養對工程估價之基礎概念。 2.多舉實例引發學習動機,並隨時觀察學生之學習狀況,隨時調整教學方法。 3.加強課程整合,以建築製圖課程之施工圖說為工程估價之案例,以增加學生對營建工程之整體概念。 4.採多元教學,除了傳統的教學方法外,可以採用分組討論方式來實施。 5.運用電腦相關軟體編列估價表單。			

表 11-2-2-30 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	模型製作			
	英文名稱	Model Making			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	技能能力、創意力、服務力				
	室內空間設計科				
	002200				
建議先修科目	第二學年				
	無				
教學目標 (教學重點)	一.瞭解建築模型之製作方法與表現技巧 二.引導學生發揮想像與創意，融合藝術於建築形式，增進學生之創造力 三.結合建築圖之基礎，培養學生立體概念與審美觀。				
議題融入	室內空間設計科 (品德教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
概說		製作方法與表現技巧		8	
模型材料介紹		模型材料種類說明		8	
模型加工說明		加工工法說明		6	
模型製作(一)		模型之構成		6	
模型製作(二)		模型表現法		8	
製作法(一)		模型製作要領		9	
製作法(二)		模型加工順序說明		9	
模型實作加工		實際操作(一)		9	
實作觀摩		觀摩與探討		9	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1.教育部審訂教科書。 2.教師自製教材。				
教學注意事項	1.以現有模型或圖片建立模型製作之概念。 2.利用討論、觀摩的方式以激發學生更多的創意。 3.依題目規模採個人或分組方式實作，並指導學生規劃進度。 4.鼓勵學生上網找尋相關課程資訊，培養收集資訊與審美鑑賞能力。 5.善用模型實物、投影片或錄影帶等媒體，提升教學品質與效果。可以資源再利用或自製材料方式，減輕製作成本及發揮創意。				

表 11-2-2-31 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家具結構			
	英文名稱	Furniture structure			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	家具木工科				
	000020				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識家具之結構系統。 2. 熟悉基本力學觀念。 3. 培養材料運用之能力。				
議題融入	家具木工科 (環境教育 品德教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
家具結構設計概述		傳統與現代家具結構設計介紹		4	
家具的基本結構形式		家具主要部件結構設計說明		3	
家具結構設計的內容要求		結構設計要點概述，和結構製造上的要求		4	
家具的常見接合方式		結構與材料接合的基本方法介紹		2	
框式家具結構設計		框架接合方式種類介紹及特點介紹和設計要點		3	
榫接合結構設計		榫接多種類型介紹，其應用於家具中的部位		3	
板式家具結構設計		拼板結構主要方法及其特點，介紹板式部件結構		3	
固定連線件結構		五金配件種類介紹		3	
活動連線件結構		五金配件介紹		3	
櫃類家具結構設計		櫃類的主要結構及其特點		2	
櫃類的基本形式及櫃體裝配		櫃類的部件結構及其裝配方法說明		3	
桌台類家具結構設計		桌台類的接合方式種類介紹及人因尺寸說明		3	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 作業				
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2.教材內容之難易，應適合學生程度。 3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。				
教學注意事項	1.規劃設計時，須以現實層面作為考量。 2.需配合建築法規與其他相關法規之規定。 3.模型製作時，需注意切割時之安全性。				

表 11-2-2-32 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	邏輯電路		
	英文名稱	Logic circuit		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	000002			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解數位電子學原理及相關應用。 利用數位元件(IC)設計相關電路。 培養學生有基礎邏輯電路分析之能力。 能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養 			
議題融入	資訊科(科技教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	數目系統與布林代數	2進制表示法 各種數目系統間的轉換 補數 布林代數基本定理應用	6	
	基本邏輯閘	正邏輯閘與負邏輯閘的互換 TTL邏輯族 CMOS邏輯族 基本的實習儀器與接線方法	9	
	組合邏輯設計	卡諾圖化簡 組合邏輯的設計	6	
	組合邏輯的應用	加法器/減法器 解碼器與編碼器 多工器與解多工器	9	
	循序邏輯	正反器 計數器的設計	6	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 教育部審訂教科書。 教師自製教材。 			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 本科以在教室由老師上課講解為主。 除教科書外，配合歷屆升學請題示範講解，以加強學習效果。 			

表 11-2-2-33 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工程力學		
	英文名稱	Engineering Mechanics		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000020			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 從學生的生活經驗的具體實例著手，讓學生瞭解力之意義、基本原理及特性。 2. 由學生的生活體驗出發，了解平衡的概念及意義。 3. 具備各種力學基礎問題之解析方法。 4. 奠定工程力學之正確觀念，以利銜接材料力學、結構學等相關專業學科之學習，加強學習興趣，啟發思考創新，使學生具備升學及進修的能力。 5. 能辨認工程實務設計中，“力”之存在及運用。			
議題融入	建築科 (安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	分解、合成、平衡分析	平面共點力系 平面平行力系 共平面共點非平行力 空間力系之非平行力系	3	
	桁架應力分析	桁架應力分析	3	
	摩擦力	摩擦力	3	
	重心、形心及慣性矩	重心、形心及慣性矩	3	
	應力與應變	應力與應變	4	
	剪力	剪力	4	
	樑之剪力與彎曲力矩	樑之剪力與彎曲力矩	4	
	樑之應力	樑之應力	4	
	樑之撓曲	樑之撓曲	4	
	平面應力之分析	平面應力之分析	4	
	合 計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 拿歷屆考題來講解、測驗及題目分析。 2. 藉助測驗評量並藉此修正進度。 3. 參考各個書局及書本。			

表 11-2-2-34 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	綠色能源概論		
	英文名稱	Introduction to Green Energy		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	電機科			
	000200			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解綠色能源科技的種類、特性及其應用。 ● 建立對綠能之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣。 ● 具備互助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全，並養成良好的工作態度與情操。 			
議題融入	電機科 (科技教育 能源教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生教育		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程大綱介紹 ● 能源科技概論 ● 節能技術探討 	2	
太陽能		<ul style="list-style-type: none"> ● 太陽能發電之原理及種類 ● 太陽能發電系統實務 	6	
水能		<ul style="list-style-type: none"> ● 水力發電之原理及種類 ● 水力發電系統現況發展 ● 海洋能發電之原理及種類 ● 海洋能發電系統現況發展 	6	
風能		<ul style="list-style-type: none"> ● 風力發電之原理及種類 ● 風力發電系統實務 	6	
地熱能		<ul style="list-style-type: none"> ● 地熱發電之原理及種類 ● 地熱發電系統實務 	6	
特殊能源		<ul style="list-style-type: none"> ● 燃料電池發電之原理及種類 ● 燃料電池發電系統現況發展 	6	
再生能源的前景與未來發展		<ul style="list-style-type: none"> ● 全球再生能源現況及未來潛力 ● 商業化成本估算 	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	第1次期中評量15% 第2次期中評量15% 期末評量30% 作業成績40%			
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材			
教學注意事項	<p>一、教材來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立在既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品目錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。 3 教師教學前，應編定教學進度表。 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。 5 教學方法運用需其啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。 10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。 <p>三、評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理 			

想、興趣、職業道德)等方面,以利學生健全發展。

3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。

4 因應學生學習能力不同,評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較,力求努力上進,避免學生間的相互比較,產生妒忌或自卑心理。

5 除實施總結性評量外,教學中更應注意診斷性評量及形成性評量,以便即時了解學生學習困難,進行學習輔導。

6 學習評量的結果須妥予運用,除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外,應通知導師或家長,以獲得共同的了解與合作。

7 未通過評量的學生,教師應分析、診斷其原因,實施補救教學;對於學習快速的學生,實施增廣教學,使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

1 學校應力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。

2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源,結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。

3 可配合產業界的資源,以充實實習設備,提升與產業接軌教學之成效。

4 實習工場宜裝置通風設備,並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。

5 本課程教學內容及實施,須與專業理論課程密切配合,由實習單元觀察驗證教學內容,以提高學生學習成效。

6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀,加強業界教學資源運用、經驗分享與交流,以縮短產學落差,提昇學生技術能力。

7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時,應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-2-35 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電學進階		
	英文名稱	Intensive Basic Electricity		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
適用科別	電機科			
	000020			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 靈活運用電的各項公式及關係。 2. 清楚各元件之特性、變化與應用。 3. 簡化電路之複雜性及計算。 4. 清楚直流RLC 串並聯電路暫態與穩態之計算。 5. 瞭解交流諧振電路與非諧振電路之變化題型。 6. 熟悉各項交流網路之計算及分析定理。			
議題融入	電機科 (科技教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
電阻串、並聯電路分析		1. 電阻串聯電路分析。 2. 電阻並聯電路分析。 3. 電阻串並聯電路分析。	3	
電容串、並聯電路分析		1. 電容串聯電路分析。 2. 電容並聯電路分析。 3. 電容串並聯電路分析。	3	
電感串、並聯電路分析		1. 電感串聯電路分析。 2. 電感並聯電路分析。 3. 電感串並聯電路分析。	3	
直流迴路分析(1)		1. 應用迴路電流法分析直流電路。 2. 應用節點電壓法分析直流電路。 3. 應用重疊定理分析直流電路。 4. 應用克希荷夫電壓定理分析直流電路。	5	
直流迴路分析(2)		1. 應用克希荷夫電流定理分析直流電路。 2. 應用戴維寧定理分析直流電路。 3. 應用諾頓定理分析直流電路。	6	
交流電路分析		1. 電阻、電容串、並聯電路分析。 2. 電阻、電感串、並聯電路分析。 3. 電阻、電容、電感串、並聯電路分析。	5	
交流電功率分析		1. 交流電路瞬間功率分析。 2. 交流電路平均功率分析。 3. 交流電路視在功率分析。 4. 交流電路虛功率分析。 5. 交流電路功率因數分析。	5	
交流諧振電路分析		1. 串聯諧振電路分析。 2. 並聯諧振電路分析。 3. 串、並聯諧振電路分析。	4	
交流三相電源電路分析		交流三相電源電路分析。	2	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 01 第1次期中考15% 02 第2次期中考15% 03 期末考30% 04 平時成績40%			
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 坊間各版本教科書 ● 網路資源 ● 題庫系統 ● 自編教材 			
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 二、教學方法： 1 以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部份例題，以幫助學生瞭解課程內容。 2 教師教學前，應編定教學進度表。			

- 3 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。
- 4 教學方法運用需其啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
- 5 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。
- 6 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
- 7 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
- 8 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-2-36 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量學		
	英文名稱	Surveying		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	選修			
科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000010			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 熟悉測量作業與土木建築之關係，瞭解各種誤差精度對工程之影響。 2. 培養選擇相關工程測量之儀器及作業之能力。			
議題融入	建築科(戶外教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
測量實作4		應用測量	8	
測設		平面位置測設 高程測設	6	
測量科技之發展		測量科技之發展	4	
合計			18	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 於單元主題課程內容講解後，即刻搭配實際測量實習操作，以達教學成。 2. 培養學生具備工程測量基本概念及操作技能為主。 3. 於單元主題教學時，應以學生之生活或學習經驗的實例作輔助說明。 4. 隨時觀察學生之學習狀況，並適當調整教學方法，幫助學生解決學習困難。 5. 採多元化教學，除了傳統教學方法外，可以採用討論方式授課，讓學生對於不同條件之測量基地，具備思考判斷的能力。			

表 11-2-2-37 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電工機械進階		
	英文名稱	Intensive Electric Machinery		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	電機科			
	000002			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(1)、了解一般電工機械之原理 (2)、認識一般電工機械之構造、特性及用途。 (3)、培養一般電工機械之運轉、操作及維護能力			
議題融入	電機科 (科技教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(1)、直流發電機之分析應用	直流發電機。	4	
	(2)、直流電動機之分析應用	直流電動機。	4	
	(3)、變壓器之分析應用	變壓器。	4	
	(4)、單相/三相感應電動機之分析應用	1. 單相感應電動機。 2. 三相感應電動機。	6	
	(5)、同步電動機、同步發電機之分析應用	1. 同步電動機。 2. 同步發電機。	6	
	(6)、特殊電機之分析(一)	1. 步進電動機。 2. 伺服電動機。	6	
	(7)、特殊電機之分析(二)	3. 直流無刷電動機。 4. 線性電動機。	6	
	合 計		36	
學習評量 (評量方式)	(1)、為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 (2)、學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 (3)、鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	(1)、教育部審訂教科書。 (2)、教師自製教材。			
教學注意事項	(1)、本科以教室內授課為主。 (2)、利用實體與投影片幫助教學已加深印象。			

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	木工實習		
	英文名稱	Woodworking Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	家具木工科			
	003333			
	第二學年 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 具備木工機械及塗裝的熟練技能。2. 熟悉各類家具製作的技能。3. 培養家具製作的技術人員。4. 培養木工廠優秀的技術人員。5. 認識家具風格種類。6. 熟悉家具五金之安裝技術。			
議題融入	家具木工科 (品德教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	工模製作技術1	工模製作技術1	9	
	工模製作技術2	工模製作技術2	9	
	工模製作技術3	工模實例介紹	9	
	中式家具製作1	中式家具製作1	9	
	中式家具製作2	中式家具製作2	9	
	中式家具製作3	中式家具實例介紹	9	
	特殊塗裝技術1	特殊塗裝技術1	9	
	特殊塗裝技術2	特殊塗裝技術2	9	
	特殊塗裝技術3	塗裝家具實例介紹	9	
	西式傳統家具製作1	西式傳統家具製作1	9	
	西式傳統家具製作2	西式傳統家具製作2	9	
	西式傳統家具製作3	西式家具實例介紹	9	
	現代式家具製作1	現代式家具製作1	9	
	現代式家具製作2	現代式家具製作2	9	
	現代式家具製作3	現代式家具實例介紹	9	
	家具五金裝配技術1	家具五金裝配技術1	9	
	家具五金裝配技術2	家具五金裝配技術2	9	
	家具五金裝配技術3	家具五金種類說明	9	
	家具五金裝配技術4	家具五金安裝方法	9	
	工廠作業流程1	工廠作業流程1	9	
	工廠作業流程2	工廠作業流程2	9	
	工廠作業流程3	工廠作業流程3	9	
	工廠作業流程4	工廠作業流程4	9	
	工廠作業流程5	工廠作業流程5	9	
	合 計		216	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。2.教材內容之難易，應適合學生程度。3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1.規劃設計時，須以現實層面作為考量。2.需配合建築法規與其他相關法規之規定。3.模型製作時，需注意切割時之安全性。			

表 11-2-3-2 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美髮		
	英文名稱	Hair Beautification		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	004400			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解頭髮組織及美化修飾的技巧。 2.熟悉頭髮養護、剪髮、冷燙、染髮、整髮的知識技能。3.熟練運用各種美髮技能。 4.建立良好的美髮基礎，以應潮流變化。 5.陶冶鑑賞能力及認真敬業的工作態度。 6.對美感的欣賞及創作設計的陶冶。			
議題融入	時尚造型科(性別平等 環境教育 生涯規劃)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
緒論(一)		介紹頭皮常見疾病之病理預防與治療(一)	6	
緒論(二)		介紹頭皮常見疾病之病理預防與治療(二)	6	
緒論(三)		介紹頭皮常見疾病之病理預防與治療(三)	6	
緒論(四)		介紹頭皮常見疾病之病理預防與治療(四)	6	
頭髮部位的處理(一)		頭髮的基本構造生理及功能(一)	6	
頭髮部位的處理(二)		頭髮的基本構造生理及功能(二)	6	
頭髮部位的處理(三)		頭髮的基本構造生理及功能(三)	6	
頭髮部位的處理(四)		頭髮的基本構造生理及功能(四)	6	
美髮用具的認識(一)		了解美髮入門之重要(一)	6	
美髮用具的認識(二)		了解美髮入門之重要(二)	6	
美髮用具的認識(三)		了解美髮入門之重要(三)	6	
美髮用具的認識(四)		了解美髮入門之重要(四)	6	
頭髮的保養(一)		認識美髮工作及未來趨勢(一)	6	
頭髮的保養(二)		認識美髮工作及未來趨勢(二)	6	
頭髮的保養(三)		認識美髮工作及未來趨勢(三)	6	
頭髮的保養(四)		認識美髮工作及未來趨勢(四)	6	
整髮技巧(一)		介紹美髮儀器、及各式美髮醫療儀器(一)	6	
整髮技巧(二)		介紹美髮儀器、及各式美髮醫療儀器(二)	6	
整髮技巧(三)		介紹美髮儀器、及各式美髮醫療儀器(三)	6	
整髮技巧(四)		介紹美髮儀器、及各式美髮醫療儀器(四)	6	
假髮運用(一)		宜兼重教師課堂講授與示範及學生實作練習，以奠定學生的美髮專業基礎。坊間藥妝、美容課程、健康食品之實力(一)	6	
假髮運用(二)		宜兼重教師課堂講授與示範及學生實作練習，以奠定學生的美髮專業基礎。坊間藥妝、美容課程、健康食品之實力(二)	6	
假髮運用(三)		宜兼重教師課堂講授與示範及學生實作練習，以奠定學生的美髮專業基礎。坊間藥妝、美容課程、健康食品之實力(三)	6	
假髮運用(四)		宜兼重教師課堂講授與示範及學生實作練習，以奠定學生的美髮專業基礎。坊間藥妝、美容課程、健康食品之實力(四)	6	
合 計			144	
學習評量 (評量方式)	1. 期中考30% 2. 期末考30% 3. 平時成績考核40%			
教學資源	自編講義、課本、流行雜誌、多媒體教材、網路資源			
教學注意事項	<p>一、教學方法： 兼顧認知、情意、技能三方面之教學，培養學生創意觀察、蒐集資料的能力及審美觀，鼓勵學生參加校內外技藝競賽，注重基本創意設計原理、設計概念的正確觀念建立，掌握時代脈動及創意流行資訊，注重理論與創意實務之結合，使學生能從「操作中學習」激發學生創意靈感。</p> <p>二、教學評量： 評量內容應兼顧記憶、理解、應用、創意、技巧及綜合分析，並注重造型設計實作，培養造型設計實務能力。</p> <p>三、學生需具備美顏及美髮之基本整體造型之技能。</p> <p>四、多充實實際創意操作，使學生更具有實務創意經驗。</p> <p>五、多觀摩、參與校內外各項技藝競賽。</p>			

表 11-2-3-3 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	精密加工實務			
	英文名稱	Practice of Precision Processing			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	必修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	機械科				
	000022				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解精密加工的重要性。 二、熟悉各種工業標準及精度。 三、瞭解精密加工與圖面之間的關係。 四、能夠實際應用各種量測儀器及機器設備。 五、能夠熟悉各種精密機器的操作方式並做出精密成品。				
議題融入	機械科(品德教育 資訊教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
第1章何謂精密切削加工		1.1精密切削加工的定義 1.2精密切削加工的使用時機		4	
第2章認識工業標準		2.1 何謂工業標準 2.2 工業標準的種類 2.3 關於JIS 2.4 螺紋規格		4	
第3章精密加工與圖面		3.1 線的種類 3.2 投影圖 3.3 配合公差 3.4 通用公差(一般公差) 3.5 表面粗糙度 3.6材料規格 3.7 電鍍以及其他表面處理 3.8 倒角、R角(內凹圓角)		8	
第4章精密量測		4.1量測標準的起源 4.2精密量測環境之基本條件 4.3游標卡尺的原理及讀法應用 4.4分厘卡的量測原理及讀法應用 4.5三點接觸式內側分厘卡的構造及實務操作 4.6塊規的原理、規格及實務應用 4.7精密高度規事務應用 4.8指示量錶構造及各部位的名稱 4.9指示量錶實務應用(四爪中心校正及偏心) 4.10光學比較儀之投影原理與結構 4.11光學比較儀之實務應用		8	
第5章精密配合加工實務操作1		5.1立式銑床內外槽配合加工 5.2高速車床公母配合加工		8	
第5章精密配合加工實務操作2		5.3平面磨床粗糙度加工		4	
第6章精密加工設計		6-1 電子比較儀之原理 6-2 電子比較儀之構造及名稱 6-3 電子比較之量測法 6-4 光學比較儀之投影原理 6-5 光學比較儀之結構 6-6 光學比較儀之用途		8	
第7章加工步驟規畫		7.1銑床成品加工步驟規畫 7.2車床成品加工步驟規畫 7.3磨床成品加工步驟規畫		8	
第8章精密組立成品實務加工1		8.1偏心、錐度成品加工及組裝測試		8	
第8章精密組立成品實務加工2		8.2 公母螺紋成品加工及組裝測試		6	
第8章精密組立成品實務加工3		8.3定位機構成品加工及組立測試		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	作業/實務加工成品				
教學資源	一、教科書、幻燈片、投影片等輔助教材。 二、以日常生活有關的事務做為教材。 三、精密量具、加工刀具及測量儀器。 四、立式銑床、高速車床、平面磨床等設備。				
教學注意事項	一、教師教學前，應編寫教學計畫。 二、教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 三、教師教學時，應以和日常生活有關的事務做為教材。 四、教學完畢後，應根據實際教學效果修訂教學計畫，以期改進教學方法。				

表 11-2-3-4 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內施工圖實習		
	英文名稱	Interior Construction Drawing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	室內空間設計科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識室內施工之各種圖面及屬性。 2. 熟悉各種室內施工圖的基本圖示符號。 培養應用標準符號繪製全套施工圖之能力。			
議題融入	室內空間設計科 (環境教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	緒論	緒論	4	
	基本規範	基本規範	4	
	製圖的內容1	製圖的內容1	8	
	製圖的內容2	製圖的內容2	8	
	製圖的內容3	製圖的內容3	8	
	製圖的內容4	製圖的內容4	8	
	製圖的屬性1	製圖的屬性1	8	
	製圖的屬性2	製圖的屬性2	8	
	製圖的屬性3	製圖的屬性3	8	
	製圖的屬性4	製圖的屬性4	8	
	製圖實務(一)	製圖實務(一)	9	
	製圖實務(二)	製圖實務(二)	9	
	製圖實務(三)	製圖實務(三)	9	
	製圖實務(四)	製圖實務(四)	9	
	合計		108	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。			
教學注意事項	(1)以現有模型或圖片建立模型製作之概念。(2)利用討論、觀摩的方式以激發學生更多的創意。(3)依題目規模採個人或分組方式實作,並指導學生規劃進度。(4)以資源再利用或自製材料方式,減輕製作成本及發揮創意。			

表 11-2-3-5 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	泥工實習		
	英文名稱	Mason internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)訓練基礎技術操作的能力。(二)引導能依圖說放樣並施作的的能力。(三)培養能分析操作或施工流程的能力。(四)薰陶重視精確、品質之工作態度(五)養成安全衛生之工作習慣及職業道德。			
議題融入	建築科(環境教育 能源教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	砌磚1	1. 磚的種類與性質	9	
	砌磚2	2. 常用的疊砌形式	9	
	砌磚工具與設備	1. 砌磚工具與設備	9	
	基本砌磚流程及技巧	2. 基本砌磚流程及技巧	9	
	粉刷的種類	1. 粉刷的種類與用途	9	
	粉刷工具	2. 粉刷工具與設備	9	
	粉刷工程1	水泥砂漿粉刷施工流程一	9	
	粉刷工程2	水泥砂漿粉刷施工流程二	9	
	面磚的種類與用途	1. 面磚的種類與用途	9	
	一般面磚鋪貼施工	2. 一般面磚鋪貼施工	9	
	面磚鋪貼1	面磚鋪貼工序一	9	
	面磚鋪貼2	面磚鋪貼工序二	9	
	合 計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量:學習態度、安全衛生、操作習慣及職業道德。 2. 成果評量:精確性及外觀完整性。 3. 心得報告:每一單元必須撰寫實習心得報告。 4. 評量重點在於檢討教學與學習的成效,必要時應依學生情況適當調整成績。 5. 教師應以評量為方法,加強學生自信心與成就感,引導學生對職業產生興趣。			
教學資源	1. 參考優良專業書籍。 2. 利用網路搜尋相關資料。 3. 參觀業界工程或作品。 4. 蒐集歷屆學生優良作品展示			
教學注意事項	1. 泥作操作實習以工地基礎操作為主,操作實習重點在於正確使用工具、分析施作流程、控制方法及施作注意事項;任課老師必須操作示範、分析說明技術動作與指導練習。 2. 混凝土實習主要配合材料與試驗實習課程,編撰重點在於了解影響混凝土的強度、及品質管制;操作重點在於混凝土的拌和步驟與技巧,及施作混凝土坍度試驗、試體製作、澆置方法及養護。			

表 11-2-3-6 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美膚		
	英文名稱	Skin Care		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	220000			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識皮膚的基本構造 2. 瞭解皮膚的知識 3. 瞭解化妝製品優劣的鑑別方式 4. 熟悉個人與專業護膚的技能。 5. 養成正確的皮膚保養觀念 認識皮膚的基本構造。 2. 瞭解皮膚的知識。 3. 瞭解化妝製品優劣的鑑別方式。 4. 熟悉個人與專業護膚的技能。 5. 養成正確的皮膚保養觀念。			
議題融入	時尚造型科 (性別平等 環境教育 家庭教育 生涯規劃)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
緒論		皮膚的認識。	6	
皮膚的種類		1. 一般皮膚。 2. 異常皮膚。	6	
化妝製品的認識與保存		1. 化妝製品的認識。 2. 化妝製品的保存方式。	6	
皮膚類型與化妝製品選擇		1. 一般皮膚的保養重點及化妝製品的選擇。 2. 異常皮膚的保養重點及化妝製品的選擇。	6	
皮膚的保養		1. 皮膚保養的準備工作。 2. 皮膚保養的方法。	6	
臉部按摩 I		1. 按摩的歷史。 2. 簡易按摩的方式。	6	
臉部按摩 II		1. 手技按摩的效果。 2. 手技按摩的方法。	6	
蒸臉		1. 蒸臉的認識。 2. 蒸臉的程序及方法。	6	
敷臉及濕布美容法(一)		1. 敷面美容法。	6	
敷臉及濕布美容法(二)		2. 濕布美容法。 3. 熱毛巾與海綿的使用方法。	6	
眼睛、唇部、睡眠、情緒與美容(一)		1. 眼睛的保養。 2. 唇部的保養。	6	
眼睛、唇部、睡眠、情緒與美容(二)		3. 睡眠與美容。 4. 情緒與美容。	6	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	(1)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解學生學習成效和教學績效，並督促學生達成學習目標。 (2)評量內容上除了技能外，應兼顧認知上的理解及應用之能力。 (3)評量方式注重專業護膚實作，培養美膚、美體專業能力。 (4)依據評量結果，改進教材、教法並實施補救教學。			
教學資源	(1)教學時運用創意應利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 (2)利用專業美膚教室及網路教學，擴增教學內容與教學效果。 (3)為了使學生能更瞭解美膚、美體專業技能，適時安排戶外教學與沙龍實習以培養專業能力。			
教學注意事項	教材工具及設備，衛生安全			

表 11-2-3-7 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車床工實務		
	英文名稱	Lathe Work Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	技能、創意力			
適用科別	機械科			
	020000			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生熟悉切槽、切斷與鑽孔加工。 二、使學生具備錐度計算、校正與車削的正確方式。 三、使學生具備壓花加工的實務能力。 四、使學生具備在車床上攻螺紋的能力。 五、使學生具備內孔車削與配合之能力。 六、養成在車床工作時的良好安全與衛生習慣。			
議題融入	機械科 (品德教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	第1章切槽、切斷與鑽孔	1-1 溝槽的種類與功用 1-2 切槽刀與切斷刀的研磨 1-3 切斷、切槽切削速度與進給選擇 1-4 車床上鑽孔工具及安裝 1-5 鑽孔及鑽削速度選擇 1-6 切槽切斷與鑽孔實務練習	8	
	第2章 外錐度與錐角車削	2-1 錐度的計算 2-2 錐度的種類與用途 2-3 錐度測量與百分錶校正 2-4 錐度車削法示範 2-5 錐度加工實務練習	8	
	第3章 壓花加工	3-1 壓花刀的種類與用途 3-2 壓花刀之夾持 3-3 壓花注意事項的安裝與夾持 3-4 壓花加工實務練習	6	
	第4章 車床上攻螺紋	4-1 螺絲攻(Tap)種類與表示法 4-2 螺絲攻鑽頭尺寸計算與攻螺紋的步驟 4-3 在車床上攻螺紋實務練習	6	
	第5章 內孔車削與配合	5-1 內孔車刀研磨與夾持 5-2 直通孔車削與階級孔車削 5-3 階級孔車削 5-4 內孔階級車削與配合實務練習	8	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	作業／實務練習			
教學資源	一、坊間專業出版社之專書。 二、教師之補充教材。 三、丙級機械加工技能檢定學、術科題材。			
教學注意事項	一、配合實施工場操作使學生能更易瞭解操作方法。 二、配合教具及教學媒體使學生瞭解操作技巧及原理。 三、配合筆試及實做測驗瞭解學習效果。 四、學生實習時，教師應檢查學生的安全防護配備 五、教學過程中應加強職業道德之培養。 六、評量教學目標、科目大要的內容及實施項目的選取，由科教學研究會視教學需求自行訂定後實施。 七、教師在教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。 八、依學生個別差異，隨時給予個別輔導。			

表 11-2-3-8 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	機械科			
	000222			
	第二學年第二學期 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生認識專題實作的概念並增進技能。 二、使學生能應用機械相關知識去解決問題。 三、使學生能應用電腦輔助設計軟體搭配硬體做出專題成品。 四、使學生能夠應用電腦軟體撰寫專題作品之簡報並發表。 五、培養學生對於產品設計、製造、銷售流程的興趣及知識。			
議題融入	機械科 (品德教育 生涯規劃)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
第1章專題製作概論及工廠安全衛生		1-1 工廠安全衛生 1-2 專題課程大綱介紹 1-3 實習工廠設備介紹 1-4 專題製作概論	3	
第2章專題製作題目的選擇		第1章 專題製作題目的選擇 2-1 專題分組及發現問題 2-2 專題文獻探討 2-3 訂定研究主題與架構	9	
第3章專題製作流程規劃		3-1 專題製作的流程與規劃說明 3-2 專題製作流程及進度訂定	6	
第4章專題資料蒐集、探討及彙整		4-1 專題資料的蒐集與歸納 4-2 專題資料的研究與討論 4-3 專題資料的彙整與呈現	6	
第5章專題製作計畫書的撰寫(一)		5-1 專題計畫書的涵義 5-2 專題計畫書的格式	6	
第6章 專題製作計畫書的撰寫(二)		6-1 專題計畫書的綱要 6-2 專題計畫書的內容	6	
第7章專題呈現的方式		7-1 專題的呈現方式的說明-網頁、PPT、線上軟體 7-2 專題呈現方式討論與訂定	9	
第8章專題實作-專題製作草稿設計		8-1 專題製作草稿設計 8-2 手繪製圖-作品外觀、尺寸、材質 8-3 手寫文字-使用機器、刀具、量具	9	
第9章專題實作-作品外型、尺寸、功能		9-1 電腦繪圖-作品外型、尺寸、功能 9-2 電腦繪圖-專題作品設計圖輸出列印	9	
第10章 專題實作-CNC銑床加工		0-1 專題成品實務製作- CNC銑床加工	9	
第11章 專題實作-CNC車床加工		11-1 專題成品實務製作- CNC車床加工	9	
第12章 專題實作-銑床、車床、鉗工加工		12-1 專題成品實務製作-銑床、車床、鉗工加工	9	
第13章 專題實作-專題成品組裝、測試		13-1 專題成品組裝、測試 13-2 專題成品功能改善修正	9	
第14章 專題實作成果發表		14-1 專題實作成果發表與展示	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	一、 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 二、 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 三、 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	一、CNC銑床、車床各2臺。 二、立式銑床16臺。 三、高速車床23臺。 四、教師自製專題製作教材。			
教學注意事項	1.教材分知識單與工作單，實際理論為主，工廠為輔，說明各種工安等相關知識。 2.培養學生對專題製作有概念。			

表 11-2-3-9 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Thematic implementation			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	必修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	資訊科				
	000033				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 運用已學會的資訊電子知識與技能。 2. 熟悉整理資料、製作電路、撰寫程式和表達的方法。 3. 啟迪創造發明的能力。				
議題融入	資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
撰寫研究計畫		1. 研究緣起。 2. 文獻探討。 3. 研究設計。		12	
動畫設計1		1. 設計腳本。 2. 選擇軟體工具。		12	
動畫設計2		實現動畫設計。		12	
遊戲設計1		1. 設計腳本。 2. 選擇軟體工具。		12	
遊戲設計2		實現遊戲設計。		12	
資料庫設計1		1. 設計腳本。 2. 選擇軟體工具。		12	
資料庫設計2		實現資料庫設計。		12	
單晶片設計1		1. 設計腳本。 2. 選擇軟體工具。		12	
單晶片設計2		實現單晶片設計		12	
合計				108	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	教師自編教材				
教學注意事項	一、本課程預先具電子學與數位邏輯的基礎，以提高學習成效。 二、可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。 三、實習工場宜配置螢幕、投影機或單槍投影機等輔助教學設備。				

表 11-2-3-10 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Thematic implementation			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	必修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能、創意力、服務力				
適用科別	電機科				
	000033				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	使學生能認識專題實作的概念及技能。 使學生能應用電機電子相關知識解決問題。 使學生能應用電腦輔助電路設計軟體，以設計電路圖。 使學生能應用電腦軟體撰寫報告，以及輔助產品介紹。 培養學生對於產品開發實務的興趣。				
議題融入	電機科 (環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
專題製作概論工場安全及衛生		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 專題製作概論		3	
如何選擇專題題目		問題的發現 以往的研究經驗 訂定研究主題		9	
專題製作流程規劃及控制專題進度		專題製作流程規劃 專題進度的控制		6	
資料之蒐集、研讀和彙整		資料之蒐集 資料研讀 資料彙整		9	
專題製作計劃書之撰寫(1)		計劃書的涵義 計劃書的格式		6	
專題製作計劃書之撰寫(2)		計劃書的綱要 計劃書的呈現		6	
專題呈現		專題呈現方式 網頁 PPT 影片		9	
專題成果報告		專題成果報告		6	
專題實作(1)		硬體設計、分析、採購、實作		9	
專題實作(2)		軟體設計、實作		9	
專題實作(3)		軟硬體實驗實作		9	
專題實作(4)		專題測試、功能改進		9	
專題實作(5)		成品外觀設計、實作		9	
專題成果發表		專題實作成果發表與展示		9	
合計				108	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 1 實習技能60%(A+B+C) 1. A 實習作品30% 1. B 期中評量15% 1. C 期末評量15% 2 職業道德30% 3 相關知識10%(A+B) 3. A 期中評量50% 3. B 期末評量50%				
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材				
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知識於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品目錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。				

二、教學方法：

- 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。
- 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。
- 3 教師教學前，應編定教學進度表。
- 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。
- 5 教學方法運用需其故發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
- 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。
- 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。
- 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
- 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
- 10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。
- 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-11 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000022			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 培養統合建築專業知能的基本能力。 2. 美學設計與繪畫技巧之訓練。 3. 增進建築空間、材料、結構之應用。 4. 養成分組協調與溝通之能力。			
議題融入	建築科 (科技教育 資訊教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
了解各項建築專業知能的基本能力		了解各項建築專業知能的基本能力	4	
問題發現與動機		問題發現與動機	4	
建築類型分析		建築類型分析	8	
建築空間機能擬訂		建築空間機能擬訂	8	
建築設計原則與訂定		建築設計原則與訂定	8	
建築造型與環境配合		建築造型與環境配合	10	
各項繪圖工具之運用		各項繪圖工具之運用	10	
材料之搭配		材料之搭配	10	
成果展示與成品鑑賞		成果展示與成品鑑賞	10	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 規劃設計時，須以現實層面作為考量。 2. 需配合建築法規與其他相關法規之規定。 3. 模型製作時，需注意切割時之安全性。			

表 11-2-3-12 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project Study		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	必修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	000022			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解專題製作之基本概念 二、瞭解專題製作之理論 三、瞭解專題製作之程序 四、熟練專題製作及發表			
議題融入	時尚造型科 (資訊教育 閱讀素養)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
專題製作的基本認知		專題製作的重要性。		8
研究動機與目的		專題製作撰寫格式		8
專題製作文獻蒐集		資料分類、統整及組織		12
專題製作範圍對象		專題製作範圍		12
專題製作過程與方法		研究過程注意事項。		8
專題製作結果與討論		專題製作內容寫格式		12
專題製作結論與建議		專題製作結論撰寫要領		12
合 計				72
學習評量 (評量方式)	1. 期中考30% 2. 期末考30% 3. 平時成績考核40%			
教學資源	自編講義、課本、流行雜誌、多媒體教材、網路資源			
教學注意事項	1. 教材編選選擇簡單扼要、深入淺出、生活化的教材與相關資訊。 2. 教學方法(1)本科目含實習課程，在電腦教室實作為主。(2)專業實習內容考慮學生學習成效及學生興趣。 (3)宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實際操作活動，並進行討論分析			

表 11-2-3-13 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Thematic implementation			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	必修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	家具木工科				
	000222				
	第二學年第二學期 第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解完整的設計、製作前置作業流程。 2. 認識模型材料、工具與製作方法。 3. 培養學生將設計構想具體模型表達之能力。				
議題融入	家具木工科 (品德教育 資訊教育 生涯規劃)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
題資料蒐集與分析		題資料蒐集與分析		8	
家具設計與模型製作1		家具設計與模型製作1		6	
家具設計與模型製作2		家具設計與模型製作2		6	
模型材料與工具介紹1		模型材料與工具介紹1		6	
模型材料與工具介紹2		模型材料與工具介紹2		6	
家具模型製作1		家具模型製作1		8	
家具模型製作2		家具模型製作2		8	
家具模組規劃測試1		家具模組規劃測試1		6	
家具模組規劃測試2		家具模組規劃測試2		6	
家具成品製作1		家具成品製作1		8	
家具成品製作2		家具成品製作2		8	
家具成品測試修正1		家具成品測試修正1		6	
家具成品測試修正2		家具成品測試修正2		6	
家具成品攝影1		家具成品攝影1		5	
家具成品攝影2		家具成品攝影2		5	
作品介紹設計發表1		作品介紹設計發表1		5	
作品介紹設計發表2		作品介紹設計發表2		5	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1.教材內容及編排,應參照教材大綱,並符合教學目標。 2.教材內容之難易,應適合學生程度。 3.教材需不斷更新,與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合,使學生能學以致用。				
教學注意事項	1.規劃設計時,須以現實層面作為考量。 2.需配合建築法規與其他相關法規之規定。 3.模型製作時,需注意切割時之安全性。				

表 11-2-3-14 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Thematic implementation			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	必修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	室內空間設計科				
	000222				
	第二學年第二學期 第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1.瞭解完整的室內設計前置作業流程。2.認識模型材料、工具與製作方法。3.培養學生將設計構想具體模型表達之能力。				
議題融入	室內空間設計科(品德教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
專題資料蒐集與分析		專題資料蒐集與分析		8	
空間規劃與設計		空間規劃與設計		8	
模型材料與工具介紹		模型材料與工具介紹		8	
居室空間模型製作1		居室空間模型製作1		7	
居室空間模型製作2		居室空間模型製作2		7	
客廳傢俱模型製作1		客廳傢俱模型製作1		7	
客廳傢俱模型製作2		客廳傢俱模型製作2		7	
臥室傢俱模型製作1		臥室傢俱模型製作1		7	
臥室傢俱模型製作2		臥室傢俱模型製作2		7	
廚房傢俱模型製作1		廚房傢俱模型製作1		7	
廚房傢俱模型製作2		廚房傢俱模型製作2		7	
餐廳傢俱模型製作業1		餐廳傢俱模型製作業1		7	
餐廳傢俱模型製作業2		餐廳傢俱模型製作業2		7	
浴廁傢俱模型製作1		浴廁傢俱模型製作1		7	
浴廁傢俱模型製作2		浴廁傢俱模型製作2		7	
合計				108	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。				
教學資源	教師自製教材。				
教學注意事項	一、教學過程依步驟循序漸進:準備→講解→規劃→製作→修正→評量。二、多利用教學媒體,並多做示範。三、重視同學的製作過程,評量應以現場實作能力為主。				

表 11-2-3-15 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦輔助機械製造實習			
	英文名稱	Computer Aided Drawing Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目			
學生圖像	技能能力、創意力、服務力				
適用科別	機械科				
	000044				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 教會學生認識數值控制機的發展、型式、功能與加工法及其對於機械產業的重要性 2. 教會學生瞭解2軸、3軸、5軸的空間概念、軸向概念及其功能性與個別差異性。 3. 教會學生分辨各種不同型式的CNC銑削刀具、工具、夾治具並能夠自行安裝、保養。 4. 教會學生認識五軸加工機的功能型式及運用在業界的範圍，並讓學生熟悉操作介面。 5. 教會學生能夠辨別CNC指令與其相對的工作關係並能夠正確輸入CNC指令程式碼。				
議題融入	機械科(品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
工具機之軟體及3軸空間概念介紹		1. 工廠安全衛生宣導、何謂CNC、CNC機械的發展 2. 目前業界使用的控制器、切削仿真軟體介紹。		12	
5軸空間概念介紹		1. 組裝式CNC、如何控制CNC動作-XYZ的相對位置		12	
基礎語法介紹		1. FANUC、西門子...CNC指令、語法比較 2. CNC銑床加工常見設備-立式、龍門式...等。		14	
各式設備及統夾扳手介紹		1. 筒夾種類-ER、SDC 2. 筒夾專用扳手、BT40刀桿之各式種類與用途		14	
認識操作介面及原點		1. 五軸介面介紹(新代控制器)、尋邊器-工作原點、Z軸設定-正負刀長抓取。 2. 程式原點的設定方法-G54、ZRN、MDI、AUTO。		14	
認識刀具設定		1. 刀具設定-第1-11把刀、第12-22把刀、刀具正確保養觀念。 2. 程式原點的設定方法-G54、ZRN、MDI、AUTO		14	
常用程式碼介紹		1. 手寫程式-CNC銑床常用指令-G碼。 2. 手寫程式-CNC銑床常用指令-M碼。		16	
基本程式編寫		1. 手寫程式-CNC銑床常用指令-M碼。 2. 手寫程式-基礎手寫程式-直線切削G1、圓弧切削G2、G3。		16	
介紹模擬軟體及應用		1. 手寫程式-CIMCO Edit模擬程式介紹。 2. 手寫程式-CIMCO Edit模擬程式應用。		16	
介紹CNC銑機及應用		1. 小型銑機應用於CNC教學-CNC銑機介紹 2. 小型銑機應用於CNC教學-CNC銑機應用		16	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	作業/實務練習				
教學資源	電腦輔助製造實習Mastercam用書、新代控制器、漢瑞泰五軸加工機、Bravo Prodigy三軸銑機。				
教學注意事項	(1)教材 1.教科書2.教師自編教材講義3.DVD多媒體4.投影片5.網路資源 (2).本科目為專業實習科目，以實作為主。(3).配合工場實物、工程圖例及中國國家標準工程製圖規範，培養學生具備識圖和製圖能力。(4).相關知識教學應配合實習之進度，避免脫節 (5).養成學生具有識圖及製圖能力。(6).應鼓勵學生參加相關職種的國家技術士檢定，以提升技能水準。				

表 11-2-3-16 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車床實習		
	英文名稱	Lathe Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	機械科			
	003000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 使學生具備CNC車床的基本知能。 2. 使學生具備CNC車床程式的撰寫規劃流程。 3. 使學生具備CNC車床的基礎車削能力。 4. 使學生具備CNC車床的進階車削能力。			
議題融入	機械科 (品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	第1章 CNC車床基本認識	1-1 CNC車床的種類 1-2 CNC車床的結構 1-3 CNC車床的規格	9	
	第2章 CNC車床基本操作	2-1 控制面板操作 2-2 工件夾持 2-3 刀具安裝與設定 2-4 原點設定	9	
	第3章CNC車床程式製作	3-1 各種機能的意義與寫法 3-2 程式製作的流程 3-3 程式、刀具模擬與修正	9	
	第4章 CNC車床試切削與補正	4-1 電腦數值控制車床試切削 4-2 工件測量與補正 4-3 車床故障排除	9	
	第5章CNC車床基礎車削	5-1 刀具刀長補正設定 5-2 直線車削 5-3 圓弧車削	9	
	第6章CNC車床進階車削	6-1 塘孔車削 6-2 螺紋車削 6-3 綜合車削加工	9	
	合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 教學評量 採多元化方式, 包括作業、平時測驗、實作測驗、定期考試			
教學資源	一、教育部審訂教科書。 二、自製教材。			
教學注意事項	1. 學生應備齊上課所需之工具及材料。 2. 實務操作演練, 並瞭解學生學習狀況。			

表 11-2-3-17 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機器人實習		
	英文名稱	Robot Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	機械科	資訊科	電機科	
	000003	000003	000003	
	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能熟習機器人整合原理與基本技能 ● 能具備機器人整合基本技能 ● 建立對機器人之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣 ● 具備互助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全，並養成良好工作態度與情操 			
議題融入	機械科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育) 資訊科 (品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育) 電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生機器人概論		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 機器人概論	3	
機器人電力系統		機器人電力系統設計與規劃實習	3	
機器人機械結構(1)		輸送帶規劃實習 進料系統規劃實習	6	
機器人機械結構(2)		標籤處理系統規劃實習 出料系統規劃實習	6	
機器人電控系統(1)		氣壓系統規劃實習 馬達系統規劃實習	6	
機器人電控系統(2)		感測系統規劃實習 PLC系統規劃實習	6	
機器人控制(1)		機器人動作程式編寫	9	
機器人控制(2)		機器人動作程式編程	6	
機器人裝配		機構組裝與調整實習 管線裝配與調整實習 試車與調整	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 01 實習技能60%(A+B+C) 01.A 實習作品30% 01.B 期中評量15% 01.C 期末評量15% 02 職業道德30% 03 相關知識10%(A+B) 03.A 期中評量50% 03.B 期末評量50%			
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材			
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 二、教學方法： 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。 3 教師教學前，應編定教學進度表。 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。 5 教學方法運用需其故發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業。			

9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。

10 對於實習步聽、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。

11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。

2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。

3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。

4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。

5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。

6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。

7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。

2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。

3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。

4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。

5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。

6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。

7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-18 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	服飾與造型運用		
	英文名稱	Apparel and styling use		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	003300			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	培養學生認識服飾的知識及技術、提升對服飾造型的專業素養。 培養學生了解服飾造型相關知識，以銜接未來三年級時整體造型之應用。			
議題融入	時尚造型科(環境教育 家庭教育 生涯規劃)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
服飾緒論		服裝的種類與服裝的製作過程		6
縫紉用具1		量身與製圖用具		6
縫紉用具2		裁剪與縫製用具		6
縫紉用具3		整燙及其他縫紉用具		6
實用縫紉法1		基本手縫法		6
實用縫紉法2		進階手縫法		6
實用縫紉法3		基本車縫法		6
實用縫紉法4		進階車縫法		6
量身1		三圍量身法		6
量身2		女裝的尺寸參考表		6
量身3		男裝的尺寸參考表		6
飾品創作1		手繡		6
飾品創作2		電腦繡		6
飾品創作3		拼布		6
飾品創作4		造花		6
飾品創作5		皮飾設計		6
服飾再創作1		衣服的改造與裝飾		6
服飾再創作2		服飾資源再利用		6
合計				108
學習評量 (評量方式)	1.教學評量 採多元化方式，包括作業、創意討論、相關資料收集、平時測驗、實作測驗、定期考試			
教學資源	1.教材編選：配合美容科學生的創意美學程度及需求、認識創意造型設計的基本內涵與流行時尚配合及運用。 2.教學方法：除理論外，搭配創意實作課程，讓學生容易學習及運用，以提高學習動機及興趣。 3.教學資源：相關圖片、影片、實作 4.教學相關配合事項：與日常生活結合創意，讓學生能在學習中有正確創意的觀念，對於電視媒體的相關報導能關心且做正確的判斷，以增加創意知識。			
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面之教學，培養學生創意觀察、蒐集資料的能力及審美觀，鼓勵學生參加校內外技藝競賽，注重基本創意設計原理、設計概念的正確觀念建立，掌握時代脈動及創意流行資訊，注重理論與創意實務之結合，使學生能從「操作中學習」激發學生創意靈感。 二、教學評量：評量內容應兼顧記憶、理解、應用、創意、技巧及綜合分析，並注重造型設計實作，培養造型設計實務能力。 三、學生需具備美顏及美髮之基本整體造型之技能。 四、多充實實際創意操作，使學生更具有實務創意經驗。 五、多觀摩、參與校內外各項技藝競賽。			

表 11-2-3-19 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工業配線實習			
	英文名稱	Industrial Wiring Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	電機科				
	230000				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1	使學生能正確辨認低壓工業配線器具。			
	2	使學生能對低壓工業配電盤正確配線及故障排除。			
	3	使學生有能力通過工業配線丙級技術士。			
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
工廠安全及衛生教育		1. 實習工場設施的認識 2. 職業安全及衛生、消防安全的認識 3. 工業配線概論		3	
工業配線器具認識與使用		1. 工業配線器具認識與使用		3	
低壓工業配電盤裝置實習1		1. 單感應電動機正反轉控制		6	
低壓工業配電盤裝置實習2		2. 乾燥桶控制		6	
低壓工業配電盤裝置實習3		3. 電動空壓機控制		6	
低壓工業配電盤裝置實習4		4. 二台輸送帶順序運轉控制		6	
低壓工業配電盤裝置實習5		5. 二台抽水機交替運轉控制		6	
低壓工業配電盤裝置實習6		6. 三相感應電動機Y-Δ降壓啟動控制		6	
低壓工業配電盤裝置實習7		7. 三相感應電動機正反轉控制		6	
低壓工業配電盤檢修實習1		1. 單感應電動機順序啟動控制		6	
低壓工業配電盤檢修實習2		2. 自動台車分料系統控制		6	
低壓工業配電盤檢修實習3		3. 三台輸送帶電動機順序控制		6	
低壓工業配電盤檢修實習4		4. 三相感應電動機之Y-Δ降壓啟動控制(一)		6	
低壓工業配電盤檢修實習5		5. 三相感應電動機之Y-Δ降壓啟動控制(二)		6	
低壓工業配電盤檢修實習6		6. 三相感應電動機順序啟閉控制		6	
低壓工業配電盤檢修實習7		7. 往復式送料機自動控制		6	
合計				90	
學習評量 (評量方式)	1. 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 2. 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 3. 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自編教材。				
教學注意事項	1. 教學方法： 1.1. 本課程以實習操作為主。 1.2. 每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2. 教學評量： 2.1. 採每次實習後即驗收實習成果之方式，以確實達到每位學生均能適當操作儀器，完成每次實習的目標。 2.2. 應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實習結果與分析討論。 2.3. 可於期中或期末實施實習操作測驗，以評量學生學習成效 並作為教學改進的參考。 3. 教學相關配合事項。 4. 實習工場宜配置螢幕、投影機或單槍投影機等輔助教學設備。				

表 11-2-3-20 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	資訊技術實習		
	英文名稱	Information Technology Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能、創致力、服務力			
	資訊科			
	030000			
建議先修科目	第一學年第二學期			
教學目標 (教學重點)	1. 養成良好的工作安全及衛生習慣。 2. 能正確組裝個人電腦及判定錯誤訊息。 3. 能正確安裝不同作業系統及內容設定。 4. 能正確安裝套裝軟體及設定應用軟體。 5. 能正確設定網路及Server架設。 6. 能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。			
議題融入	資訊科 (品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(一)工場安全教育	工場安全與衛生教育	3	
	(二) 電腦硬體拆裝流程1	1. 電腦零件認識及功能。	4	
	(二) 電腦硬體拆裝流程2	2. 拆裝的調整與測試。	8	
	(三)作業系統	1. 規劃硬碟磁區。 2. 作業系統安裝與設定—Windows 3. 作業系統安裝與設定—Linux	9	
	(四) 應用軟體安裝設定	1. 套裝軟體安裝。 2. 檔案傳輸及壓縮軟體安裝及操作。	9	
	(五) 網路線製作	1. 網路線材種類及使用的工具。 2. 網路線製作及USB網路測試器。	6	
	(六)上網設定	上網設定	6	
	(七)網路架設	1. 網路架設軟體 2. 網路架設-Server架設 3. 網路架設-Client架設 4. 網路設定	9	
	合 計		54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 (二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 (三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	1. 本科以在電腦教室由老師上課講解及學生實際演練為主。 2. 除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。 3. 可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。除教科書外，善用各種教具、投影片、多媒體或其它網站教材資源庫支援教學。			

表 11-2-3-21 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內裝潢實習		
	英文名稱	Interior Decoration Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能能力、創意力、服務力			
	室內空間設計科			
	000022			
建議先修科目	第三學年			
教學目標 (教學重點)	無			
議題融入	1. 認識各種木工工具及木工機械。 2. 熟悉各種木工接合之方法與技術。 3. 培養應用所學以製作出生活需求之實用木作品。			
議題融入	室內空間設計科 (品德教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
木材之認識與手工工具之介紹		木材之認識與手工工具之介紹		5
木工鉋削工具之使用與保養		木工鉋削工具之使用與保養		9
木工鋸切工具之使用與保養		木工鋸切工具之使用與保養		9
木工鑽鑿工具之使用與保養1		木工鑽鑿工具之使用與保養1		9
木工鑽鑿工具之使用與保養2		木工鑽鑿工具之使用與保養2		8
木材接合方法練習1		木材接合方法練習1		6
木材接合方法練習2		木材接合方法練習2		6
木工機械使用介紹與工廠安全		木工機械使用介紹與工廠安全		6
簡易木作品1		簡易木作品1		7
簡易木作品2		簡易木作品2		7
合 計				72
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	教師自製教材。			
教學注意事項	1. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異。 2. 教學時儘量列舉實例，安排實務或實際相關活動之參訪，參觀後進行討論分析，以幫助學生領會裝潢技能融入生活的重要。			

表 11-2-3-22 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	磨床實習			
	英文名稱	Grinder Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	機械科				
	003300				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	<p>一、使學生具備磨床加工的基本知識並認識各種不同種類的磨床之功能。</p> <p>二、使學生瞭解磨削加工的原理、砂輪種類及夾具與相關工具並認識粗糙度符號。</p> <p>三、使學生能正確的將工件夾持與磨床上並學會正確的磨床操作步驟。</p> <p>四、使學生能夠正確使用平面磨床研磨出各種典型零件並達到精度。</p> <p>五、使學生瞭解特殊成型面、刀具、軸套零件的研磨方式。</p> <p>六、使學生能夠熟練的操作平面磨床並搭配測量方式，研磨出精度準確的加工成品。</p>				
議題融入	機械科 (品德教育 科技教育 資訊教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
第1章 磨床加工的基本知識		1-1 磨床加工的基本知識 1-2 公差與配合的基本知識 1-3 磨床機械傳動的基本知識 1-1 常用量具		9	
第2章 磨床介紹		2-1 磨床概述 2-2 外圓磨床介紹 2-3 內圓磨床介紹 2-4 平面磨床介紹		9	
第3章 磨削加工原理		3-1 金屬磨削的基本知識 3-2 磨削加工的運動與特點 3-3 磨床砂輪的基本知識 3-4 磨床切削液的選擇與使用		9	
第4章 磨床夾具及工具		4-1 常用磨床夾具及工具 4-2 典型專用磨床夾具 4-3 工件夾持示範與實作		9	
第5章 磨削符號與工件定位		5-1 磨削粗糙度符號的識讀 5-2 工件的定位與裝夾		9	
第6章 典型零件的磨削方法		6-1 外圓磨削示範與練習 6-2 內圓磨削示範與練習 6-3 平面磨削示範與練習 6-4 螺紋磨削示範與練習 6-5 圓錐磨削示範與練習		9	
第7章 成形面的磨削		7-1 成形面的分類 7-2 外圓磨床砂輪圓弧的修整 7-3 平面磨床砂輪圓弧的修整 7-4 簡單成形面的磨削		9	
第8章 刀具的刃磨		8-1 刀具刃磨的基本知識 8-2 銼刀的刃磨 8-3 銼刀的刃磨		9	
第9章 軸套零件磨削加工實例		9-1 軸類零件的磨削加工實例 9-2 套類零件的磨削加工實例		9	
第10章 精度核對總和誤差分析		10-1 精度檢驗磨削加工產生廢品的原因 10-2 內徑和外徑的測量 10-3 錐體的測量 10-4 螺紋的檢測		9	
第11章 工件磨削實作		11-1 搖擺機構磨削練習 11-2 滑塊機構磨削練習 11-3 鑽模夾具磨削練習		9	
第12章 工件磨削實作		12-1 沖壓機構磨削練習 12-2 定位機構磨削練習 12-3 升降機構磨削練習		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	一、出席率及上課態度20% / 紙筆測驗及作業20% / 期中實作成品評量30% / 期末實作成品評量30%				
教學資源	一、教育部審訂教科書。 二、教師自製教材。				
教學注意事項	一、本科目以在實習教室由老師上課講解及學生實習操作為主。 二、除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。				

表 11-2-3-23 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	模型製作實習		
	英文名稱	Architectural Molding Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能能力、創意力、服務力			
	建築科			
	000003			
建議先修科目	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 引導學生發揮想像與創意，融合藝術於建築形式，增進學生之創造力 2. 結合建築圖之基礎，培養學生立體概念與審美觀			
議題融入	建築科 (環境教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
建築模型概論		模型材料之分類與介紹	4	
基地底板之製作		基地底板之製作	8	
牆面切割法		牆面切割法	8	
牆板之切割與組合		牆板之切割與組合	9	
門窗開口製作		門窗開口製作	6	
外牆建材鋪貼		外牆建材鋪貼	8	
基地造景與觀景物		基地造景與觀景物	6	
模型製作完工		模型製作細部修飾	5	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 選訂教科書並配合以現有模型或圖片建立模型製作之概念。 2. 利用觀摩、討論的方式以激發學生更多的創意。 3. 依題目規模採個人或分組方式實作，並指導學生規劃進度。			

表 11-2-3-24 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	水電衛生實習		
	英文名稱	Hydropower Sanitation Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	資訊科	電機科		
	000033	000033		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識電力的特性、配送、控制及使用之相關知識。 ● 熟悉各種基本電工工具、電工儀表之使用。 ● 具備電路量測、低壓工業控制配線之基本技能及排除機具設備電氣故障之技能。 ● 建立對水電技術之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣。 ● 具備互助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全，並養成良好的工作態度與情操。 			
議題融入	資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 能源教育 安全教育) 電機科 (法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生水電衛生概論		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 水電衛生概論	9	
基本電工工具、儀表之使用		起子的認識與使用 尖嘴鉗的認識與使用 斜口鉗的認識與使用 平口鉗的認識與使用 斜口鯉魚鉗的認識與使用 固定鉗的認識與使用 管鉗的認識與使用 手弓鋸的認識與使用 各式扳手的認識與使用 驗電筆的認識與使用 三用電表的認識與使用 鉤表的認識與使用 接地電阻計的認識與使用	9	
導線之選用、連接與處理(1)		PVC單芯線的認識、各式連接方法、絕緣處理	9	
導線之選用、連接與處理(2)		電纜的認識、各式連接方法、絕緣處理	9	
家用總開關箱之原理及裝配練習(1)		斷路器的認識、裝配及檢修	9	
家用總開關箱之原理及裝配練習(2)		斷路器檢修	9	
家用燈具、插座之裝配及維修(1)		一個開關控制一盞燈，認識、裝配及維修 一個開關控制一盞燈附插座，認識、裝配及維修	9	
家用燈具、插座之裝配及維修(2)		兩個開關控制一盞燈，認識、裝配及維修	9	
家用管之加工、接合、檢驗(1)		PVC電管認識、加工、接合、檢驗	9	
家用管之加工、接合、檢驗(2)		PVC水管認識、加工、接合、檢驗	9	
家用管之加工、接合、檢驗(3)		金屬管認識、加工、接合、檢驗	9	
家用水龍頭之裝配及維修(1)		單水龍頭認識、安裝與維修	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 01 實習技能60%(A+B+C) 01.A 實習作品30% 01.B 期中評量15% 01.C 期末評量15% 02 職業道德30% 03 相關知識10%(A+B) 03.A 期中評量50% 03.B 期末評量50%			
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 坊間各版本教科書 ● 網路資源 ● 題庫系統 ● 自編教材 			
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。			

7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。
8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。

二、教學方法：

- 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。
- 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。
- 3 教師教學前，應編定教學進度表。
- 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。
- 5 教學方法運用需其故發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
- 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。
- 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。
- 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
- 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
- 10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。
- 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提升學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-25 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	多媒體製作實習		
	英文名稱	Multimedia Production Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	000003			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生熟悉基本繪圖的設計原則與技巧 2. 讓學生了解影像的原理與實際的製作。 3. 讓學生了解動畫的原理與實際的製作。 4. 善用工具，瞭解多媒體製作的基本原理，展現多媒體製作的特色，以及具體將多媒體應用在各個領域。			
議題融入	資訊科(品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	多媒體簡介	多媒體概念 多媒體格式	4	
	影像的選取與編輯	影像的選取與編輯	6	
	物件調整	物件調整	4	
	繪圖工具	繪圖工具	4	
	影音製作與格式轉換	影音製作與格式轉換	6	
	動畫的基本觀念	動畫的基本觀念	4	
	繪圖應用	繪圖應用	4	
	各種效果的應用	各種效果的應用	4	
	動畫技巧	動畫技巧	6	
	多媒體資料的取得	多媒體資料的取得	4	
	多媒體特效處理	多媒體特效處理	4	
	多媒體輸出處理	多媒體輸出處理	4	
	合 計		54	
學習評量 (評量方式)	教師可考慮平時習作、課堂內之參與表現、期中期末考測驗，以及其他各項相關之評量。			
教學資源	學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。學校宜充分利用圖書館資源、網絡資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。			
教學注意事項	1. 教材編選 (1) 選擇合適之教科書。 (2) 自編教材。 2. 教學方法 教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。在實作過程中，教師應培養學生系統思考與解決問題的能力。 3. 相關配合事項 可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。			

表 11-2-3-26 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦繪圖實習		
	英文名稱	Computer graphics internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	002000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解電腦繪圖的基本概念。 2. 具備應用電腦繪圖軟體繪製電子電路圖之能力。 3. 具備應用電腦佈線軟體繪製PCB 之能力。 4. 具備應用電路模擬軟體模擬電子電路之能力。			
議題融入	資訊科 (品德教育 科技教育 資訊教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
視窗環境基本操作		視窗環境基本操作	2	
繪圖工具使用		繪圖工具使用	4	
零件編修與零件庫管理		零件編修與零件庫管理	6	
單張圖電路設計		單張圖電路設計	6	
階層圖電路設計		階層圖電路設計	6	
佈線規則與技巧		佈線規則與技巧	6	
電路模擬		電路模擬	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	一、本科以在實習工場上課、實際操作為主。 二、除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。			

表 11-2-3-27 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦繪圖實習		
	英文名稱	Computer Drawing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修	科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	電機科			
	002000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	能使用EasyEDA繪製電機電子電路圖。 能使用EasyEDA設計電機電子電路圖。			
議題融入	電機科(科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生 EasyEDA簡介與使用		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 EasyEDA簡介 EasyEDA帳戶申請 EasyEDA操作介面說明	2	
基礎電子電路圖繪製		無穩態振盪電路	2	
進階電子電路圖繪製		音頻放大電路	2	
積體電路圖繪製		555振盪電路	2	
電路圖列印及匯出		電路圖列印 電路圖匯出-PDF、PNG、SVG	2	
自訂電子零件符號		開關 IC	4	
自訂電機元件符號(1)		各式NFB 各式電磁接觸器 各式指示燈 各式開關	8	
自訂電機元件符號(2)		各式按鈕 各式積熱電驛 各式保險絲	6	
基礎電機控制電路圖繪製		工配丙-裝配1：單相應電動機正反轉控制	4	
進階電機控制電路圖繪製		機電丙-17000-1060301：形狀判別與傳送	4	
合計			36	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 01 實習技能60%(A+B+C) 01.A 實習作品30% 01.B 期中評量15% 01.C 期末評量15% 02 職業道德30% 03 相關知識10%(A+B) 03.A 期中評量50% 03.B 期末評量50%			
教學資源	免費電腦繪圖軟體EasyEDA 網址： https://easyeda.com/ 坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材			
教學注意事項	<p>一、教材來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 <p>二、教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。 教師教學前，應編定教學進度表。 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。 教學方法運用需其啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。 			

- 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。
- 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
- 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
- 10 對於實習步聽、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。
- 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-28 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦繪圖實習			
	英文名稱	Computer Graphics Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	技能能力、創意力、服務力				
	室內空間設計科				
	002200				
建議先修科目	第二學年				
	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識電腦繪圖的意義及與室內設計之關係。 2. 熟悉電腦繪圖之各項指令、工具之操作。 3. 可用電腦繪圖繪製室內設計有關之圖形。 4. 至少學會一種影像處理的軟體，能對設計圖進行彩繪。				
議題融入	室內空間設計科 (資訊教育 能源教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
電腦圖檔的管理		電腦圖檔的管理		6	
電腦圖檔的應用		電腦圖檔的應用		6	
繪圖方法之認識基礎		繪圖方法之認識基礎		6	
繪圖方法之認識進階1		繪圖方法之認識進階1		7	
繪圖方法之認識進階2		繪圖方法之認識進階2		7	
打面圖形之繪製基礎		打面圖形之繪製基礎		6	
打面圖形之繪製進階1		打面圖形之繪製進階1		7	
打面圖形之繪製進階2		打面圖形之繪製進階2		7	
工程圖之繪製基礎		工程圖之繪製基礎		6	
工程圖之繪製進階1		工程圖之繪製進階1		7	
工程圖之繪製進階2		工程圖之繪製進階2		7	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。				
教學注意事項	1. 以學生既有知識或經驗為基礎，以生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。 3. 學生作品定期展出，互相觀摩比較，刺激學習。				

表 11-2-3-29 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	木材與加工實習			
	英文名稱	Wood and processing practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	技能力、創意力、服務力				
	家具木工科				
	002222				
	第二學年 第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識各種木材之加工方法。 2. 了解各種木工機械於材料之加工原理。 3. 正確使用木工機械於木材加工，達到操作安全目的。				
議題融入	家具木工科 (品德教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
緒論1		緒論1		9	
緒論2		緒論2		9	
木材的性質1		木材的性質1		9	
木材的性質2		木材的性質2		9	
機械加工於木材之鋸切簡介		鋸切1		9	
機械加工於木材之鋸切安全操作		鋸切2		9	
機械加工於木材之鋸切練習		鋸切3		9	
機械加工於木材之鉋削簡介		鉋削1		9	
機械加工於木材之鉋削安全操作		鉋削2		9	
機械加工於木材之鉋削練習		鉋削3		9	
機械加工於木材之鑿削簡介		鑿削1		9	
機械加工於木材之鑿削安全操作		鑿削2		9	
機械加工於木材之鑿削練習		鑿削3		9	
機械加工於木材之鑽削簡介		鑽削1		9	
機械加工於木材之鑽削安全操作		鑽削2		9	
機械加工於木材之鑽削練習		鑽削3		9	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。				
教學注意事項	1. 規劃設計時，須以現實層面作為考量。 2. 需配合建築法規與其他相關法規之規定。 3. 模型製作時，需注意切割時之安全性。				

表 11-2-3-30 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	創意整體造型			
	英文名稱	Creative overall shape			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	時尚造型科				
	000033				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	<p>一、認識多媒材概念啟發及多媒材素材解析.多媒材創作分享的理論與重要性。</p> <p>二、熟悉創意整體造型化妝實務設計的基本內涵與流行時尚。</p> <p>三、具備創意整體造型化妝實務設計的實作技巧與能力。</p> <p>四、培養創意整體造型之專業實作能力。</p> <p>五、培養創意時尚的審美能力與敬業的工作態度。</p>				
議題融入	時尚造型科(環境教育 生涯規劃 多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
造型化妝設計的理論與重要性		五官結構的表現 上色技巧及造型化妝設計實務		6	
影視角色造型化妝設計的基本內涵與流行時尚1		認識創意特效粉底 粉底色彩與影視角色需求及臉型的修飾		6	
影視角色造型化妝設計的基本內涵與流行時尚2		了解不同性質粉底的特性與使用方法 熟練各種戲劇角色臉型粉底色彩的修飾		6	
戲劇角色造型化妝創意設計的範例與實作技巧。		熟悉戲劇角色眉型修飾的要領 了解各種角色需求的變化要領能畫出各種不同創意角色		6	
臉型分析與角色扮演造型創意設計1		標準臉型的比例分析 臉型的種類-角色扮演造型化妝實務		6	
臉型分析與角色扮演造型創意設計2		臉型不同角度的造型化妝實務表現 頭部動態與頸部關係		6	
創意拉鍊化妝設計與整體造型表現的實作技巧		創意拉鍊化妝整體造型設計 各式創意拉鍊化妝與髮型設計的搭配與整體造型實務		6	
藝妓創意造型設計與整體造型表現的實作技巧1		藝妓創意造型服裝與髮型比例關係 創意造型藝妓化妝實務		6	
藝妓創意造型設計與整體造型表現的實作技巧2		藝妓創意服裝搭配、藝妓整體創意造型展演走秀		6	
造型設計-影視化妝篇		創意整體影視化妝概述 整體造型化妝實務的重要性		6	
造型設計的基本內涵與流行時尚		創意影視特效造型化妝實務工具介紹及造型綜觀		6	
造型設計的基本內涵與創意造型1		創意-塑形造型化妝實務 創意-繪畫技術造型化妝實務		6	
造型設計的基本內涵與創意造型2		創意-科技翻模整形造型化妝實務 創意-毛髮造型化妝實務		6	
造型設計的基本內涵與創意化妝1		特效創意化妝-家暴妝、刀傷妝、潰爛妝		6	
造型設計的基本內涵與創意化妝2		特效創意化妝-槍傷妝、拉鍊妝		6	
影視人物造型設計塑造1		創意整體-清朝后宫造型化妝實務設計		6	
影視人物造型設計塑造2		創意整體-春秋戰國造型化妝實務設計		6	
影視人物造型設計塑造3		創意整體-日本藝妓造型化妝實務設計		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	採多元化方式，包括作業、創意討論、相關資料收集、平時測驗、實作測驗、定期考試				
教學資源	<p>1.教材編選：配合美容科學生的創意美學程度及需求、認識創意造型設計的基本內涵與流行時尚配合及運用。</p> <p>2.教學方法：除理論外，搭配創意實作課程，讓學生容易學習及運用，以提高學習動機及興趣。</p> <p>3.教學資源：相關圖片、影片、實作</p> <p>4.教學相關配合事項：與日常生活結合創意，讓學生能在學習中有正確創意的觀念，對於電視媒體的相關報導能關心且做正確的判斷，以增加創意知識。</p>				
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>一、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面之教學，培養學生創意觀察、蒐集資料的能力及審美觀，鼓勵學生參加校內外技藝競賽，注重基本創意設計原理、設計概念的正確觀念建立，掌握時代脈動及創意流行資訊，注重理論與創意實務之結合，使學生能從「操作中學習」激發學生創意靈感。</p> <p>二、教學評量：評量內容應兼顧記憶、理解、應用、創意、技巧及綜合分析，並注重造型設計實作，培養造型設計實務能力。</p> <p>三、學生需具備美顏及美髮之基本整體造型之技能。</p> <p>四、多充實實際創意操作，使學生更具有實務創意經驗。</p> <p>五、多觀摩、參與校內外各項技藝競賽。</p>				

表 11-2-3-31 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	程式語言實習		
	英文名稱	Program Language Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	000200			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、各種程式語言的介紹。 二、能寫出基本的簡單程式。 三、能了解各種變數、常數及資料型態。 四、能了解運算式及運算子。 五、能了解流程圖及演算法。			
議題融入	資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	認識各種程式語言	認識各種程式語言	2	
	寫一簡單的基本程式	寫一簡單的基本程式	2	
	各種變數、常數及資料型態的了解	各種變數、常數及資料型態的了解	4	
	運算式及運算子的了解	運算式及運算子的了解	4	
	流程圖及演算法的了解	流程圖及演算法的了解	6	
	小專題程式設計	小專題程式設計	18	
	合 計		36	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	一、盡量用學過的其它科目的範例做說明。 二、以動畫做引起興趣的範例。 三、以物件的概念引導進入物件導向架構。			

表 11-2-3-32 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	自動控制實習		
	英文名稱	Automatic Control Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	電機科			
	003000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解自動控制之分類、元件與未來發展。 2. 能熟悉順序控制、程序控制及回授控制之原理、元件、符號及應用。 3. 能瞭解伺服機構之種類與用途。 4. 能瞭解工業檢出器之特性及應用。 			
議題融入	電機科(科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	概論	概論	4	
	順序控制1	順序控制1	5	
	順序控制2	順序控制2	5	
	程序控制1	程序控制1	5	
	程序控制2	程序控制2	5	
	回授控制1	回授控制1	5	
	回授控制2	回授控制2	5	
	伺服機構之種類與用途1	伺服機構之種類與用途1	5	
	伺服機構之種類與用途2	伺服機構之種類與用途2	5	
	感測器的應用1	感測器的應用1	5	
	感測器的應用2	感測器的應用2	5	
	合 計		54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教育部審訂教科書。 2.師自製教材。			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 本課程以實習操作為主。 (2) 每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2. 教學評量： <ol style="list-style-type: none"> (3) 採每次實習後即驗收實習成果之方式，以確實達到每位學生均能適當操作儀器，完成每次實習的目標。 (4) 應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實習結果與分析討論。 (5) 可於期中或期末實施實習操作測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考。 3. 教學相關配合事項 4. 實習工場宜配置螢幕、投影機或單槍投影機等輔助教學設備。 			

表 11-2-3-33 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	時尚創意彩妝		
	英文名稱	Fashion creative makeup		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<p>一、認識造型設計的理論與重要性。</p> <p>二、熟悉造型設計的基本內涵與流行時尚。</p> <p>三、具備造型設計的實作技巧與能力。</p> <p>四、培養整體造型之專業實作能力。</p> <p>五、培養高尚的審美能力與敬業的工作態度。</p> <p>一、訓練肢體語言</p> <p>二、調整自我肢體與美感之認知</p> <p>三、訓練舞台實務經驗</p> <p>一、培養流行時尚靈敏度。</p> <p>二、針對不同特質的對象設計造型。</p> <p>三、熟練各種整體造型的技巧，以培養專業素養。</p> <p>四、表現學習彩妝的興趣與髮型整體搭配。</p> <p>5.養成正確的皮膚保養觀念認識皮膚的基本構造。</p> <p>2.瞭解皮膚的知識。</p> <p>3.瞭解化妝製品優劣的鑑別方式。</p> <p>4.熟悉個人與專業護膚的技能。</p> <p>5.養成正確的皮膚保養觀念。</p>			
議題融入	時尚造型科(性別平等 環境教育 品德教育 多元文化 國際教育 原住民族教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
彩妝的美感概念		美之意義。 美妝的感覺。	12	
創意化妝技巧		眼妝的畫法技巧應用。 創意彩妝品的種類與功能及應用。	16	
創意造型設計原理		創意設計元素的應用。 眼影配色與時尚應用。	16	
時尚與年代彩妝		年代妝感的技巧。 時尚與年代創意彩妝的應用技巧。	16	
時尚創意彩妝設計圖		紙圖修飾法。 創意彩妝與彩繪技巧的應用。	16	
創作與設計應用		自然 多元媒材與影視媒材的應用。 時尚特效創意彩繪。	16	
3D時尚創意彩妝		3D繪圖整體造型設計。 多元媒材與科技媒材創意製作。	16	
合計			108	
學習評量 (評量方式)	(1)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解學生學習成效和教學績效，並督促學生達成學習目標。 (2)評量內容上除了技能外，應兼顧認知上的理解及應用之能力。 (3)評量方式注重專業實作，培養技能、專業能力。(4)依據評量結果，改進教材、教法並實施補救教學。			
教學資源	(1)教學時運用創意應利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 (2)利用專業美膚教室及網路教學，擴增教學內容與教學效果。 (3)為了使學生能更瞭解時尚、彩妝專業技能，適時安排戶外教學與造型沙龍實習以培養專業能力。			
教學注意事項	一、教材編選：符合基本理論架構，結合實務設計。 二、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面教學，多使用圖片或示範，使學生更明瞭，激發學生的思考能力，並注重實務操作以培養作品欣賞之能力。 三、教學評量：配合授課進度進行單元評量及綜合評量以瞭解學生學習概況，兼顧認知上的理解及應用和分析能力，評量方式著重實作和設計分析能力，培養創造能力。 四、教材工具及設備，衛生安全			

表 11-2-3-34 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	模型製作實習初階		
	英文名稱	Architectural Molding Practice Introduction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000030			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解建築模型之製作方法與表現技巧 2.引導學生發揮想像與創意，融合藝術於建築形式，增進學生之創造力			
議題融入	建築科（環境教育）			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	概說	概說	2	
	模型之構成	模型之構成	4	
	模型製作與表現法	模型製作與表現法	6	
	模型製作要領	模型製作要領	6	
	模型製作1	模型製作一	9	
	模型製作2	模型製作二	9	
	模型觀摩1	模型觀摩一	9	
	模型觀摩2	模型觀摩二	9	
	合計		54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2.教材內容之難易，應適合學生程度。 3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1.選訂教科書並配合以現有模型或圖片建立模型製作之概念。 2.利用觀摩、討論的方式以激發學生更多的創意。 3.依題目規模採個人或分組方式實作，並指導學生規劃進度。			

表 11-2-3-35 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	微處理機實習		
	英文名稱	Microprocessor Control Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
適用科別	技能、創意力、服務力			
	電機科			
	000033			
建議先修科目	第三學年			
	無			
教學目標 (教學重點)	認識微處理機之相關基本原理 能了解工作原理及設計各種介面硬體電路 能了解軟體技術與發展環境及控制周邊元件 具備使用實驗開發工具進行快速設計軟體開發之能力 具備高階程式之除錯能力 建立對微處理機之興趣，養成正確及安全衛生的工作習慣			
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生微處理機實習儀器		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 微處理機之內外部結構 實習儀器操作及展示	6	
微處理機開發流程		高階程式開發流程 程式編輯、編譯及連結 模擬及除錯實習 燒錄實習	6	
程式撰寫及操作		高階程式指令應用 程式編寫演練	6	
基礎應用控制1		發光二極體控制實習 七段顯示器控制實習	9	
基礎應用控制2		計時器控制實習	9	
基礎應用控制3		計數器控制實習	9	
基礎應用控制4		外部中斷控制實習	9	
進階應用控制1		點陣LED控制實習	9	
進階應用控制2		鍵盤控制實習	9	
進階應用控制3		液晶顯示器控制實習	9	
進階應用控制4		聲音控制實習	9	
進階應用控制5		步進馬達控制實習	9	
進階應用控制6		伺服馬達控制實習	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 01 實習技能60%(A+B+C) 01.A 實習作品30% 01.B 期中評量15% 01.C 期末評量15% 02 職業道德30% 03 相關知識10%(A+B) 03.A 期中評量50% 03.B 期末評量50%			
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材			
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 二、教學方法： 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。 3 教師教學前，應編定教學進度表。			

- 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。
- 5 教學方法運用需其啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
- 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。
- 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。
- 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
- 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
- 10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。
- 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-36 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	髮型梳理			
	英文名稱	Hair combing			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能、創意力、服務力				
適用科別	時尚造型科				
	002200				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	培養學生了解髮型造型的知識技術、提升對髮型造型的專業素養。 培養學生應用髮型編梳的技術，完成整體造型。				
議題融入	時尚造型科 (性別平等 品德教育 國際教育 原住民族教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
髮型編梳的意涵		髮型編梳的目的、髮型編梳的基本原理、編髮工具介紹應用		4	
髮型編梳歷史		中國歷代髮型編梳彙整、西方代表性髮型編梳彙整		4	
髮基與刮髮		基本刮髮、刮髮技術		4	
髮夾夾法		交叉夾法、水平夾法、十字夾法、縫針式夾法		4	
假髮的使用與保養		假髮概述、假髮介紹、假髮保養與清潔		6	
編髮技術		單股編、雙股編、魚骨編、三股編、四股編、多股編		14	
短髮造型編梳		上盤式髮型、低髮髻髮型、古典式髮型 示範與練習		12	
中長髮造型編梳		高髮髻髮型、古典浪漫髮型、低髮髻浪漫髮型 示範與練習		12	
長髮造型編梳I		低髮髻婉約髮型、雙髻式俏皮髮型 示範與練習		12	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1.教學評量 採多元化方式，包括作業、創意討論、相關資料收集、平時測驗、實作測驗、定期考試				
教學資源	1.教材編選 配合美容科學生的創意美學程度及需求、認識創意造型設計的基本內涵與流行時尚配合及運用。 2.教學方法 除理論外，搭配創意實作課程，讓學生容易學習及運用，以提高學習動機及興趣。 3.教學資源 相關圖片、影片、實作 4.教學相關配合事項 與日常生活結合創意，讓學生能在學習中有正確創意的觀念，對於電視媒體的相關報導能關心且做正確的判斷，以增加創意知識。				
教學注意事項	一、教學方法： 兼顧認知、情意、技能三方面之教學，培養學生創意觀察、蒐集資料的能力及審美觀，鼓勵學生參加校內外技藝競賽，注重基本創意設計原理、設計概念的正確觀念建立，掌握時代脈動及創意流行資訊，注重理論與創意實務之結合，使學生能從「操作中學習」激發學生創意靈感。 二、教學評量： 評量內容應兼顧記憶、理解、應用、創意、技巧及綜合分析，並注重造型設計實作，培養造型設計實務能力。 三、學生需具備美顏及美髮之基本整體造型之技能。 四、多充實實際創意操作，使學生更具有實務創意經驗。 五、多觀摩、參與校內外各項技藝競賽。				

表 11-2-3-37 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藝品製作			
	英文名稱	Art production			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	技能力、創意力、服務力				
	家具木工科				
	000033				
建議先修科目	第三學年				
教學目標(教學重點)	無				
議題融入	藝品製作利用材料自然造型加工完成作品				
議題融入	家具木工科(品德教育 安全教育 生涯規劃 多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
素材整合(一)		個素材整合分析實用性能(一)		6	
素材整合(二)		個素材整合分析實用性能(二)		6	
素材整合(三)		個素材整合分析實用性能(三)		6	
分組計畫(一)		以分組方式集思廣益,投入更多想法(一)		6	
分組計畫(二)		以分組方式集思廣益,投入更多想法(二)		6	
分組計畫(三)		以分組方式集思廣益,投入更多想法(三)		6	
實作(一)		手工完主機械為輔完成實作計畫(一)		6	
實作(二)		手工完主機械為輔完成實作計畫(二)		6	
檢討(一)		完成實作部分檢討優缺(一)		6	
檢討(二)		完成實作部分檢討優缺(二)		6	
檢討(三)		完成實作部分檢討優缺(三)		6	
修正(一)		修正作品以求完美(一)		6	
修正(二)		修正作品以求完美(二)		6	
修正(三)		修正作品以求完美(三)		6	
分享(一)		各組分享實作內容及該作品設計出發點(一)		6	
分享(二)		各組分享實作內容及該作品設計出發點(二)		6	
分享(三)		各組分享實作內容及該作品設計出發點(三)		6	
分享(四)		各組分享實作內容及該作品設計出發點(四)		6	
合計				108	
學習評量(評量方式)	一個點子想法經團隊合作分析可衍伸更多創意,每個環節都十分重要,其中分享階段目的為重,藉此能以日後想法開發成長久性基礎技能				
教學資源	木工廠設備				
教學注意事項	機器設備使用安全				

表 11-2-3-38 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內配線實習		
	英文名稱	Interior Wiring practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	電機科			
	230000			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	學生能正確辨識低壓屋內用電器材。 學生能具有正確配電、配管的技能。 學生應具電路故障問題的檢修與排除、應用電工安全認知與執行電路能力。 培養遵守用電安全等相關法規之工作習慣、職業道德與社會責任。			
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全及衛生		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 室內配線概論	3	
屋內線路工具介紹與使用		屋內線路裝置使用工具介紹	3	
屋內線路裝置器具		屋內線路裝置器具介紹(無熔絲開關、電磁開關、三路開關、明插座、廚房專用插座、接線盒...等)	3	
屋內線路裝置之電線處理工作法		電線接頭處理工作法 電纜接頭處理工作法	3	
屋內線路裝置之PVC管工作法		PVC管基本工作法	6	
屋內線路裝置之金屬管工作法		EMT管基本工作法	6	
屋內線路裝置之管線工作法		導線管內的穿線工作法 線槽施工	3	
電機控制?置之配線工作法		配線要領 配線注意事項 完工靜態測試	3	
室內配線實作(1)		屋內線路與手動、自動液位控制電路之裝置	6	
室內配線實作(2)		屋內線路與單相感應電動機正逆轉控制電路之裝置	6	
室內配線實作(3)		屋內線路與電動機故障警報控制電路之裝置	6	
室內配線實作(4)		屋內線路與二部電動機自動交替運轉控制電路之裝置	6	
室內配線實作(5)		屋內線路與簡易升降機控制電路之裝置	6	
室內配線實作(6)		屋內線路與近接開關控制電動機交替運轉予停止電路之裝置	6	
室內配線實作(7)		常用電源與備用電源自動切換控制電路之裝置	6	
室內配線實作(8)		屋內線路與單相感應電動機機械停車場控制電路之裝置	6	
室內配線實作(9)		屋內線路與單相感應電動機瞬間停電再啟動控制電路之裝置	6	
室內配線實作(10)		屋內線路與單相感應電動機手動正逆轉兩處控制電路之裝置	6	
合 計			90	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 1 實習技能60%(A+B+C) 1.A 實習作品30% 1.B 期中評量15% 1.C 期末評量15% 2 職業道德30% 3 相關知識10%(A+B) 3.A 期中評量50% 3.B 期末評量50%			
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材			
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。			

- 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
- 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
- 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。
- 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。
- 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。

二、教學方法：

- 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。
- 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。
- 3 教師教學前，應編定教學進度表。
- 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。
- 5 教學方法運用需其啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
- 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。
- 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。
- 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
- 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
- 10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。
- 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-39 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美顏		
	英文名稱	Face Beautification		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能能力、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	220000			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 了解一般美顏(化妝)的專業知識。 2. 熟練臉部的美化與修飾技巧。 3. 賞能力之養成及認真負責的工作態度。			
議題融入	時尚造型科(性別平等 環境教育 品德教育 生涯規劃)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	緒論	1. 化妝的目的 2. 化妝的重要性	6	
	化妝與色彩	1. 認識色彩 2. 配色的基本原理	6	
	化妝品的認識與選用	1. 選擇合法標示或適用的化妝品要領 2. 化妝用具的認識	6	
	粉底的種類	1. 認識粉底 2. 粉底色彩與臉型的修飾	6	
	眉型的美化(一)	眉型的美化	6	
	眉型的美化(二)	各種眉型的畫法	6	
	基礎化妝(一)	化妝的順序	6	
	基礎化妝(二)	. 化妝的基本技巧	6	
	一般妝1	外出妝(郊遊妝)	6	
	一般妝2	職業婦女妝。	6	
	宴會妝1	日宴妝	6	
	宴會妝2	晚宴妝	6	
	合計		72	
學習評量 (評量方式)	(1)配合授課進度,進行單元評量及綜合評量,以瞭解教學績效,並督促學生達成學習目標。 (2)評量方式注重基礎實作,培養化粧品能力。 (3)評量內容除了技能外,兼顧認知上的理解及應用能力。 (4)依據評量結果,改進教材、教法、實施補救教學。			
教學資源	(1)利用各項教學設備及媒體,網路資訊平面廣告,雜誌等增擴教學內容及效果。 (2)除了指導學生熟悉化粧品基礎能力外,宜辦理校外教學觀摩並佐以圖像、照片輔助教學。 (3)各種活動錄影帶的教學與賞析。			
教學注意事項	教材工具及設備,衛生安全			

表 11-2-3-40 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	芳香療法實務			
	英文名稱	Aromatherapy Therapy			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	時尚造型科				
	002000				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解人體指壓的功能。二、熟練芳香療法的基本技巧。三、芳療法的產品與使用。				
議題融入	時尚造型科(環境教育 生命教育 家庭教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
緒論		(1)芳香療法之定義 (2)芳香療法之歷史沿革(3)近代芳香療法之先驅		6	
芳香療法之來源與萃取方法(一)		(1)植物精油的由來(2)植物精油的特徵		6	
芳香療法之來源與萃取方法(二)		(1)植物精油之萃取方式 (2)影響植物精油品質及價格之因素		6	
芳香療法進入人體的途徑與簡要人體生理學		(1)精油進入人體的途徑 (2)芳香精油對人體生理系統之作用		6	
芳香精油調性、調香技巧與注意事項(一)		(1)植物精油對人的影響(2)芳香植物的調性 (3)調香濃度換算		6	
芳香精油調性、調香技巧與注意事項(二)		(1)芳香精油的配調(2)調香比例及步驟		6	
合計				36	
學習評量 (評量方式)	(1)實習課程應視實際需要採用分組教學，以增加實作經驗，提高技能水準。(2)同一科目為因應學生個別差異，得規劃出不同深度之班次，供學生分班、分組適性學習。				
教學資源	(1)一般用書。(2)參考工具書。(3)教師應依據教學目標、教材性質、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。(4)教學時應充分利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀有關機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。				
教學注意事項	(1)專業教室用電安全。(2)遵守專業教室管理規則。(3)不能使用精油者：例如：嬰兒、懷孕婦女、氣喘患者不宜使用蒸氣吸入法、肝、腎功能不佳者慎用、癲癇患者。				

表 11-2-3-41 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工業配電實習			
	英文名稱	Industrial Power Distribution Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	電機科				
	000033				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	使學生能熟悉工業配電設備及器材之安裝及操作。 使學生能對工業配電正確配線及故障排除。 培養對工業配電系統及使用安全上之認知 具備工業配線分析、設計、應用之能力。 具備終身學習、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度				
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
工業配電概論 工場安全及衛生		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 工業配電概論		3	
工業配電設備認識與使用		工業配電工具介紹、使用 工業配電設備認識、使用		3	
自動啟閉控制系統實習(1)		自動啟閉控制，硬體架構分析、設計		3	
自動啟閉控制系統實習(2)		自動啟閉控制，程式架構分析、設計		3	
自動啟閉控制系統實習(3)		自動啟閉控制，程式、配線實作模擬		9	
水冷式箱型冷氣控制系統實習(1)		水冷式箱型冷氣控制，硬體架構分析、設計		3	
水冷式箱型冷氣控制系統實習(2)		水冷式箱型冷氣控制，程式架構分析、設計		3	
水冷式箱型冷氣控制系統實習(3)		水冷式箱型冷氣控制，程式、配線實作模擬		9	
2部抽水機控制系統實習(1)		2部抽水機控制，硬體架構分析、設計		3	
2部抽水機控制系統實習(2)		2部抽水機控制，程式架構分析、設計		3	
2部抽水機控制系統實習(3)		2部抽水機控制，程式、配線實作模擬		9	
繞線型轉子電動機正反轉控制系統實習(1)		繞線型轉子電動機正反轉控制，硬體架構分析、設計		3	
繞線型轉子電動機正反轉控制系統實習(2)		繞線型轉子電動機正反轉控制，程式架構分析、設計		3	
繞線型轉子電動機正反轉控制系統實習(3)		繞線型轉子電動機正反轉控制，程式、配線實作模擬		9	
三相感應電動機閉迴路啟動控制系統實習(1)		三相感應電動機閉迴路啟動控制，硬體架構分析、設計		3	
三相感應電動機閉迴路啟動控制系統實習(2)		三相感應電動機閉迴路啟動控制，程式架構分析、設計		3	
三相感應電動機閉迴路啟動控制系統實習(3)		三相感應電動機閉迴路啟動控制，程式、配線實作模擬		9	
常用電源與備用電源供電控制系統實習(1)		常用電源與備用電源供電控制，硬體架構分析、設計		3	
常用電源與備用電源供電控制系統實習(2)		常用電源與備用電源供電控制，程式架構分析、設計		3	
常用電源與備用電源供電控制系統實習(3)		常用電源與備用電源供電控制，程式、配線實作模擬		9	
2部電動機正反轉控制系統實習(1)		2部電動機正反轉控制，硬體架構分析、設計		3	
2部電動機正反轉控制系統實習(2)		2部電動機正反轉控制，程式架構分析、設計		3	
2部電動機正反轉控制系統實習(3)		2部電動機正反轉控制，程式、配線實作模擬		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 1 實習技能60%(A+B+C) 1.A 實習作品30% 1.B 期中評量15% 1.C 期末評量15% 2 職業道德30% 3 相關知識10%(A+B) 3.A 期中評量50% 3.B 期末評量50%				
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材				
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興				

趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。

2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。

3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立在既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。

4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。

5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。

6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品目錄、電工法規等資料供教學參考。

7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。

8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。

二、教學方法：

1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。

2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。

3 教師教學前，應編定教學進度表。

4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。

5 教學方法運用需其故發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。

6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。

7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。

8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。

9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。

10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。

11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。

2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。

3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。

4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。

5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。

6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。

7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。

2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。

3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。

4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。

5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。

6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。

7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-42 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	鍛造學實習		
	英文名稱	Forging practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能能力、創意力、服務力			
適用科別	機械科			
	000030			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、 使學生能瞭解鍛造之基本原理、用途與施工程序。 二、 使學生能具有對鍛造材料的基本知識並能知曉品種及規格。 三、 培養學生具備金屬加熱與加熱設備的相關技能與知識。 四、 使學生認識自由鍛造、鍛造設備、鍛造材料及熱處理的相關知識。 五、 使用具備鍛模的裝配與試模的能力。			
議題融入	機械科 (環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	第1章 鍛造概論	1-1 鍛造基本原理 1-2 鍛造施工程序	3	
	第2章 鍛造用的原材料	2-1 金屬材料的基本知識 2-2 塗色標記 2-3 鋼材及鋼錠 2-4 軋制材料的品種和規格 2-5 鍛制材料的品種和規格	9	
	第3章 金屬加熱及加熱爐	3-1 金屬加熱方法與鍛造溫度 3-2 金屬加熱的缺陷種類及解決方法 3-3 燒損計算 3-4 加熱設備的分類及應用 3-5 加熱溫度的測量 3-6 加熱爐的安全操作及故障分析	9	
	第4章 自由鍛造	4-1 自由鍛造技術基礎 4-2 手工自由鍛造 4-3 錘上自由鍛造 4-4 水壓機上自由鍛造	9	
	第5章 鍛造設備	5-1 鍛錘 5-2 水壓機 5-3 機械壓力機	9	
	第6章 鍛模材料及熱處理	6-1 鍛模材料的選用 6-2 按鍛模種類選擇模具材料及其熱處理硬度按模鍛設備特性選用模具材料及其硬度 6-3 鍛模的失效分析及防止措施 6-4 鍛模的表面強化處理	9	
	第7章 鍛模的裝配與試模	7-1 鍛模的裝配 7-2 鍛模的檢驗、試模與調整	6	
	合 計		54	
學習評量 (評量方式)	一、出席率及上課態度20% / 紙筆測驗及作業20% / 期中實作成品評量30% / 期末實作成品評量30%			
教學資源	一、 教育部審訂教科書。 二、 教師自製教材。 三、 手套、皮圍兜兒、氧乙炔。			
教學注意事項	(1)採每次實習後即驗收實習成果之方式，以確實達到每位學生均能適當操作儀器，完成每次實習的目標。 (2)應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟與實驗結果以及心得報告。			

表 11-2-3-43 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	木創實習		
	英文名稱	Wood Creation Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	家具木工科			
	000200			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	木創實習利用木工加工完成木製成品，利用創意設計將木製品賦予新的型態。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
板材構成說明		板材構成說明		6
板材構成製作		板材構成製作		6
板材與角材構成說明		板材與角材構成說明		6
板材與角材構成製作		板材與角材構成製作		6
複合材料結合說明		複合材料結合說明		6
複合材料運用製作		複合材料運用製作		6
合 計				36
學習評量 (評量方式)	一個點子想法經團隊合作分析可行伸更多創意，每個環銜都十分重要，其中分享階段目的為重，藉此能以日後想法開發達成長久性基礎技能			
教學資源	木工廠			
教學注意事項	機器設備使用安全			

表 11-2-3-44 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎裝潢實習			
	英文名稱	Basic decoration internship			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能、創意力、服務力				
適用科別	建築科				
	000022				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一) 了解室內裝修材料與施工方法。(二) 培養良好的安全衛生工作習慣。(三) 了解輕隔間工程與施工方法。(四) 了解木作工程並具備基本木作能力。(五) 了解塗裝工程並具備基本塗裝能力。(六) 具備基本工程估算之能力。(七) 培養良好的安全衛生工作習慣。				
議題融入	建築科 (環境教育 資訊教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
材料與施工		1. 防火材料 2. 綠建材 3. 一般常見裝修材料 4. 軟裝材料與施工		6	
安全衛生法規		1. 勞工安全衛生法 2. 廢棄物清理法相關規定 3. 營建工程空氣污染防制設施管理辦法相關規定 4. 裝修安全衛生設施防護		6	
輕隔間工程1		1. 輕隔間牆材料 2. 輕隔間牆施工機具 3. 乾式輕隔間牆施工步驟		7	
輕隔間工程2		4. 輕質灌漿施工步驟 5. 具防火時效輕隔間牆 6. 輕隔間牆施工注意事項		7	
天花板施工		1. 天花板施工 2. 隔間施工 3. 壁板施作		7	
木作工程		4. 地板施作 5. 櫥櫃施作 6. 門、窗施作		7	
塗裝工程		1. 水性油漆塗裝 2. 油性油漆塗裝		8	
木作表面塗裝		3. 木作表面塗裝		8	
工程估算及數量計算		1. 工程估算之製表 2. 工程報表之填寫 3. 施工材料之估算		8	
發包工程		4. 施工進度之管理 5. 發包工程		8	
合計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 情意性評量：隨時觀察記錄，包括出勤、上課精神態度、室內裝修作業繳交的情形等。2. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或繪圖實作等方式實施評量。3. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本室內裝修概念，再予以評量。4. 總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以室內裝修之書面報告、實作方式予以考核。5. 學習評量的結果須妥切運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於具特殊才能的學生，應實施充實性教學，已充分發展其特殊才能。				
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用設計相關媒體雜誌、教材、教具及其他教學資源。2. 學校宜提供成果展示區，供學生分享創意及作品賞析。教師教學可適時帶領學生到校外參訪，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。3. 學校應配合國家技能檢定政策，引發學生學習技能的興趣，提升技術及職業教育教學的成效及功能。4. 學校宜充分利用圖書資源、網路資源與社區、社會資源，結合在地特色及產業界進行產學合作				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 以室內設計學門內相關的「建築物室內設計相關法規、室內設計、室內裝修」等項目，為主要教材編選的範圍，教師亦可參考國內外室內裝修實作教材為補充教材。2. 因本科教學重視實際裝修實習課程，宜選擇適合實例，以供學生練習學習。3. 教師宜多蒐集有關室內裝修的各式題例、以配合學生的程度，由淺至深，培養其對室內裝修課程的學習興趣。4. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效。2. 本科教學理論及實習並重，故教學時間的安排，除示範講解外，會安排實作課程，讓學生體驗。3. 教學活動應重視示範教學及個別輔導。4. 可適時搭配電腦教學媒體，進行示範教學，加強學習動機。5. 應兼顧簡易工具及最新精密儀器之學習，務期適應各種不同的就業市場需求。6. 宜充分使用視聽教學設備進行鑑賞教學，以提升學生學習興趣及視野。				

表 11-2-3-45 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎裝潢實習			
	英文名稱	Basic decoration internship			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	家具木工科	室內空間設計科			
	000022	000022			
	第三學年	第三學年			
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一) 了解室內裝修材料與施工方法。(二) 培養良好的安全衛生工作習慣。(三) 了解輕隔間工程與施工方法。(四) 了解木作工程並具備基本木作能力。(五) 了解塗裝工程並具備基本塗裝能力。(六) 具備基本工程估算之能力。(七) 培養良好的安全衛生工作習慣。				
議題融入	家具木工科 (品德教育 安全教育) 室內空間設計科 (品德教育 法治教育 能源教育 安全教育 防災教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
材料與施工		1. 防火材料 2. 綠建材 3. 一般常見裝修材料 4. 軟裝材料與施工		6	
安全衛生法規		1. 勞工安全衛生法 2. 廢棄物清理法相關規定 3. 營建工程空氣污染防治設施管理辦法相關規定 4. 裝修安全衛生設施防護		6	
輕隔間工程1		1. 輕隔間牆材料 2. 輕隔間牆施工機具 3. 乾式輕隔間牆施工步驟		7	
輕隔間工程2		4. 輕質灌漿施工步驟 5. 具防火時效輕隔間牆 6. 輕隔間牆施工注意事項		7	
木作工程1		1. 天花板施工 2. 隔間施工 3. 壁板施作		7	
木作工程2		4. 地板施作 5. 櫥櫃施作 6. 門、窗施作		7	
塗裝工程1		1. 水性油漆塗裝 2. 油性油漆塗裝		8	
塗裝工程2		3. 木作表面塗裝		8	
工程估算及數量計算1		1. 工程估算之製表 2. 工程報表之填寫 3. 施工材料之估算		8	
工程估算及數量計算2		4. 施工進度之管理 5. 發包工程		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 情意性評量：隨時觀察記錄，包括出勤、上課精神態度、室內裝修作業繳交的情形等。2. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或繪圖實作等方式實施評量。3. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本室內裝修概念，再予以評量。4. 總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以室內裝修之書面報告、實作方式予以考核。5. 學習評量的結果須妥切運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於具特殊才能的學生，應實施充實性教學，已充分發展其特殊才能。				
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用設計相關媒體雜誌、教材、教具及其他教學資源。2. 學校宜提供成果展示區，供學生分享創意及作品賞析。教師教學可適時帶領學生到校外參訪，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。3. 學校應配合國家技能檢定政策，引發學生學習技能的興趣，提升技術及職業教育教學的成效及功能。4. 學校宜充分利用圖書資源、網路資源與社區、社會資源，結合在地特色及產業界進行產學合作				
教學注意事項	(一)教材編選 1.以室內設計學門內相關的「建築物室內設計相關法規、室內設計、室內裝修」等項目，為主要教材編選的範圍，教師亦可參考國內外室內裝修實作教材為補充教材。2.因本科教學重視實際裝修實習課程，宜選擇適合實例，以供學生練習學習。3.教師宜多蒐集有關室內裝修的各式題例、以配合學生的程度，由淺至深，培養其對室內裝修課程的學習興趣。4.選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。(二)教學方法 1.本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效。2.本科教學理論及實習並重，故教學時間的安排，除示範講解外，會安排實作課程，讓學生體驗。3.教學活動應重視示範教學及個別輔導。4.可適時搭配電腦教學媒體，進行示範教學，加強學習動機。5.應兼顧簡易工具及最新精密儀器之學習，務期適應各種不同的就業市場需求。6.宜充分使用視聽教學設備進行鑑賞教學，以提升學生學習興趣及視野。				

表 11-2-3-46 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎木工實習		
	英文名稱	Basic woodworking practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	000022			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 運用加工方法，進行木工立體造形實作的創作。 2. 培養具備基礎木工工法各種功能的交互應用。			
議題融入	建築科 (環境教育 資訊教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	木工工具、機具之介紹	木工工具、機具之介紹	6	
	材料的分類與運用	材料的分類與運用	6	
	材料的加工方法1	材料的加工方法1	6	
	材料的加工方法2	材料的加工方法2	6	
	實務操作-板凳1	板凳1	6	
	實務操作-板凳2	板凳2	6	
	實務操作-書架1	書架1	6	
	實務操作-書架2	書架2	6	
	實務操作-鍋墊1	鍋墊1	6	
	實務操作-鍋墊2	鍋墊2	6	
	實務操作-桌子1	桌子1	6	
	實務操作-桌子2	桌子2	6	
	合 計		72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2. 編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。			
教學注意事項	1. 本科目為選修科目，在木工工場實作為主。 2. 專業實習內容考慮學生學習成效及學生興趣。 3. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實際操作活動，並進行討論分析，以加強學習效果。			

表 11-2-3-47 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎木工實習			
	英文名稱	Basic woodworking practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	家具木工科		室內空間設計科		
	000022		000022		
	第三學年		第三學年		
建議先修科目	無				
教學目標(教學重點)	1. 運用加工方法，進行木工立體造型實作的創作。 2. 培養具備基礎木工工法各種功能的交互應用。				
議題融入	家具木工科 (品德教育 安全教育) 室內空間設計科 (品德教育 能源教育 安全教育 防災教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
木工工具、機具之介紹		木工工具、機具之介紹		6	
材料的分類與運用		材料的分類與運用		6	
材料的加工方法1		材料的加工方法1		6	
材料的加工方法2		材料的加工方法2		6	
實務操作(1)		板凳1		6	
實務操作(2)		板凳2		6	
實務操作(3)		書架1		6	
實務操作(4)		書架2		6	
實務操作(5)		鍋墊1		6	
實務操作(6)		鍋墊2		6	
實務操作(7)		桌子1		6	
實務操作(8)		桌子2		6	
合 計				72	
學習評量(評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2. 編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。				
教學注意事項	1. 本科目為選修科目，在木工工場實作為主。 2. 專業實習內容考慮學生學習成效及學生興趣。 3. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實際操作活動，並進行討論分析，以加強學習效果。				

表 11-2-3-48 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家具製作實習		
	英文名稱	Furniture Production Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	家具木工科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 了解家具製作各種機具用途及操作方法。 2. 熟悉家具製作的方法與技能。 3. 培養家具製作的技術人員。			
議題融入	家具木工科 (品德教育 資訊教育 安全教育 多元文化)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	概述	家具製作概述	4	
	識圖	識圖	9	
	製圖	製圖	9	
	材料利用與分析1	材料利用與分析1	6	
	材料利用與分析2	材料利用與分析2	6	
	工作流程規劃1	工作流程規劃1	5	
	工作流程規劃2	工作流程規劃2	5	
	加工模板設計1	加工模板設計1	9	
	加工模板設計2	加工模板設計2	9	
	加工模板製作1	加工模板製作1	9	
	加工模板製作2	加工模板製作2	9	
	修飾	修飾	7	
	砂磨	砂磨	7	
	組裝與裝配	組裝與裝配	8	
	塗裝	塗裝	6	
	合計		108	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2.教材內容之難易，應適合學生程度。 3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1.規劃設計時，須以現實層面作為考量。 2.需配合建築法規與其他相關法規之規定。 3.模型製作時，需注意切割時之安全性。			

表 11-2-3-49 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	彩繪設計		
	英文名稱	Painted design		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能、創意力			
適用科別	時尚造型科			
	002000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識時尚化妝設計實習與彩繪應用之專業知識。 二、瞭解時尚彩繪化妝設計實務概念，奠定設計、創作之基礎。 三、熟悉時尚彩繪化妝設計實務之整體造型的相關化妝技巧。 四、熟悉彩繪化妝設計實習與化妝設計實務造型藝術之能力。 五、增進整體美審美觀念及欣賞能力。 六、培養高尚的審美能力與認真負責的工作態度。			
議題融入	時尚造型科(多元文化 國際教育 原住民族教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
造型藝術美學概說		1彩繪化妝設計實務-美學的簡介 2化妝設計實習與彩繪化妝設計概要解說與實習	6	
造型設計基礎		1晚宴、新娘、舞台彩繪化妝主題設計 2植物花卉-化妝設計實務 3動物設計-化妝設計實務 4圖騰化妝設計-化妝設計實務	6	
造型設計理念		1各式化妝設計實習-彩妝造型設計 2彩繪化妝設計實務應用	6	
彩繪設計與五官的畫法		1各式水性-油性-防水性彩繪顏料化妝材料的認識-彩繪化妝設計實習 2彩繪動物五官的畫法-彩繪化妝實務應用	6	
彩繪化妝設計表現技巧與實習		1化妝設計-五官立體表現技法及實習 2花式線條化妝設計-彩繪立體表現技法及實習 3層次暈染化妝設計-化妝品、立體表現技法及實習	6	
中國歷史經典化妝、彩繪化妝設計作品及賞析		1中國歷史經典化妝介紹 2中國古代-彩妝設計實習 3. 彩繪化妝整體作品展 4整體彩繪造型作品	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1.教學評量 採多元化方式，包括作業、創意討論、相關資料收集、平時測驗、實作測驗、定期考試			
教學資源	1.教材編選 配合美容科學生的創意美學程度及需求，認識創意造型設計的基本內涵與流行時尚配合及運用。 2.教學方法 除理論外，搭配創意實作課程，讓學生容易學習及運用，以提高學習動機及興趣。 3.教學資源 相關圖片、影片、實作 4.教學相關配合事項 與日常生活結合創意，讓學生能在學習中有正確創意的觀念，對於電視媒體的相關報導能關心且做正確的判斷，以增加創意知識。			
教學注意事項	一、教學方法： 兼顧認知、情意、技能三方面之教學，培養學生創意觀察、蒐集資料的能力及審美觀，鼓勵學生參加校內外技藝競賽，注重基本創意設計原理、設計概念的正確觀念建立，掌握時代脈動及創意流行資訊，注重理論與創意實務之結合，使學生能從「操作中學習」激發學生創意靈感。 二、教學評量： 評量內容應兼顧記憶、理解、應用、創意、技巧及綜合分析，並注重造型設計實作，培養造型設計實務能力。 三、學生需具備美顏及美髮之基本整體造型之技能。 四、多充實實際創意操作，使學生更具有實務創意經驗。 五、多觀摩、參與校內外各項技藝競賽。			

表 11-2-3-50 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	焊接實習		
	英文名稱	Welding Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	機械科			
	000030			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生認識進階的銲接種類及安全的操作方式。 二、使學生學會三種基礎壓力銲接法之技能。 三、培養學生使用氧乙炔氣銲與切割金屬的基礎能力。 四、培養學生使用保護金屬極電弧銲(MIG)銲接金屬的能力。 五、培養學生使用氣體鎢極電弧銲(TIG)銲接材料的能力。 六、培養學生多種銲接技術的相關知能，以符應產業需求。			
議題融入	無			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	第1章 銲接實習概論	1-1 銲接工廠安全衛生宣導 1-2 銲接的定義和基本概念 1-3 銲接的應用和重要性 1-4 不同類型的銲接技術(例如電弧銲接、氣體保護銲接、摩擦攪拌銲接等)的原理和操作方法	9	
	第2章 壓力銲接法	2-1 摩擦攪拌銲接操作示範及實務練習 2-2 擠壓銲接操作示範及實務練習 2-3 冷擠銲接操作示範及實務練習	9	
	第3章 氧乙炔氣銲與切割	3-1 氣體供應與混和與操作示範與練習 3-2 火焰調節與銲接操作實務練習 3-3 切割操作示範與實務練習	9	
	第4章 保護金屬極電弧銲	4-1 電弧建立與氣體保護講解示範 4-2 熔融金屬與材料填充示範與練習 4-3 保護金屬極電弧銲實務操作	9	
	第5章 氣體鎢極電弧銲	5-1 準備工作與設置設備講解示範 5-2 電極準備與電弧建立操作練習 5-3 氣體鎢極電弧銲實務操作	9	
	第6章 銲接綜合練習	6-1 氧乙炔氣銲與切割綜合練習 6-2 保護金屬極電弧銲綜合練習 6-3 氣體鎢極電弧銲綜合練習	9	
	合計		54	
學習評量 (評量方式)	一、紙筆測驗及作業20%/實務練習30% / 期中評量15% / 期末評量15% / 職業道德20%			
教學資源	一、選用全華銲接學用書，作者陳志鵬，已講術為主結合實作提高學生的興趣與學習動機，結合課後練習實作。 二、電銲機、氧乙炔氣銲與切割設備、金屬惰性氣體電銲機(MIG)、氬氣鎢極電銲機(TIG)、電銲工作台、銲接遮罩、銲接面罩等附屬工具。			
教學注意事項	(1)採每次實習後即驗收實習成果之方式，以確實達到每位學生均能適當操作儀器，完成每次實習的目標。(2)應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟與實驗結果以及心得報告。			

表 11-2-3-51 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	3D電腦繪圖實習		
	英文名稱	3D Computer Drawing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能力、創意力、服務力			
	建築科			
	000003			
建議先修科目	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.學習正確使用立體電腦輔助繪圖軟體與設備。 2.學習運用繪圖軟體與設備繪製3D立體圖。 3.培養電腦輔助建築製圖的興趣及良好的工作習慣。			
議題融入	建築科(法治教育 科技教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
繪製線架構		繪製線架構	9	
面架構立體圖		面架構立體圖	9	
繪製實體架構立體圖1		繪製實體架構立體圖一	9	
繪製實體架構立體圖2		繪製實體架構立體圖二	9	
3D繪圖實例演練		3D繪圖實例演練	9	
建築外觀表現		建築外觀表現	9	
合計			54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教材內容及編排,應參照教材大綱,並符合教學目標。 2.教材內容之難易,應適合學生程度。 3.教材需不斷更新,與當前的經濟環境發展具一致性。 4.教材內容應與實務配合,使學生能學以致用。			
教學注意事項	1.配合實務案例,營造最正確之空間觀念,並利用多媒體之操作,增加學習效率。 2.加強上機練習。			

表 11-2-3-52 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民主重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	3D電腦繪圖實習初階		
	英文名稱	3D Computer Drawing Practice Introduction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能力、創意力、服務力			
	建築科			
	000030			
建議先修科目	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1. 認識3D課程的相關技術領域。 2. 瞭解電腦繪圖應用於3D之原理及操作，並具備設計專業知識。 3. 學習正確使用立體電腦輔助繪圖軟體與設備。			
議題融入	建築科 (法治教育 科技教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
以2D課程為基礎		以2D課程為基礎	9	
建構3D之基本指令		建構3D之基本指令	9	
3D基本繪圖指令操作與基本造型建構		3D基本繪圖指令操作與基本造型建構	9	
實例演練		實例演練	9	
繪製簡單立體模型		繪製簡單立體模型	9	
繪製各式等角圖		繪製各式等角圖	9	
合 計			54	
學習評量(評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 配合實務案例，營造最正確之空間觀念，並利用多媒體之操作，增加學習效率。 2. 加強上機練習。			

表 11-2-3-53 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活電器基礎修護		
	英文名稱	Basic maintenance of household appliances		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	機械科	資訊科	電機科	
	000003	000003	000003	
	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	學生能正確使用生活電器。 學生能正確保養生活電器。 學生能具有拆裝、維修生活家電。 學生應具有應用電工安全認知。 培養遵守用電安全等相關法規之工作習慣、職業道德與社會責任。			
議題融入	機械科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育) 資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育) 電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
生活家電 工場安全及衛生		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 生活家電概論	3	
電工工具		基礎電工工具認識、使用	3	
用電基礎知能		基礎電力系統 用電知識、安全	3	
吹風機		吹風機原理認識、使用、保養、簡易維修	9	
燈具		燈具原理認識、使用、保養、簡易維修	9	
小型烤箱		小型烤箱原理認識、使用、保養、簡易維修	9	
電鍋		電鍋原理認識、使用、保養、簡易維修	9	
飲水機		飲水機原理認識、使用、保養、簡易維修	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 1 實習技能60%(A+B+C) 1.A 實習作品30% 1.B 期中評量15% 1.C 期末評量15% 2 職業道德30% 3 相關知識10%(A+B) 3.A 期中評量50% 3.B 期末評量50%			
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材			
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品目錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 二、教學方法： 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。 3 教師教學前，應編定教學進度表。 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。 5 教學方法運用需其故發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。 10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。			

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-54 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	雲端科技實習		
	英文名稱	Computational Thinking Practic		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	002000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解雲端科技產業發展與運用知識。 二、具備專題製作與研究能力。 三、體會工作中互助合作精神，建立職場倫理，重視職場、工場安全及環保觀念之素養。 四、能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。			
議題融入	資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	勞工安全教育	1. 實習室設施介紹 2. 工業安全 (包括用電安全、設施安全) 3. 消防安全 (包括滅火器使用與火場逃生)	2	
	概論	1. 雲端概論 2. 雲端科技與雲端服務的差別	4	
	雲端科技	1. 雲端科技虛擬化 2. 雲端科技自動化 3. 雲端科技未來發展與整合	6	
	雲端服務	1. 各種雲端服務介紹 2. 雲端服務的優缺點 3. 雲端服務未來發展與整合	6	
	雲端網站與物聯網應用	IOT物聯網技術與雲端運算應用	6	
	專題研究1	1. 雲端科技專題討論 2. 專題資料撰寫	6	
	專題研究2	3. 雲端科技專題製作	6	
	合計		36	
	學習評量 (評量方式)	教師可考慮平時習作、課堂內之參與表現、期中期末考測驗，以及其他各項相關之評量。		
	教學資源	學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。學校宜充分利用圖書館資源、網絡資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。		
	教學注意事項	1. 教材編選 (1) 選擇合適之教科書。 (2) 自編教材。 2. 教學方法 教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。在實作過程中，教師應培養學生系統思考與解決問題的能力。 3. 相關配合事項 可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。		

表 11-2-3-55 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦繪圖認識實習			
	英文名稱	Computer Graphics Practice View			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	技能力、創意力、服務力				
建議先修科目	室內空間設計科				
	002200				
	第二學年				
教學目標 (教學重點)	無				
議題融入	1. 認識電腦繪圖的意義及與室內設計之關係。 2. 熟悉電腦繪圖之各項指令、工具之操作。				
議題融入	室內空間設計科 (資訊教育 能源教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
認識電腦繪圖		認識電腦繪圖		9	
繪圖方法之認識基礎		繪圖方法之認識基礎		9	
平面圖形之繪製基礎		平面圖形之繪製基礎		9	
工程圖之繪製基礎		工程圖之繪製基礎		9	
施工圖之繪製基礎		施工圖之繪製基礎		9	
透視圖之繪製基礎1		透視圖之繪製基礎1		9	
透視圖之繪製基礎2		透視圖之繪製基礎2		9	
透視圖之繪製基礎3		透視圖之繪製基礎3		9	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	(評量方式) (一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1. 教育部審訂教科書。 2. 教師自製教材。				
教學注意事項	1. 以學生既有知識或經驗為基礎，以生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。 3. 學生作品定期展出，互相觀摩比較，刺激學習。				

表 11-2-3-56 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	3D立體建模實習		
	英文名稱	3D modeling practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	室內空間設計科			
	000022			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識Sketch UP基礎操作介面。 2. 熟悉各種3D物件的繪製與修改。 3. 培養具備各種功能的交互應用。			
議題融入	室內空間設計科 (品德教育 資訊教育 能源教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	Sketch UP 軟體介面之介紹	Sketch UP 軟體介面之介紹	2	
	基本造型編輯	基本造型編輯	4	
	3D繪圖工具應用1	3D繪圖工具應用1	6	
	3D繪圖工具應用2	3D繪圖工具應用2	6	
	3D編修工具應用1	3D編修工具應用1	6	
	3D編修工具應用2	3D編修工具應用2	6	
	材質貼附1	材質貼附1	6	
	材質貼附2	材質貼附2	6	
	透視圖列印1	透視圖列印1	6	
	透視圖列印2	透視圖列印2	6	
	實務操作1	實務操作1	9	
	實務操作2	實務操作2	9	
	合計		72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容宜圖解說明物件編輯的過程，避免單純文字敘述優缺點。 2. 為讓學生容易取得軟體，宜選用自由軟體或免費軟體來說明；若編選教材時暫無適用的自由軟體，可改以授權的套裝軟體作為教材說明，若未來有適用的自由或免費軟體，宜採用之。 3. 宜增加目前較新的電腦新知，提供學生學習符合現代生活的內容。			
教學注意事項	1. 本科目為選修科目，在電腦教室實作為主。 2. 專業實習內容考慮學生學習成效及學生興趣。 3. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實際操作活動，並進行討論分析，以加強學習效果。			

表 11-2-3-57 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	快速設計技法實習			
	英文名稱	Rapid design technique internship			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
學生圖像	科目來源	學校自行規劃			
適用科別	技能能力、創意力、服務力				
建議先修科目	建築科				
	000022				
	第三學年				
教學目標(教學重點)	無				
議題融入	1.瞭解快速設計之定義與繪製之方法。 2.認識快速設計所使用之素材、原料、圖紙規格。 3.繪製主題式設計繪製。				
建議融入	建築科(多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
快速設計與創意之概念		快速設計與創意之概念		6	
字體寫法、線條構成與版面之配置		字體寫法、線條構成與版面之配置		8	
素描式設計稿繪製1		素描式設計稿繪製1		5	
素描式設計稿繪製2		素描式設計稿繪製2		5	
色鉛筆上彩技法練習1		色鉛筆上彩技法練習1		8	
色鉛筆上彩技法練習2		色鉛筆上彩技法練習2		8	
麥克筆上彩技法練習1		麥克筆上彩技法練習1		8	
麥克筆上彩技法練習2		麥克筆上彩技法練習2		8	
綜合技法(主題式)演練1		綜合技法(主題式)演練1		8	
綜合技法(主題式)演練2		綜合技法(主題式)演練2		8	
合 計				72	
學習評量(評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1.教師自編教材。 2.表現技法書 矩陣出版 蔡光明 著				
教學注意事項	1.學生以自備上彩工具、顏料為宜。 2.教師可收集網站、媒體、相關書籍之作品供學生參考觀摩。 3.繪製過程,教師宜適時觀察給予修正,必要時親自示範操作。				

表 11-2-3-58 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	快速設計技法實習		
	英文名稱	Rapid design technique internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	家具木工科		室內空間設計科	
	000022		000022	
	第三學年		第三學年	
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1.瞭解快速設計之定義與繪製之方法。 2.認識快速設計所使用之素材、原料、圖紙規格。 3.繪製主題式設計繪製。			
議題融入	家具木工科(品德教育 科技教育 能源教育) 室內空間設計科(海洋教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	快速設計與創意之概念	快速設計與創意之概念	6	
	字體寫法、線條構成與版面之配置	字體寫法、線條構成與版面之配置	8	
	素描式設計稿繪製1	素描式設計稿繪製1	5	
	素描式設計稿繪製2	素描式設計稿繪製2	5	
	色鉛筆上彩技法練習1	色鉛筆上彩技法練習1	8	
	色鉛筆上彩技法練習2	色鉛筆上彩技法練習2	8	
	麥克筆上彩技法練習1	麥克筆上彩技法練習1	8	
	麥克筆上彩技法練習2	麥克筆上彩技法練習2	8	
	綜合技法(主題式)演練1	綜合技法(主題式)演練1	8	
	綜合技法(主題式)演練2	綜合技法(主題式)演練2	8	
	合計		72	
學習評量(評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教師自編教材。 2.表現技法書 矩陣出版 蔡光明 著			
教學注意事項	1.學生以自備上彩工具、顏料為宜。 2.教師可收集網站、媒體、相關書籍之作品供學生參考觀摩。 3.繪製過程,教師宜適時觀察給予修正,必要時親自示範操作。			

表 11-2-3-59 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活機構應用		
	英文名稱	Life Institution Application		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	機械科	資訊科	電機科	
	000003	000003	000003	
	第三學年第二學期	第三學年第二學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解日常生活中的機構運用及其原理。 二、使學生認識日常生活中機構產品的屬性、材質、功用並說明其重要性。 三、能使用機器、材料製作或改善簡易的機構，並學會機構的安裝使其具有功能。			
議題融入	機械科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育) 資訊科 (法治教育 安全教育 防災教育) 電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	第1章生活機構概論	1-1 生活機構定義及原理介紹 1-2 生活機構的重要性介紹 1-3 巧妙的生活機構介紹	9	
	第2章生活中常見的機器與機構	2-1 生活中常見的機器與機構之關係講解 2-2 生活中常見機器設備用途之分類說明 2-3 生活中應用到機構的簡單機械產品介紹	9	
	第3章 生活中常見的問題與改善	3-1 日常生活機構的問題 3-2 日常生活機構的改善 3-3 生活機構跨群分組討論	9	
	第4章 生活機構設計與應用	4-1 生活機構的簡易設計與發想 4-2 生活機構成品擬定草稿圖 4-3 電腦繪圖設計與應用	9	
	第5章 生活機構製作與組裝	5-1 生活機構應用-成品製作 5-2 生活機構應用-成品組裝 5-3 生活機構應用-簡報製作	9	
	第6章 成品改善與發表	6-1 生活機構應用-成品改善與修正 6-2 生活機構應用-成品及簡報發表	9	
	合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1.教學評量 採多元化方式，包括作業10%、平時測驗20%、實作測驗30%、定期考試40%。			
教學資源	一、電腦文書軟體、投影機。 二、工廠各項機器設備。三、自編生活機構教材。			
教學注意事項	1.學生應備齊上課所需之工具及材料。 2.實務操作演練，並瞭解學生學習狀況。			

表 11-2-3-60 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	時尚髮藝創作		
	英文名稱	Fashion hair creation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解頭髮組織及美化修飾的技巧。2.熟悉頭髮養護、剪髮、冷燙、染髮、整髮、髮型梳理的知識與技能。3.熟練運用各種美髮操作技能。4.建立良好的美髮進階技能，以應潮流變化。5.陶冶鑑賞能力及認真敬業的工作態度。6.對美感的欣賞及創作設計的陶冶。			
議題融入	時尚造型科(環境教育 生涯規劃 多元文化 國際教育 原住民族教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
大層次角度剪髮設計1		長髮造型設計變化應用操作	6	
大層次角度剪髮設計2		潮流剪髮造型設計	6	
中、低層次髮型剪髮設計1		短髮造型設計變化應用操作	6	
中、低層次髮型剪髮設計2		趨勢剪髮造型設計	6	
冷式燙髮操作應用		剪髮、燙髮排列成形	6	
指推波紋造型應用1		波浪連接技巧應用操作	6	
指推波紋造型應用2		S波紋與平捲應用操作	6	
指推波紋造型應用3		浪漫波紋指推造型設計	6	
指推波紋造型應用4		上海風格指推造型設計	6	
指推波紋造型應用5		指推波紋復古造型設計	6	
包頭梳理造型設計1		逆梳、縱向與平面波紋	6	
包頭梳理造型設計2		螺捲與四束髮髻方向梳理	6	
包頭梳理造型設計3		和風造型包頭梳理設計應用操作	6	
包頭梳理造型設計4		華麗風格包頭時尚髮型設計應用操作	6	
染髮造型設計1		染髮與色彩搭配操作	6	
染髮造型設計2		各項配色與設計應用操作	6	
髮型吹整設計1		短髮造型吹整應用操作	6	
髮型吹整設計2		長髮造型吹整應用操作	6	
合計			108	
學習評量 (評量方式)	1.期中考30% 2.期末考30% 3.平時成績考核40%			
教學資源	自編講義、課本、多媒體教材、網路資源			
教學注意事項	一、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面之教學，培養學生創意觀察、蒐集資料的能力及審美觀，鼓勵學生參加校內外技藝競賽，注重基本創意設計原理、設計概念的正確觀念建立，掌握時代脈動及創意流行資訊，注重理論與創意實務之結合，使學生能從「操作中學習」激發學生創意靈感。二、教學評量：評量內容應兼顧記憶、理解、應用、創意、技巧及綜合分析，並注重造型設計實作，培養造型設計實務能力。三、學生需具備美髮之基本整體造型之技能。四、多充實實際創意操作，使學生更具有實務創意經驗。五、多觀摩、參與校內外各項技藝競賽。			

表 11-2-3-61 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦維護實務		
	英文名稱	Computer maintenance Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的工作安全及衛生習慣。 2. 讓學生了解電腦軟硬體及網路相關知識，提升維修能力。 3. 讓每個學生都能參加檢定取得丙級證照。 			
議題融入	資訊科 (科技教育 資訊教育 安全教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	工場安全教育	工場安全教育	3	
	基本工具的認識與使用	基本工具的認識與使用	3	
	電腦零件認識及功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦外觀介紹 2. 機殼背面介紹 3. 內部元件介紹 	3	
	拆裝的調整與測試1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拆裝的練習1 2. 電源供應器的拆卸 3. 調整與測試 	6	
	拆裝的調整與測試2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拆裝的練習2 2. CPU的外觀與拆卸 3. 調整與測試 	6	
	規劃硬碟磁區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬碟機概說 2. 安裝硬碟的方法 3. 規劃硬碟磁區 	9	
	作業系統的安裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業系統介紹 2. 安裝作業系統 	9	
	作業系統的設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. BIOS基本設定 2. 使用者帳號管理與操作環境設定 	9	
	網路線製作與測試	<ol style="list-style-type: none"> 1. RJ45網路線 2. 光纖網路線 	6	
	套裝軟體的設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 套裝軟體介紹 2. 套裝軟體安裝設定 	9	
	網域網路設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. IP的定址 2. 個人電腦區域網路使用及應用 3. 密碼設定 	9	
	印表機設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印表機概說 2. 印表機安裝設定 3. 網路印表機設定 	9	
	電腦故障排除1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見故障與排除方法 2. BIOS顯示錯誤訊息 	6	
	電腦故障排除2	週邊設備常見的問題	6	
	綜合練習1	硬體拆裝練習及測試	6	
	綜合練習2	軟體安裝及設定練習	9	
	合 計		108	
學習評量 (評量方式)	教師可考慮平時習作、課堂內之參與表現、期中期末考測驗，以及其他各項相關之評量。			
教學資源	學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。學校宜充分利用圖書館資源、網絡資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編選 <ol style="list-style-type: none"> (1)選擇合適之教科書。 (2)自編教材。 2. 教學方法 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。在實作過程中，教師應培養學生系統思考與解決問題的能力。 3. 相關配合事項 <ol style="list-style-type: none"> (1)可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。 (2)本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組授課。 			

表 11-2-3-62 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦維護實務			
	英文名稱	Computer maintenance Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	電機科				
	000033				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 養成良好的工作安全及衛生習慣。2. 讓學生了解電腦軟硬體及網路相關知識，提升維修能力。3. 讓每個學生都能參加檢定取得丙級證照。				
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
工場安全教育		工場安全教育		3	
基本工具的認識與使用		基本工具的認識與使用		3	
電腦零件認識及功能		1. 電腦外觀介紹 2. 機殼背面介紹 3. 內部元件介紹		6	
拆裝的調整與測試1		1. 拆裝的練習1 2. 電源供應器的拆卸 3. 調整與測試		6	
拆裝的調整與測試2		1. 拆裝的練習2 2. CPU的外觀與拆卸 3. 調整與測試		6	
規劃硬碟磁區		1. 硬碟機概說 2. 安裝硬碟的方法 3. 規劃硬碟磁區		9	
作業系統的安裝		1. 作業系統介紹 2. 安裝作業系統		9	
作業系統的設定		1. BIOS基本設定 2. 使用者帳號管理與操作環境設定		9	
網路線製作與測試		1. RJ45網路線 2. 光纖網路線		6	
套裝軟體的設定		1. 套裝軟體介紹 2. 套裝軟體安裝設定		9	
網域網路設定		1. IP的定址 2. 個人電腦區域網路使用及應用 3. 密碼設定		9	
印表機設定		1. 印表機概說 2. 印表機安裝設定 3. 網路印表機設定		9	
電腦故障排除1		1. 常見故障與排除方法 2. BIOS顯示錯誤訊息		6	
電腦故障排除2		週邊設備常見的問題		6	
綜合練習1		硬體拆裝練習及測試		6	
綜合練習2		軟體安裝及設定練習		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	教師可考慮平時習作、課堂內之參與表現、期中期末考測驗，以及其他各項相關之評量。				
教學資源	學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。				
教學注意事項	1. 教材編選 (1)選擇合適之教科書。(2)自編教材。2. 教學方法 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。在實作過程中，教師應培養學生系統思考與解決問題的能力。3. 相關配合事項 (1)可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。(2)本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組授課。				

表 11-2-3-63 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	鑄造學實習		
	英文名稱	Casting practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	技能、創意力、服務力			
適用科別	機械科			
	002200			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、 使學生具備鑄造原理、應用及工作領域的認知。 二、 使學生瞭解基本造模所需得要領及相關手工工具與設備的知識技能。 三、 使學生能夠學會運用鑄造設備製作各種模型的砂模成品。 四、 使學生能夠具備普通造模、機械造模、特殊造模的知識技能。 五、 傳授學生鑄造工廠安全管理的知識，並養成良好的鑄造工作衛生習慣。			
議題融入	機械科 (環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
第1章 鑄造概論		1-1 鑄造的原理 1-2 鑄造的應用範圍 1-3 鑄造的工作領域	9	
第2章 基本造模要項		2-1 模型位置的設定 2-2 澆槽、澆口與冒口 2-3 澆口箱的製作 2-4 橫流道與進模口 2-5 避免鑄件表面缺陷 2-6 砂心通氣法與安放 2-7 起模與推砂的要領 2-8 上下砂箱組合及砂箱之扣緊	9	
第3章 手工工具與設備、整體與分割砂模模型製作		3-1 造模用手工工具與設備介紹 3-2 整體模型之砂模製作(含砂心) 3-3 分割模型之砂模製作(含砂心)	9	
第4章 鬆件與開分面模型砂模製作		4-1 鬆件模型之砂模製作 4-2 開分面及吊砂製作	9	
第5章 三節砂箱與托翻法砂模製作		5-1 三節砂箱之砂模製作 5-2 托翻法製作砂模製作	9	
第6章 普通造模實習		6-1 鑄模懸吊法及注意事項 6-2 砂心安置法及注意事項 6-3 大型鑄件通氣原理 6-4 識圖——木模圖與鑄件圖	9	
第7章 機械造模實習		7-1 造模機之種類與原理 7-2 DISA造模 7-3 中板模原理 7-4 造模機操作	9	
第8章 特殊砂模造模實習		8-1 二氧化碳(CO ₂)模硬化原理 8-2 水玻璃之性狀與組成 8-3 殼模機、砂心機之種類與原理 8-4 樹脂之性狀與種類 8-5 二氧化碳(CO ₂)造模法練習	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	一、出席率及上課態度20% / 紙筆測驗及作業20% / 期中實作成品評量30% / 期末實作成品評量30%			
教學資源	一、 教育部審訂教科書。 二、 教師自製教材。 三、 坩鍋電阻爐、砂心烘乾機、混砂機、造模工作桌。			
教學注意事項	選用全華鑄造學實習學用書，作者張晉昌，以國內外多家鑄造廠實務經驗心得，參考我國國家標準CNS及JIS、DIN、AFS等新版標準規範撰寫而成。 上課以講述為主結合實作提高學生的興趣與學習動機，並於課後加強練習實作。			

表 11-2-3-64 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦網路實習		
	英文名稱	Computer Network Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	資訊科			
	000040			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識電腦通信界面及數據機。 2. 熟悉網路技術與正確使用區域網路。 3. 培養正確應用網際網路的觀念。			
議題融入	資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
電腦通信界面與數據機實習		電腦通信界面與數據機實習	6	
區域網路架設		區域網路架設	6	
區域網路作業系統安裝		區域網路作業系統安裝	6	
區域網路(一)		區域網路操作	6	
區域網路(二)		區域網路管理	6	
區域網路(三)		無線區域網路設備	6	
區域網路(四)		無線區域網路架設	6	
區域網路(五)		無線區域網路GUI的設定	6	
區域網路(六)		無線Repeater設備架設	6	
區域網路(七)		電力線網路橋接器介紹及架設	6	
區域網路(八)		光纖LC接製作	6	
網際網路實習		網際網路實習	6	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	1. 每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2. 本科目以在電腦教室由老師上課講解及實作為主。			

表 11-2-3-65 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電焊實習		
	英文名稱	Welding practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目		
學生圖像	技能能力、創意力			
適用科別	機械科			
	002200			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解焊接的基本原理、用途及材料接合的方式。 二、學生能具備手工電銲將材料接合的能力。 三、學生能具備使用切割機將鐵板切割的能力。 四、學生能遵守焊接工場安全與養成衛生之習慣。			
議題融入	機械科 (品德教育 科技教育 安全教育 防災教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
第1章 電焊概論		1-1 材料的接合方式講解 1-2 焊接的種類 1-3 焊接的用途	9	
第2章 電焊基本原理		2-1 電弧銲接原理講解 2-2 電弧特性及構造講解 2-3 電焊機及焊條種類介紹	9	
第3章 遮護金屬電弧銲接法		3-1 電焊面罩及附屬工具介紹 3-2 電弧引弧方法介紹及示範 3-3 電焊實務操作	9	
第4章 銲接法的種類		4-1 重力式電弧銲接法介紹 4-2 水底電弧銲接法介紹 4-3 潛弧銲界法介紹	9	
第5章 氣體銲接法		5-1 氣焊之原理與設備介紹 5-2 火焰之調整與應用介紹 5-1 氣焊操作注意事項講解	9	
第6章 金屬切割		6-1 火焰切割原理介紹 6-2 切割器之構造、種類及操作法講解	9	
第7章 電弧切割		7-1 切割焊條之電弧切割法講解示範 7-2 碳棒之電弧切割法講解示範 7-3 切割鐵板材料練習	9	
第8章 特殊切割法		8-1 惰性氣體切割法介紹 8-2 雷射切割法介紹 8-3 水噴射與磨料切割法介紹	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	一、紙筆測驗及作業20%/實務練習30% / 期中評量15% / 期末評量15% / 職業道德20%			
教學資源	一、選用全華銲接學用書，作者陳志鵬，已講術為主結合實作提高學生的興趣與學習動機，結合課後練習實作。 二、電焊機、工作台、氧乙炔、手套、皮圍兜、電焊遮罩。			
教學注意事項	((1)採每次實習後即驗收實習成果之方式，以確實達到每位學生均能適當操作儀器，完成每次實習的目標。(2)應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟與實驗結果以及心得報告。			

表 11-2-3-66 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電繪製圖應用實習			
	英文名稱	Electrical drawing application practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	選修				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	技能力、創意力、服務力				
適用科別	建築科				
	000003				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1.熟悉AUTOCAD 電腦繪圖軟體及週邊設備之運用。 2.培養正確電腦輔助建築繪圖觀念，及職業道德。				
議題融入	建築科(法治教育 科技教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
建築平面圖繪製		基地與道路及相關設施繪製		4	
立面圖繪製		立面圖繪製		6	
剖面圖繪製1		總剖面圖繪製		8	
剖面圖繪製2		局部施工詳圖繪製		6	
剖面線選用繪製		剖面線選用繪製		6	
基礎結構平面圖繪製		地下室結構平面圖繪製		6	
地面層結構平面圖繪製		1樓以上各層結構平面圖繪製		2	
施工圖繪製		樓梯等施工詳圖		6	
門窗圖繪製		門窗尺寸圖繪製與編號		6	
圖形輸出比例設定		圖形輸出比例設定		4	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。				
教學資源	1.教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。2.教材內容之難易，應適合學生程度。3.教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。4.教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。				
教學注意事項	1.注意電腦基礎繪圖課程之銜接性，使學生對於AUTOCAD 繪圖軟體能夠即刻上手。2.使學生能夠了解基本土木及建築製圖概念。3.培養學生基本土木及建築識圖與製圖之能力。				

表 11-2-3-67 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦軟體應用實習		
	英文名稱	Computer Software Application Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	003000			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識目前的常用軟體 2. 熟悉目前常用軟體的使用方法。 3. 啟迪創造發明的能力及設計作品。			
議題融入	資訊科 (品德教育 資訊教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	工具軟體	工具軟體	6	
	程式設計軟體	程式設計軟體	12	
	影像處理軟體	影像處理軟體	12	
	多媒體軟體	多媒體軟體	12	
	應用軟體	應用軟體	12	
	合計		54	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	一、本科以在電腦教室由老師上課講解及學生實際演練為主。 二、除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。			

表 11-2-3-68 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦繪圖實習進階		
	英文名稱	Computer Graphics Practice Advanced		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	室內空間設計科			
	000033			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.熟悉電腦繪圖之各項指令、工具之操作。2.可用電腦繪圖繪製室內設計有關之圖形。3.至少學會一種影像處的軟體，能對設計圖進行彩繪。4.至少熟悉市面上常用的室內設計繪圖軟體，並能應用於室內設計上。			
議題融入	室內空間設計科(品德教育 資訊教育 能源教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
電腦圖檔的管理		電腦圖檔的管理	8	
電腦圖檔的應用		電腦圖檔的應用	8	
施工圖之繪製基礎		施工圖之繪製基礎	6	
施工圖之繪製進階1		施工圖之繪製進階1	7	
施工圖之繪製進階2		施工圖之繪製進階2	7	
3D立體圖形之繪製		3D立體圖形之繪製	6	
3D立體圖形之繪製進階1		3D立體圖形之繪製進階1	7	
3D立體圖形之繪製進階2		3D立體圖形之繪製進階2	7	
透視圖之繪製基礎		透視圖之繪製基礎	6	
透視圖之繪製進階1		透視圖之繪製進階1	7	
透視圖之繪製進階2		透視圖之繪製進階2	7	
電腦彩繪1		電腦彩繪1	9	
電腦彩繪2		電腦彩繪2	9	
繪圖軟體之介紹與應用1		繪圖軟體之介紹與應用1	7	
繪圖軟體之介紹與應用2		繪圖軟體之介紹與應用2	7	
合計			108	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1.教育部審訂教科書。2.教師自製教材。			
教學注意事項	1.以學生既有知識或經驗為基礎，以生活上的應用實例以引起學習動機。2.隨時提供學生相關新知，以符合現代生活的應用。3.學生作品定期展出，互相觀摩比較，刺激學習。			

表 11-2-3-69 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輪型機器人實習		
	英文名稱	Wheeled Robot Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	資訊科			
	200000			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解輪型機器人基礎理論與實作。 2. 能了解各種感測器之應用。 3. 能設計簡易程式流程。 4. 能提升學生之創造力。 5. 能激發學生創造思考的潛能。 			
議題融入	資訊科 (品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)概論		1. 硬體：各式機器人簡介 2. 軟體：軟體安裝與使用	6	
(二)方向控制1		1. 按鍵與LED之控制 2. 前後左右移動控制	6	
(三)方向控制2		1. 紅外線遙控器控制與藍芽App之製作 2. 手機或遙控器控制機器人移動	6	
(四)循跡軌道自走車		1. 紅外線循跡感測器認識與控制 2. 顏色辨識感測器認識與控制 3. 循跡軌道車製作	6	
(五)自走車走迷宮		1. 超音波感測器認識與控制 2. 紅外線與超音波測距控制 3. 自走車走迷宮	6	
(六)創意機器人製作競賽		1. 競賽規則與場地之介紹 2. 分組製作 3. 競賽	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 2. 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 3. 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。 			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科以在電腦教室由老師上課講解及學生實際演練為主。 2. 除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。 			

表 11-2-3-70 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	指甲彩繪與護理		
	英文名稱	Beautification and Care of Hand and Foot		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能力、創意力、服務力			
	時尚造型科			
	003300			
建議先修科目	第二學年			
	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解手足保養專業知能。 二、熟悉手足保養專業技能。 三、熟悉指甲彩繪技巧。 四、培養正確的學習態度及消毒衛生習慣。 五、培養專業美甲人員。			
議題融入	時尚造型科(性別平等 環境教育 科技教育 生涯規劃)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	美甲概論(一)	美甲沙龍應具備設備	6	
	美甲概論(二)	美甲沙龍基本服務項目	6	
	美甲概論(三)	美甲專業英文	6	
	手足結構(一)	(1)手部骨骼系統 (2)手部穴道	6	
	手足結構(二)	(1)手部反射區域 (2)足部骨骼系統	6	
	手足結構(三)	(1)足部穴道 (2)足部反射區域	6	
	指甲概論(一)	指甲的構造	6	
	指甲概論(二)	指甲的形狀	6	
	指甲概論(三)	異常指甲原因與護理方法	6	
	指甲概論(四)	指甲色澤異常及形成原因	6	
	手部深層護理(一)	(1)前處理 (2)手部去角質	6	
	手部深層護理(二)	(1)手部按摩 (2)後處理	6	
	指甲彩繪(一)	色彩學概要	6	
	指甲彩繪(二)	(1)指甲油彩度的調法 (2)指甲油的選擇與上色法	6	
	指甲彩繪(三)	指甲彩繪構圖與設計分析	6	
	指甲彩繪(四)	指甲彩繪技巧	6	
	貼片指甲製作(一)	(1)甲片介紹 (2)人工指甲製作	6	
	貼片指甲製作(二)	卸除人工指甲	6	
	合計		108	
學習評量 (評量方式)	(1)實習課程應視實際需要採用分組教學，以增加實作經驗，提高技能水準。 (2)同一科目為因應學生個別差異，得規劃出不同深度之班次，供學生分班、分組適性學習。			
教學資源	(1)一般用書。 (2)參考工具書。 (3)教師應依據教學目標、教材性質、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。 (4)教學時應充分利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀有關機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。			
教學注意事項	(1)專業教室用電安全。 (2)遵守專業教室管理規則。 (3)不能使用甲油膠者：例如：嬰兒、懷孕婦女、氣喘患者不宜使用蒸氣吸入法、肝、腎功能不佳者慎用、癲癇患者。			

表 11-2-3-71 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	可程式控制實務		
	英文名稱	Programmable control practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	電機科			
	000300			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	使學生能認識PLC的發展背景及組成要件。 培養認識PLC階梯圖及各種基本指令及應用指令的能力。 使學生具備PLC的指令撰寫程式的能力。 培養學生使用PLC來控制電動機、汽油壓、步進馬達的能力。			
議題融入	電機科 (科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
可程式控制實務 工場安全及衛生		工業安全與衛生 實習工廠設施介紹 課程大綱介紹 可程式控制實務概論	3	
可程式控器與編輯軟體的認識及操作)		編輯軟體的認識及操作 階梯圖語法(Ladder Diagram) 功能方塊圖語法(Functional Block Diagram) 順序功能流程圖語法 (步進階梯圖)(Sequential Function Chart) 結構化文字語言語法(ST語言)	3	
PLC硬體系統架構		PLC系統架構認識與實作 PLC擴充模組認識與實作	3	
PLC通訊系統		EtherNET通訊系統認識與實作 PLC通訊系統 EtherCAD通訊系統認識與實作 RS-485通訊系統認識與實作 遠端I/O通訊系統認識與實作	6	
PLC程式設計技巧		純階梯圖法 階梯圖與功能方塊圖混合法 階梯圖、功能方塊圖、ST語言混合法 純ST語言法	3	
PLC程式設計及應用實例(1)		顏色辨別與姿勢調整控制系統	9	
PLC程式設計及應用實例(2)		姿勢判別與換向控制系統	9	
PLC程式設計及應用實例(3)		材質分揀與加工控制系統	9	
PLC程式設計及應用實例(4)		重量辨別與整列控制系統	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	(學生學習評量補充規定) 1 實習技能60%(A+B+C) 1.A 實習作品30% 1.B 期中評量15% 1.C 期末評量15% 2 職業道德30% 3 相關知識10%(A+B) 3.A 期中評量50% 3.B 期末評量50%			
教學資源	坊間各版本教科書 網路資源 題庫系統 自編教材			
教學注意事項	一、教材來源： 1 教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知識於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2 教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3 教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4 教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5 教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、電工法規等資料供教學參考。 7 可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。 8 可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。 二、教學方法： 1 本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。			

- 2 本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。
- 3 教師教學前，應編定教學進度表。
- 4 教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。
- 5 教學方法運用需其故發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。
- 6 在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。
- 7 在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。
- 8 課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。
- 9 教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。
- 10 對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。
- 11 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

三、評量方式：

- 1 教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- 2 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。
- 3 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
- 4 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。
- 5 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。
- 6 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。
- 7 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習快速的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

四、教學資源

- 1 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教其及其他教學資源。
- 2 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
- 3 可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。
- 4 實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。
- 5 本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。
- 6 本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。
- 7 使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。

表 11-2-3-72 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎電子實習		
	英文名稱	Basic Electronic Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	技能力、創意力、服務力			
	資訊科			
	200000			
建議先修科目	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	認識基本電子零件			
議題融入	資訊科(品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
基本電子零件1		各種電阻器 電容器 電磁感應	12	
基本電子零件2		各種揚聲器 各種半導體電子零件	8	
零件測量		各種零件測量	4	
電子電路		電子電路	4	
電晶體電路		電晶體電路	4	
積體電路		積體電路	4	
合計			36	
學習評量(評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難,教學中宜採多元評量,實習科目應重視實際操作評量,深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向,導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習,以達適性發展、多元展能。			
教學資源	坊間出版教材及教師自編講義。			
教學注意事項	一、本科目以在電子工廠由老師上課講解及實作為主。 二、除教科書外,善用各種實務範例講解,以加強學習效果。			

表 11-2-3-73 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦繪圖初階實習		
	英文名稱	Basic Computer-Aided Drawing Practical		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	建築科			
	220000			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識AUTOCAD 電腦繪圖基本操作介面。 2. 熟悉AUTOCAD 電腦繪圖基本指令。 3. 了解AUTOCAD 電腦繪圖軟體及週邊設備之運用。			
議題融入	建築科 (法治教育 科技教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
操作介面介紹		操作介面介紹	2	
基礎繪圖指令		基礎繪圖指令	4	
基本圖元繪製		基本圖元繪製	4	
圖元格式設定		圖元格式設定	4	
圖面檢視指令		圖面檢視指令	4	
輔助繪圖指令		輔助繪圖指令	4	
圖元編輯修改指令		圖元編輯修改指令	4	
文字書寫指令		文字書寫指令	4	
圖層之建立與使用		圖層之建立與使用	4	
圖群編輯指令		圖群編輯指令	6	
圖元之查詢與更改		圖元之查詢與更改	8	
尺寸標註指令		尺寸標註指令	8	
剖面線繪製指令		剖面線繪製指令	8	
圖形之輸出		圖形之輸出	8	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	(一)為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。(二)學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。(三)鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。			
教學資源	1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。			
教學注意事項	1. 注意學生聽講情況，適時給予回饋，引發學習興趣。 2. 結合幾何原理使學生了解並熟悉指令與圖形間之關係。 3. 注意講解方式，使學生學習時能夠淺顯易懂。			

表 11-2-3-74 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美顏實務		
	英文名稱	Fashion creative makeup		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	選修			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	技能力、創意力、服務力			
適用科別	時尚造型科			
	003300			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 介紹化妝的基本技巧，再學習顏色的搭配法應用於彩妝上。 2. 學習因應不同場合、時間、地點作整體的彩妝設計。			
議題融入	時尚造型科(性別平等 環境教育 生涯規劃 國際教育)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	化妝史	中國化妝史、西洋化妝史	6	
	季節與化妝1	春季化妝、夏季化妝	6	
	季節與化妝2	秋季化妝、冬季化妝	6	
	搭配T.P.O.的化妝技巧1	白天化妝、晚上化妝	6	
	搭配T.P.O.的化妝技巧2	室內化妝、室外化妝	6	
	搭配T.P.O.的化妝技巧3	面試化妝、訪友化妝、應酬化妝	6	
	不同年齡的化妝技巧1	少女化妝、年輕女性化妝	6	
	不同年齡的化妝技巧2	中年女性、年長女性化妝	6	
	訂婚化妝	訂婚化妝技巧與要領、不同型態的訂婚化妝設計	6	
	伴娘化妝	伴娘化妝技巧與要領、不同型態的伴娘化妝設計	6	
	新娘化妝1	新娘化妝技巧與要領、不同臉型的新娘化妝設計	6	
	新娘化妝2	各種型態的新娘妝與色彩組合	6	
	新娘化妝3	新娘攝影妝的化妝技巧與設計	6	
	新郎化妝1	新郎化妝技巧與要領、不同型態的新郎化妝設計	6	
	新郎化妝2	新郎攝影妝的化妝技巧與設計	6	
	補妝	補妝技巧	6	
	創意化妝設計1	小舞台彩妝要領與化妝設計	6	
	創意化妝設計2	大舞台彩妝要領與化妝設計	6	
	合計		108	
學習評量 (評量方式)	1. 教學評量 採多元化方式，包括作業、創意討論、相關資料收集、平時測驗、實作測驗、定期考試			
教學資源	1. 教材編選：配合美容科學生的創意美學程度及需求、認識創意造型設計的基本內涵與流行時尚配合及運用。 2. 教學方法：除理論外，搭配創意實作課程，讓學生容易學習及運用，以提高學習動機及興趣。 3. 教學資源：相關圖片、影片、實作 4. 教學相關配合事項：與日常生活結合創意，讓學生能在學習中有正確創意的觀念，對於電視媒體的相關報導能關心且做正確的判斷，以增加創意知識。			
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 一、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面之教學，培養學生創意觀察、蒐集資料的能力及審美觀，注重基本創意設計原理、設計概念的正確觀念建立，掌握時代脈動及創意流行資訊，注重理論與創意實務之結合，使學生能從「操作中學習」激發學生創意靈感。 二、教學評量：評量內容應兼顧記憶、理解、應用、創意、技巧及綜合分析，並注重造型設計實作，培養造型設計實務能力。 三、學生需具備美顏及美髮之基本整體造型之技能。 四、多充實實際創意操作，使學生更具有實務創意經驗。			

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

表 11-2-4-1 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	古蹟導讀	
	英文名稱	Historical Site Guide	
師資來源	外聘		
科目屬性	充實(增廣)性		
適用科別	家具木工科、室內空間設計科		
節/週	每週2節，共18週		
開課年級/學期	第三學年第二學期		
教學目標 (教學重點)	<p>一、知識目標</p> <p>了解古蹟的定義、類型與歷史文化背景。 認識古蹟在地方歷史、文化及社會中的價值。 知曉古蹟保護、保存與管理的相關政策與挑戰。</p> <p>二、技能目標</p> <p>觀察古蹟的建築風格、裝飾元素與文化符號。 分析與解讀古蹟的歷史故事與文化意涵。 運用導讀技巧進行口頭或書面說明，呈現古蹟特色。 合作完成小組導讀報告或導覽展示。</p> <p>三、態度目標</p> <p>培養尊重歷史文化遺產的態度與責任感。 體驗文化認同感與在地連結感。 樂於探索、分享並傳承文化資產。</p>		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
古蹟概念與類型	古蹟的定義、分類(歷史建築、文化景觀、民俗場所等) 建立對古蹟的基本認識，理解其歷史與文化意義	6	
古蹟的歷史背景與文化價值	地方歷史、重要事件、社會文化脈絡 了解古蹟背後的歷史故事與文化象徵	6	
導讀基礎技巧	觀察方法、描述技巧、故事化解說方法 掌握古蹟導讀的基本方法與觀察能力	6	
建築與藝術特色分析	建築風格、裝飾元素、符號意涵、材質特色 能從建築與藝術角度分析古蹟特徵	6	
實地參訪與觀察訓練	安排古蹟現場參觀，實地觀察、拍照、記錄 將理論應用於現場觀察，提升觀察力與理解力	6	
古蹟保護與保存議題	古蹟保存政策、維護方法、案例分享 理解古蹟保護的重要性與面臨的挑戰	6	
合計		36	
學習評量 (評量方式)	<p>1. 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。</p> <p>2. 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。</p> <p>3. 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。</p>		
教學資源	<p>1. 教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。</p> <p>2. 編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。</p> <p>3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。</p>		
教學注意事項	<p>1. 專業實習內容考慮學生學習成效及學生興趣。</p> <p>2. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實際操作活動，並進行討論分析，以加強學習效果。</p>		

表 11-2-4-2 臺東縣私立公東高級工業職業學校(原住民重點學校) 校訂科目教學大綱
 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	台灣建築史		
	英文名稱	History of Architecture in Taiwan		
師資來源	外聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	家具木工科、室內空間設計科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第一學期			
教學目標(教學重點)	<p>知識目標</p> <p>了解台灣建築的歷史發展脈絡，包括原住民建築、閩南建築、日治時期建築及現代建築。認識不同時期建築的風格特徵、材料運用與技術演變。了解建築背後的社會、文化、宗教與經濟背景。了解台灣建築的保存、改建與現代化議題。</p> <p>技能目標</p> <p>觀察與分析建築外觀、構造、裝飾與風格特徵。比較不同時期建築的異同，理解文化與歷史脈絡對建築的影響。透過導讀、報告或實地考察表達對建築的認識與解讀。</p> <p>態度目標</p> <p>培養尊重歷史建築與文化遺產的態度。提升對地方文化、歷史環境的認同感與保護意識。激發對建築藝術、美學及文化保存的興趣與熱情</p>			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
原住民建築與早期聚落	台灣原住民傳統建築特色(如竹屋、石板屋、圓屋)，與自然環境、生活方式的關聯。了解台灣最早建築形式與地方文化特色。	6		
閩南與客家建築	閩南式建築(廟宇、祠堂、民居)、客家圍龍屋、建築風格與家族社會結構的關聯。認識漢人移民建築對台灣文化與社會的影響。	6		
日治時期建築	殖民統治下的西式建築、公營建築(車站、學校、官署)與和洋折衷風格。分析殖民時期建築與都市規劃對台灣建築發展的影響。	6		
戰後至現代建築發展	國民政府遷台後的現代化建築、住宅、公營建築與都市建設。了解現代建築風格與技術演變，以及社會需求與城市發展的關聯。	6		
建築材料、技術與美學	傳統材料(木、磚、石)、現代材料(鋼筋混凝土、玻璃)、建築技術與美學特色。分析不同時期建築材料、技術與設計美學，理解建築與生活的關係。	6		
建築保存與文化資產	古蹟保存、都市再生、建築修復案例與政策。培養對歷史建築保護的責任感與文化認同感，理解文化資產的價值。	6		
合計		36		
學習評量(評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，實習科目應重視實際操作評量，深化有效教學。 學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 			
教學注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 專業實習內容考慮學生學習成效及學生興趣。 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實際操作活動，並進行討論分析，以加強學習效果。 			

